

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
доцент В.Б. Пагиев  
«7 августа 2019г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика  
(вид практики)

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет заочной формы обучения

Кафедра физической культуры

Год начала подготовки 2016

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физической культуры

Голякова Н.Н.;

старший преподаватель кафедры физической культуры

Горяинов А.П.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Программа производственной практики одобрена на заседании кафедры физической культуры от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой  (Пагиев В.Б.)

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения практики.....                         | 4  |
| 2. | Компетенции, формируемые в результате освоения практики..... | 4  |
| 3. | Место практики в структуре ОПОП.....                         | 4  |
| 4. | Структура и содержание практики.....                         | 5  |
|    | 4.1. Структура практики.....                                 | 5  |
|    | 4.2. Тематический план практики .....                        | 6  |
|    | 4.3. Содержание практики .....                               | 7  |
|    | 4.4. Иные формы работы.....                                  | 9  |
|    | 4.5. Примерная тематика курсовых работ.....                  | 10 |
| 5. | Образовательные технологии .....                             | 10 |
| 6. | Планируемые результаты обучения по практике .....            | 10 |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение.....        | 11 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение практики .....           | 15 |

## **1 Цели и задачи учебной практики**

1.1. Цель учебной практики – сформировать представление о профессиональной деятельности учителя физической культуры, формирование первоначальных профессионально-педагогических умений.

1.2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры;
- разработка документов планирования по физическому воспитанию в школе;
- формирование профессиональных умений по проведению подготовительной, основной и заключительной частей урока физической культуры.

## **2 Требования к результатам освоения содержания учебной практики**

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## **3 Место учебной практики в структуре ОПОП**

2.1 Учебная практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики».

2.2 Для успешного прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Теория и методика гимнастики»,
- «Теория и методика подвижных игр»,
- «Теория и методика легкой атлетики»,
- «Теория и методика спортивных игр».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной практикой:

- «Теория и методика физической культуры и спорта»,
- «Методика обучения физической культуре»,
- «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

## 4 Структура и содержание учебной практики

### 4.1 Структура учебной практики

#### 4.1.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| Вид учебной работы                   |                            | Всего часов  | Семестры     |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|
|                                      |                            |              | 4            |
| Контактные часы                      | <b>Всего:</b>              | <b>216</b>   | <b>216</b>   |
|                                      | Лекции (Лек)               |              |              |
|                                      | Иные формы работы          | 32           | 32           |
|                                      | Лабораторные занятия (Лаб) |              |              |
| Промежуточная аттестация (К)         | Зачет с оценкой            | 0,3          | 0,3          |
| Иные формы работы                    |                            | <b>183,7</b> | <b>183,7</b> |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b> |                            | <b>216</b>   | <b>216</b>   |

## 4.2 Тематический план практики

| № модуля<br>ООП          | № раздела<br>(темы)   | Наименование<br>раздела (темы)<br>учебной практики  | Лекции | Практические<br>занятия (в т.ч.<br>семинары) | Лабораторные<br>занятия | Промежуточ-<br>ная аттестация | Иные формы<br>работы | Подготовка к<br>экзамену | Всего |             |
|--------------------------|---|---|--------|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------------|
|                          |   |   |        |  |                         |                               |                      |                          |       | Семестр 4   |
| Учебная<br>практи-<br>ка | <b><i>Раздел 1. Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры</i></b> |   |        | <b>9</b>                                     |                         |                               |                      | <b>45</b>                |       | <b>54</b>   |
|                          | 1.1.  | Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры(1-4 класс)  |        | 3  |                         |                               |                      | 15                       |       | 18          |
|                          | 1.2   | Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры(5-9 класс)  |        | 3  |                         |                               |                      | 15                       |       | 18          |
|                          | 1.3   | Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры(10-11 класс)  |        | 3  |                         |                               |                      | 15                       |       | 18          |
|                          | <b><i>Раздел 2. Разработка документов планирования</i></b>                            |   |        | <b>15</b>                                    |                         |                               |                      | <b>92</b>                |       | <b>107</b>  |
|                          | 2.1.  | Составление распределения учебного времени прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. |        | 3  |                         |                               |                      | 15                       |       | 18          |
|                          | 2.2.  | Составление годового плана - графика учебного процесса по физической культуре для ..... класса                                    |        | 3  |                         |                               |                      | 15                       |       | 18          |
|                          | 2.3.  | Учебно-тематическое планирование предметной линии «Физическая культура» на первую четверть в ..... классе                         |        | 3  |                         |                               |                      | 15                       |       | 18          |
|                          | 2.4.  | Разработка технологической карты урока физической культуры (1-4 классы).  |        | 2  |                         |                               |                      | 15                       |       | 17          |
|                          | 2.5.  | Разработка технологической карты урока физической культуры (5-9 классы).  |        | 2  |                         |                               |                      | 16                       |       | 18          |
|                          | 2.6.  | Разработка плана-конспекта урока физической культуры (10-11 классы).  |        | 2  |                         |                               |                      | 16                       |       | 18          |
|                          | <b><i>Раздел 3. Проведение фрагментов урока физической культуры</i></b>               |   |        | <b>6</b>                                     |                         |                               |                      | <b>48,7</b>              |       | <b>54,7</b> |
|                          | 3.1.  | Проведение подготови-   |        | 2  |                         |                               |                      | 16                       |       | 18          |

