


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чотчаева Марина Юрьевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 29.10.2021 09:27:57
Уникальный программный ключ:
a61adf3818e92721f895b0c141c73ce0c602e1a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в
г.Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории, права
и общественных дисциплин
 доц. В.А. Фоменко
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра физической культуры

Год начала обучения - 2018

Разработчик:
Канд.ист.наук, доцент, доцент кафедры
истории, права и общественных дисциплин



В.А. Фоменко

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры истории, права и общественных дисциплин от « 31 » августа 2019 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



В.А.Фоменко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1 Структура дисциплины.....	4
4.2 Тематический план дисциплины	4
4.3 Содержание дисциплины	5
4.4 Семинары	6
4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено).....	7
5. Образовательные технологии	7
6. Планируемые результаты обучения по дисциплине	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
7.1 Основная литература	8
7.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	8
7.3 Программные средства	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

получение студентами необходимых знаний и навыков в области исторического знания, формирование у студентов представления об историческом пути всемирной цивилизации в период с древнейших времен до настоящего времени

Учебные задачи дисциплины:

формирование у студентов целостного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также приобретение умения работать с научной исторической литературой, анализировать исторические источники

2. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции: ОК-3, ОК-6

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части блока Б1.Дисциплины (модули).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			У	1
	Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
	В том числе:			
Контакт- ные часы	Лекции (Л)	4	2	2
	Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
	Семинары (С)			
	Лабораторные работы (ЛР)			
Про- межу- точная атте- стация (К)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	0,5		0,5
	Курсовая работа			
	Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе с использованием электронного обучения (всего)	89		89
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	-	8,5
	Вид промежуточной аттестации			
	Общая трудоемкость, час.	108	6	102

4.2 Тематический план дисциплины

№ модуля ОПОП	№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
	1	История как наука и как	2				10		12

		учебная дисциплина							
	2	Исторические источники об трансформации общества XVI- XVII вв.			2		10		12
	3	Культурно-исторические изменения в общественном сознании XVI-XVII вв.					10		10
	4	Буржуазные революции XVII-XIX вв.					10		10
	5	Историческое образование в России (XVIII - начало XX вв.)	2				12		14
	6	Становление общественно-политических условий зарождения европейских либеральных ценностей			2		12		14
	7	Социально-политические изменения в первой половине XXв.					12		12
	8	Национально-освободительные движения, развитие интеграционных форм международного сотрудничества			2		13		15
		<i>Экзамен</i>					0,5		8,5
		Всего за курс:	4		6		0,5	89	8,5
									108

4.3 Содержание дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание раздела темы
1	2
История как наука и как учебная дисциплина	Предмет, цели и задачи исторической науки. Особенности и социальные функции исторической науки. Великие географические открытия XV-XVII вв. История как учебная дисциплина: предмет, цели и задачи.
Исторические источники об трансформации общества XVI-XVII вв.	Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Выделение четырех типов источников: вещественных, фонических, письменных и изобразительных. Колониальные захваты Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.
Культурно-исторические изменения в общественном сознании XVI-XVII вв.	Эпоха Возрождения. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальская система
Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Утверждение абсолютизма. Нидерландская буржуазная революция. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг. Начало промышленного переворота в Англии XVIII в. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт (1799-1814). «Восточный вопрос». Экономическое и политическое развитие Англии в 1815-1848 гг. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Германии и Италии. Гражданская война в США 1861-1865 гг.

