

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
доцент Н.А. Козлова  
« 8 / » августа 2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика  
(вид практики)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная


Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет заочной формы обучения

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки 2018

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент  Г. И. Прокопенко

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. №1426.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии от «31» августа 2019 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой  Н. А. Козлова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи учебной практики .....	4
2.Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики .....	4
3.Место учебной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
4.Структура и содержание учебной практики .....	5
5.Формы отчетности по практике .....	7
6.Объем и продолжительность практики.....	8
7.Планируемые результаты при прохождении учебной практики...	8
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	10
9.Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель учебной практики:** формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

### **Задачи учебной практики:**

1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.

2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.

3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.

4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.

5. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

*Знать:* содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*Уметь:* решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

*Владеть:* методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа.

## 2. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

ПК-3 «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-7 «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика «Общественно-педагогическая» студентов 2 курса, является составной частью системы непрерывной профессиональной практики и относится к

вариативной части Блока 2 ОПОП ВО

Вид практики: учебная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Форма проведения: стационарная, выездная.

Учебная практика проводится в 4 семестре.

Практика предполагает ее организацию в формате «Школьного дня». Обучающиеся выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении».

Как правило, на втором курсе студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности», готовятся к летней практике. Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами в рамках «Общественно- педагогической практики» под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

Содержание практики может включать инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

#### **Базы проведения практики**

В качестве базы практики могут выступать общеобразовательные организации.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе). Такой специалист является наставником для педагогических отрядов студентов.

На объектах производственной практики студенты выступают в качестве помощника старшего вожатого, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

#### **4. Структура и содержание учебной практики «Общественно-педагогическая»**

В соответствии с ОПОП ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» данная учебная практика определена как «Общественно- педагогическая».

Содержание учебной практики условно разделено на 3 этапа:

**Подготовительный этап.** Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

*Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов*

Студент готовится к практике в составе педагогического отряда.

Осуществляет первичное знакомство с общеобразовательной организацией (анализ

сайта). Производит отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих воспитательную работу и профессиональную деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, формирует методическое портфолио.

Анализирует имеющий опыт реализации содержания воспитательной работы, а также имеющий опыт организации воспитательных, коллективно-творческих дел.

Производит отбор диагностического инструментария для проведения микроисследования в детском коллективе с целью определения уровня его развития.

Посещает инструктаж по технике безопасности.

*Задания для студентов*

Подготовить портфолио с методическими материалами. Оформить план прохождения практики

*Формы текущего контроля*

Защита портфолио

Собеседование. Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)

**Основной этап.** Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.

Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога –организатора.

Каждый педагогический отряд анализирует воспитательную деятельность образовательной организации, выявляет школьный актив, готовит и проводит не менее трех воспитательных мероприятий, дел с детскими объединениями.

Выбор формы организации и содержания мероприятия может производиться педагогическим отрядом:

– по запросу образовательной организации в соответствии с текущим планированием воспитательной работы образовательной организации, деятельностью детского объединения, РДШ;

– по запросу обучающихся, детского объединения;

– по собственной инициативе.

Студенту предлагается провести воспитательные мероприятия на:

– общешкольном уровне;

– уровне параллели школьных классов;

– уровне детского объединения, включая деятельность РДШ.

*Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов*

Знакомится с общеобразовательной организацией, ее структурой, педагогическим коллективом и администрацией, контингентом обучающихся.

Анализирует основные направления, содержание деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, их должностные обязанности, трудовые и профессиональные компетенции.

Изучает программы и планы воспитательной работы, а также иные нормативные и программные документы, регламентирующие деятельность детских объединений, регулирующие деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/ заместителя директора по воспитательной работе.

Анализирует количество и содержание воспитательных мероприятий. Изучает деятельность ученического самоуправления.

Анализирует деятельность школы в рамках РДШ (при наличии). Участвует в планировании воспитательной работы и конкретных воспитательных мероприятий, в том числе связанных с деятельностью ученического самоуправления. Анализирует и обсуждает с наставником возможность внедрения модели деятельности РДШ в образовательной организации.