|               |      |  |  |           |  |            |              |            |
|---------------|------|--|--|-----------|--|------------|--------------|------------|
|               |      | тельной части урока.                   |  |           |  |            |              |            |
|               | 3.2. | Проведение основной части урока.       |  | 4         |  |            | 16           | 20         |
|               | 3.3. | Проведение заключительной части урока. |  | 2         |  |            | 14,7         | 16,7       |
|               |      | Зачет с оценкой                        |  |           |  | 0,3        |              | 0,3        |
| <b>Итого:</b> |      |  |  | <b>32</b> |  | <b>0,3</b> | <b>183,7</b> | <b>216</b> |

### 4.3 Содержание разделов и тем учебной практики

| № п/п   | Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание разделов и тем учебной практики  | Форма текущего контроля   |
|---|---|---|---|
| <b><i>Раздел 1. Раздел 1. Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры</i></b> |   |   |   |
| 1.1.  | Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры (1-4 класс)   | Дата проведения урока, Ф.И.О. учителя, тема урока, з а д а ч и урока, части урока, содержание частей урока, деятельность учителя, деятельность учащихся.  | Проверка педагогического наблюдения и анализа уроков физической культуры (1-4 класс)              |
| 1.2   | Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры (5-9 класс)   | Дата проведения урока, Ф.И.О. учителя, тема урока, з а д а ч и урока, части урока, содержание частей урока, деятельность учителя, деятельность учащихся   | Проверка педагогического наблюдения и анализа уроков физической культуры (5-9 класс)              |
| 1.3   | Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры (10-11 класс)   | Дата проведения урока, Ф.И.О. учителя, тема урока, з а д а ч и урока, части урока, содержание частей урока, деятельность учителя, деятельность учащихся   | Проверка педагогического наблюдения и анализа уроков физической культуры (10-11 класс)            |
| <b><i>Раздел 2. Разработка документов планирования</i></b>                                      |   |   |   |
| 2.1.  | Составление распределения учебного времени прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. | Вид программного материала, базовая часть (Основы знаний о физической культуре, легкоатлетические упражнения, кроссовая подготовка, подвижные игры, гимнастика с элементами аэробики).<br>Вариативная часть (Подвижные игры с элементами баскетбола, спортивные игры) | Проверка распределения учебного времени прохождения программного материала по физической культуре |
| 2.2.  | Составление годового плана - графика учебного процесса по физической культуре для .... класса                                     | Разделы программы по четвертям по физической культуре для .... класса   | Проверка годового плана - графика учебного процесса по физической культуре                        |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 2.3.   | Учебно-тематическое планирование предметной линии «Физическая культура» на первую четверть в ..... классе | Тема урока, количество часов, тип урока/ технология. Планируемые результаты (предметные). Планируемые результаты (личностные и метапредметные)<br>Характеристика деятельности учащихся. Личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. | Проверка учебно-тематического планирования предметной линии «Физическая культура» |
| 2.4.   | Разработка технологической карты урока физической культуры (1-4 классы).                                  | Предмет: физическая культура<br>Класс:      Тема урока: Цель урока:<br>Задачи: Образовательные: Воспитательные: Коррекционные:<br>Инвентарь:<br>Формируемые УУД<br><br>Предметные: Метапредметные: Личностные:   | Проверка технологической карты урока физической культуры (1-4 классы).            |
| 2.5.   | Разработка технологической карты урока физической культуры (5-9 классы).                                  | Предмет: физическая культура<br>Класс:      Тема урока: Цель урока:<br>Задачи: Образовательные: Воспитательные: Коррекционные:<br>Инвентарь:<br>Формируемые УУД<br>Предметные: Метапредметные: Личностные:   | Проверка технологической карты урока физической культуры (5-9 классы).            |
| 2.6.   | Разработка плана-конспекта урока физической культуры (10-11 классы).                                      | Тема, задачи урока, необходимое оборудование и инвентарь, части урока, содержание урока, дозировка, методические указания  | Проверка плана-конспекта урока по физической культуре (10-11 классы).             |
| <b>Раздел 3. Проведение фрагментов урока физической культуры</b> |   |  |   |
| 3.1.   | Проведение подготовительной части урока физической культуры   | Студенты проводят подготовительную часть урока физической культуры согласно разработанным планам-конспектам.   | Оценка проведения подготовительной части урока                                    |
| 3.2.   | Проведение основной части урока физической культуры   | Студенты проводят основную часть урока физической культуры согласно разработанным планам-конспектам.   | Оценка проведения основной части урока  |
| 3.3.   | Проведение заключительной части урока физической культуры   | Студенты проводят заключительную часть урока физической культуры согласно разработанным планам-конспектам.   | Оценка проведения заключительной части урока                                      |