Историческое образование в России (XVIII - начало XX вв.)	Организация и содержание исторического образования в эпоху петровских преобразований. Вклад Петра I и его сподвижников в изучение российской и всеобщей истории. Школа Ф. Прокоповича. Изучение истории в академической гимназии. Просветительство В.Н. Татищева. Дискуссии отечественных историков. Роль М.В. Ломоносова в развитии исторического образования в России. Политика Екатерины II в области исторической науки и образования.
	Расширение источниковой базы совершенствование методов и приемов изучения истории. Появление первых исторических обществ. Учебники по русской истории. Влияние эпохи Просвещения на российскую историческую науку и образование. Историческое образование и внедрение новых методов обучения в XIX веке. Методология истории. История как средство воспитания верноподданных. Н.М. Карамзин. Влияние общественно-политической жизни России на содержание исторического образования. М.П. Погодин. Н.В. Устрялов. Е.Д. Кавелин. С.М. Соловьев. Б.Н. Чичерин. Н.И. Костомаров. В.О. Ключевский. Позиции Д.И. Иловайского, М.М. Стасюлевича Д.И. Иловайский. Складывание методической системы обучения истории. Расширение учебно- методической базы. Отечественное историческое образование в начале XX века. Петербургская и московская школы. С.Ф. Платонов. С.Б. Веселовский. Методика обучения истории. Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский. Университетское и школьное историческое образование.
Становление общественно-политических условий зарождения европейских либеральных ценностей	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Объединение Германии. Образование Германской империи. Объединение Италии. Рисорджименто. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Монополистический капитализм. Империализм. Первая мировая война. Технический прогресс и культурное развитие на рубеже XIX-XX вв.
Социально-политические изменения в первой половине XX в.	Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Образование Веймарской республики. Образование Венгерской советской республики. Страны Азии в 1917—1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. «Новый курс» в США. Народные фронты во Франции и Испании. Фашизм в Италии и Германии. На пути ко Второй мировой войне. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Холодная война.
Национально-освободительные движения, развитие интеграционных форм международного сотрудничества	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Основные капиталистические страны после Второй мировой войны (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, Федеративная республика Германия). Научно-техническая революция. Экономические кризисы западного общества в 1970-1980-х гг. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия

4.4 Семинары

Наименование темы дисциплины	Тематика (наименование)	Всего часов
1	2	3
История как наука и как учебная дисциплина	Методология истории	4

Исторические источники об трансформации общества XVI-XVII вв.	Исторические источники	4
Культурно-исторические изменения в общественном сознании XVI-XVII вв.	История общественно-политических движений XVI–XVII в.	6
Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Сущность и специфика буржуазных революций в странах Европы	4
Историческое образование в России (XVIII - начало XX вв.)	Организация и содержание отечественного исторического образования (XVIII - начало XX вв.)	4
Становление общественно-политических условий зарождения европейских либеральных ценностей	Основные этапы развития общественно-политических движений в XVIII–XIX в.	6
Социально-политические изменения в первой половине XX в.	Модернизация исторических знаний об общественно-политическом устройстве государств в первой половине XX в.	6
Национально-освободительные движения, развитие интеграционных форм международного сотрудничества	Разнообразные формы общественно-политического сознания в странах не-присоединения	4
Итого:		36

4.5 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза:

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОК-3	З1 - естественно-научную картину мира как единого пространственно-временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно-следственной связей о свойствах реального мира; П1 - применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности; В1 - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;	- обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии, - знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, - знает особенности профессиональной этики, - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии.
ОК-6	З1 – теоретические основы процессов	- знает основные категории процесса диагностиро-

<p>самоорганизации и самообразования; П1 – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;</p>	<p>вания учебных достижений учащихся - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся - понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся - умеет осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся - знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся - способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся - применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся</p>
--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. [Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Степкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-08094-0. \(<https://biblio-online.ru/bcode/433478>\) <https://www.biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-novevshego-vremeni-434112#page/1>](https://www.biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-novevshego-vremeni-434112#page/1)
2. [Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Степкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-01746-5. \(<https://biblio-online.ru/bcode/400394>\)](https://biblio-online.ru/bcode/400394)
3. [Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Степкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-9916-7863-6. \(<https://biblio-online.ru/bcode/395300>\)](https://biblio-online.ru/bcode/395300)
4. [Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-07432-1. \(<https://biblio-online.ru/bcode/442175>\)](https://biblio-online.ru/bcode/442175)
5. [Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — \(Серия : Университеты России\). — ISBN 978-5-534-07599-1. \(<https://biblio-online.ru/bcode/437792>\)](https://biblio-online.ru/bcode/437792)

7.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>

7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ - <https://ios.sspi.ru>

7.3 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории, учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2016 г. №1	
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2017 г. № 2	01.09.2017 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «1» сентября 2018 г. № 2	01.09.2018 г.