Готовит и проводит общешкольные мероприятия, дела в объединениях школьников, в

том числе дела, организуемые в рамках деятельности РДШ и т.д.

Анализирует проводимые мероприятия, проводит анализ деятельности детского коллектива, собственной практической работы.

Анализирует совместно с педагогическим отрядом и педагогом-организатором/старшим вожатым/ заместителем директора по воспитательной работе педагогическую деятельность.

*Задания для студентов*

Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.

Оформить методические разработки воспитательных мероприятий. Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел.

Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития.

Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.

Вести педагогический дневник.

*Формы текущего контроля*

Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами) Текущая проверка дневников практики

**Итоговый этап.** Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

*Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов*

Студент оформляет отчетной документации, готовит презентацию деятельности педагогического отряда.

*Задания для студентов*

Подготовить отчет по практике, который содержит утвержденный перечень документов.

Подготовить презентацию опыта практической деятельности (по педагогическим отрядам).

*Формы текущего контроля*

Отчет, презентация результатов работы педагогических отрядов.

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формы отчетности по итогам педагогической практики:

По итогам практики, в соответствии с рабочими программами педагогической практики, студенты сдают групповому руководителю в течение трех дней после ее окончания следующую документацию:

1. Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
2. Дневник практики.
3. Методические разработки воспитательных мероприятий.
4. Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
5. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру. Документация должна

начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, на электронном носителе.

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих: Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителей общеобразовательной организации, наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

## 6. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Продолжительность учебной практики в соответствии с ОПОП вуза составляет 18 недель в семестре (3 ЗЕТ). Объем-108 ч. контактной работы – 17,3 ч., иной деятельности – 96,7 ч.

## 7. Планируемые результаты при прохождении учебной практики

Компетенции	Элементы компетенции	Дескрипторы-показатели результата
ОПК-1	<p>Знает: – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– правовые нормы педагогической деятельности и образования</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Владеет: способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p>	<p>– обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p>- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии,</p> <p>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,</p> <p>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения,</p> <p>- знает особенности профессиональной этики,</p> <p>- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,</p> <p>- владеет первичными навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>- способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом.</p> <p>- умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.</p>



ПК-3	<p>– знает роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>– знает теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</p> <p>– знает специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</p> <p>– умеет анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<p>– знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</p> <p>– знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>– знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>– знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;</p> <p>– знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;</p> <p>– знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.</p> <p>–</p> <p>– умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>– умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p>
ПК-7	<p>Знает: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий)</p> <p>Умеет: соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>Владеет: методами и приемами</p>	<p>имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся</p> <p>– понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся</p> <p>– дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся;</p>

<p>организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	<p>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся - проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся</p>
--	---

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016. – 34с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».- М., 2016. – 53с.
3. Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ // Вестник КГПУ им. Н.А. Некрасова. –1995. – № 1. – С. 57-61.
4. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
5. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М., Просвещение, 2006
6. Детские общественные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.: Логос, 2004.
7. Детское движение. Словарь-справочник / Сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
9. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010.
10. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – М., 2002.
11. Кулешова Н.В. Сценарии праздников, конкурсов и т.д. – М., 2003.
12. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., перераб. и исп. - Кострома, 2000.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
14. Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации».- М., 2016. – 47с.
15. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна.
16. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие».- М., 2016. 47с.
17. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни».- М., 2016.
18. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
19. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
20. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений /

Сост. В.П. Шанин – М., 2002.

21. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Б. В. Куприянова. — М., 2014.
22. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
23. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016.- 47с.
24. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожаго: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
25. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожаго: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
26. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., Владос, 2004.
27. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М.: Просвещение, 1993.
28. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>
29. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2016». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/docs?page=2>
30. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу программ. – М., 2003.
31. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – 2-е изд., перераб. – М., 1994.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. [рдш.рф](http://рдш.рф) – Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.