#### 4.4 Иные формы работы

| № п/п         | № семестра | Наименование раздела учебной практики   | Тематика практических занятий   | Всего часов |
|---------------|------------|---|---|-------------|
| 1             | 4          | Раздел 1. Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры (1-4 класс)   | Проведение педагогического наблюдения и анализа уроков физической культуры (1-4 класс)  | 3           |
| 2             |            | Раздел 1. Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры (5-9 класс)   | Проведение педагогического наблюдения и анализа уроков физической культуры (5-9 класс)  | 3           |
| 3             |            | Раздел 1. Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры (10-11 класс) | Проведение педагогического наблюдения и анализа уроков физической культуры (10-11 класс)  | 3           |
| 4             |            | Раздел 2. Разработка документов планирования  | Составление распределения учебного времени прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. | 3           |
| 5             |            | Раздел 2. Разработка документов планирования  | Составление годового плана - графика учебного процесса по физической культуре для .... класса                                     | 3           |
| 6             |            | Раздел 2. Разработка документов планирования  | Учебно-тематическое планирование предметной линии «Физическая культура» на первую четверть в .... классе                          | 3           |
| 7             |            | Раздел 2. Разработка документов планирования  | Разработка технологической карты урока физической культуры (1-4 классы).  | 2           |
| 8             |            | Раздел 2. Разработка документов планирования  | Разработка технологической карты урока физической культуры (5-9 классы).  | 2           |
| 9             |            | Раздел 2. Разработка документов планирования  | Разработка плана-конспекта урока физической культуры (10-11 классы).  | 2           |
| 10            |            | Раздел 3. Проведение фрагментов урока физической культуры                             | Проведение подготовительной части урока физической культуры   | 2           |
| 11            |            | Раздел 3. Проведение фрагментов урока физической культуры                             | Проведение основной части урока физической культуры   | 4           |
| 12            |            | Раздел 3. Проведение фрагментов урока физической культуры                             | Проведение заключительной части урока физической культуры   | 2           |
| <b>ИТОГО:</b> |            |   |   | <b>32</b>   |

## 4.5 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

## 5 Образовательные технологии

| № п/п | Семестр | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые) |
|-------|---------|---------------------|----------------------------|--|
|       |         |                     |                            |  |
|       |         |                     |                            |  |

## 6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Элементы компетенции  | Дескрипторы – показатели достижения результата  |
|-------------|---|---|
| ОПК-4       | <p><b>З1</b> - правовые нормы профессиональной деятельности и образования;</p> <p><b>З2</b> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p><b>З3</b> – сущность и структуру образовательной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b> - выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;</p> <p><b>П2</b> – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p><b>П3</b> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>В1</b> - навыками презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;</p> <p><b>В2</b> – способами совершенствования профессиональных знаний и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает закон об Образовании, Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- акцентирует внимание на гражданском, семейном и трудовом законодательстве;</li> <li>- рассказывает Федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>- перечисляет критерии педагогической деятельности;</li> <li>- называет и рефлексиирует санкции к своей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- акцентирует внимание на таких ценностях, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;</li> <li>- рассказывает о современной системе образования, типах учреждений;</li> <li>- дает определение принципам построения предметно-развивающей среды в современном образовательном учреждении;</li> <li>- называет разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного и младшего школьного возраста для создания эффективных педагогических условий целостного и гармоничного физического, соци-</li> </ul> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | умений   | <p>ального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет на практике знания основных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- выступает новатором в практике образовательного учреждения;</li> <li>- применяет на практике знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного и младшего школьного возраста для создания эффективных педагогических условий целостного и гармоничного физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- акцентирует внимание на навыках презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;</li> <li>- дает оценку своей педагогической деятельности;</li> <li>- оценивает в своей педагогической деятельности такие ценности, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям;</li> <li>- систематизирует разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- создает с учетом знаний о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного и младшего школьного возраста эффективные педагогические условия целостного и гармоничного физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- разрабатывает новые курсы в современном образовательном учреждении;</li> <li>- производит критическую оценку существующим программам образовательного учреждения;</li> <li>- дает оценку содержанию и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;</li> </ul> |
| ПК-3 | <b>З1</b> – знает роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности со- | <p>знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «вне-</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>временного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p><b>П1</b> – умеет анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p> <p><b>В1</b> – владеет современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> | <p>учебная деятельность»;</p> <p>-знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>- знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>- умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>- умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</p> <p>- умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</p> <p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> |
| ПК-4 | <p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> – тенденции развития образовательной среды;</p> <p><b>З2</b> – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p><b>З3</b> - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b> - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предмет-</p>   | <p>- знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>- знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>- умеет достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>- владеет способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ных результатов обучения;</p> <p><b>П2</b> – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>В1</b> – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> | <p>требований ФГОС;</p> <p>-свободно владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</p> |
|--|---|--|

## **7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основные источники:**

1. Третьякова Н.В., Андрухина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2016.– 280 с. – ISBN:978-5-906839-23-

7. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

2. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства. Издательство: Издательство «Спорт-Человек», 2015.–176 с. –ISBN:978-5-9906734-3-4.– Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

### **7.2 Дополнительные источники:**

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с. – ISBN 5- 7695-1411-62.

2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с. – ISBN 5- 7695-1749-2

3. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. . – 384 с. ISBN 5-7695- 0573-7

4. Бакурадзе, Н.С. Воспитание двигательных способностей студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности

[Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Т.В. Нурматова, Н.И. Федотова, Н.С. Бакурадзе .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2011 .— 41 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176998>

5. Бахтина Т.Н., Александров И.И., Курова Н.В. Физическая культура: учебное пособие. Издательство: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет, 2012. – 128с. – ISBN: 978-5-9239- 0463-5. –

Режим доступа:  
([https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors))

6. Спортивные игры: основы обучения технике игры [Электронный ресурс] / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков .— 2017 .— 176 с. — ISBN 978-5-907016-08-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/63978>

7. Гимнастика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с. – ISBN 5-7695-1197-4

8. Жилкин А.И. и др. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с. – ISBN 5-7695- 2249-6

9. Жуков М. Н. Подвижные игры: Учеб. Пособие для студ. пед. Вузов. – М.: Изда-тельский центр «Академия», 2004. – 160с. – ISBN 5-7695- 1807-3

10. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с. – ISBN 5-7695-0853-1

11. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 448с. – ISBN 5-691-00412-3

12. Блинова, А. В. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Блинова .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 85 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291726>

13. Воробьева, Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.А. Григорьев, Е.В. Воробьева .— Иркутск : Изд-во филиала Российского государственного университета физической культуры и спорта в г. Иркутске, 2010 .— 177 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339847>

### **7.3 Периодические издания**

1. Журналы «Адаптивная физическая культура».
2. Журналы «Физическое воспитание. Образование. Тренировка».
3. Журналы «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

### **7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
11. Электронная информационно-образовательная среда филиала СГПИ в г. Эссентуки

### **7.5 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

## **8 Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для обеспечения учебной практики необходимы:

1. Оборудованная аудитория и технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска), учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации).
2. Спортивные сооружения (спортивные зал, спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для метания), оборудование и инвентарь для проведения учебных занятий по физической культуре по разделам программы (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, спортивные игры).

Оборудование и инвентарь для проведения учебных занятий по физической культуре

Баскетбольные кольца. Баскетбольные щиты. Бревно гимнастическое.  
Брусья параллельные.  
Брусья разновысокие. Козёл гимнастический. Конь гимнастический.  
Малые мячи для метаний. Маты гимнастические.  
Медболы. Мячи баскетбольные. Мячи волейбольные. Обручи  
гимнастические. Палки гимнастические. Перекладина.  
Подкидные мостики. Сетка волейбольная. Скакалки.  
Скамейки гимнастические. Учебные гранаты 500гр.,700гр.