


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
 Л.А. Овчинникова
« 31 » августа 2019 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов
Срок получения СПО по ППССЗ
3 года 10 месяцев

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2016

Ессентуки, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Базовые дисциплины	3
2. Профильные дисциплины	19
3. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	25
4. Математический и общий естественнонаучный цикл	41
5. Общепрофессиональные дисциплины	45
6. Профессиональные модули	74
7. Практика	90

Блок 1. Базовые дисциплины

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

Цели дисциплины конкретизируются в следующих задачах:

- а) изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.
- б) обогащение студентов знаниями о культуре, истории, традициях народов англоязычных стран, формирование их культуроведческой компетентности;
- в) развитие познавательной культуры студентов;
- г) формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения дисциплины

2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет относится к базовой части общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает выполнение требований ФГОС:

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Общая трудоемкость учебного предмета: 175 часов

5. Формы контроля: иные формы контроля, дифференцированный зачет

6. Структура учебного предмета

Англоговорящие страны. Фразы приветствия, прощания. Вводно-фонетический курс. Правила чтения. Основной курс иностранного языка: Грамматический род и число имени существительного. Инфинитив. Артикль. Глагол to be в настоящем времени. Местоимения.

Множественное число существительных. Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Indefinite.оборот to be going to. Употребление much, little, many, few в предложении. Прошедшее время группы Indefinite правильных и неправильных глаголов. Глагол to be в прошедшем времени. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Настоящее время группы Perfect. Причастие II. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Экология»

1. Цель и задачи освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в рамках общеобразовательной подготовки в соответствии с компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебный предмет «Экология» входит в состав цикла общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. Общая трудоемкость учебного предмета: 62 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура учебного предмета: Организм и среда жизни, сообщества и популяции, экосистемы, экологические связи человека, экологическая демография, экологические проблемы и их решения

Аннотация рабочей программы учебного предмета

«Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

1. Цель и задачи учебного предмета:

Целью преподавания математики студентам является: обучение основам математической науки, развитие и формирование:

- интеллекта;

- логического и научного мышления;

- математических основ экономических знаний;

- диалектико-материалистического мировоззрения студентов.

- навыков самостоятельного расширения и углубления математических знаний.

2. Место учебного предмета в структуре ПССЗ:

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является одной из Базовых дисциплин цикла (БД) основной профессиональной образовательной программы, изучаемая на первом курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

3. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Общая трудоёмкость учебного предмета: 236 часов

5. Форма контроля: экзамен, экзамен.

6. Структура учебного предмета

Алгебра. Тригонометрические выражения. Тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы тригонометрии. Тригонометрические функции числового аргумента.

Рациональная мера угла; основные тождества; тождественные преобразования тригонометрических функций. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Периодичность функции. Свойства и графики тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений, систем уравнений. Решение тригонометрических неравенств. Производная. Определение производной. Производная суммы, произведения и частного, сложной функции. Таблица производных элементарных функций. Применение производной. Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к исследованию функции, нахождению их наибольших и наименьших значений, и построению графиков. Первообразная и интеграл. Первообразная. Основные свойства первообразной. Простейшие правила нахождения первообразных. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов. Показательная, логарифмическая и степенная функции. Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений. Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных выражений. Решение показательных уравнений, неравенств, систем. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Геометрия. Введение в стереометрию. Аксиоматика стереометрии. Основные понятия стереометрии. Следствия аксиом. Параллельность прямых и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, пересечение, скрещивание. Свойства параллельных прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости: пересечение, параллельность. Признак параллельности прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей: пересечение и параллельность. Признак параллельности плоскостей. Параллельное проектирование на плоскости, свойства. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых. Расстояние между прямыми. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью. Расстояние между параллельными плоскостями. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскости. Векторы и координаты. Прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя точками с заданными координатами.

Многогранники. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Понятие о многограннике. Призма и ее виды. Площадь поверхности параллелепипеда. Сечение параллелепипеда и конуса. Вписанные и описанные цилиндры и конусы. Сфера и шар. Сечение шара. Касательная плоскость. Объем тел. Объем, основные свойства объема. Объем призмы, объем пирамиды объем тел вращения: цилиндров, конусов, шаров. Площади поверхностей тел вращения. Понятие площади поверхности. Боковая поверхность цилиндра. Боковая поверхность конуса. Площадь сферы.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Информатика»

1. Цель и задачи учебного предмета:

Раскрыть и обосновать понятия и принципы работы с информацией (информационные процессы), кодирования и представления информации в Персональном компьютере; научить основам алгоритмизации и начал программирования, научить пользоваться современными информационными технологиями (ИТ); раскрыть архитектуру ПК

2. Место учебного предмета в структуре ПССЗ:

Учебный предмет «Информатика» является одной из Базовых дисциплин цикла (БД) основной профессиональной образовательной программы, изучаемая на первом курсе по специальности 44.02.02 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Преподавание в начальных классах. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

3. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных

компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

4. Общая трудоёмкость учебного предмета: 120 часов

5. Форма контроля: дифференцированный зачёт.

6. Структура учебного предмета

Информация. Представление информации; Основы работы с операционной системой Windows XP/7/10; Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word 2003/2013; Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel 2003/2013; Основы работы с СУБД Microsoft Access 2003/2013; Компьютерные вирусы. Антивирусные программы; Локальные и глобальные компьютерные сети; Компьютерные презентации; Основы компьютерной графики.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Родная литература»

1 Цели и задачи освоения учебного предмета

Целями освоения учебного предмета "Родная литература" являются:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к культуре родного края, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к литературе и культуре Ставропольского края, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира учащихся, их жизненного и эстетического опыта

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных знаний и умений.

Задачи учебного предмета:

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ Учебный предмет «Родная литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 116 часов.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура учебного предмета

Устное народное творчество Северного Кавказа. Северный Кавказ в творчестве русских писателей и поэтов. Литература Ставрополя в 20-21 вв.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание»

1. Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с концепцией профильного обучения естественнонаучные дисциплины занимают важное место в ряду предметов общекультурной направленности, обязательных для освоения на базовом уровне в старшей школе. Согласно Государственному стандарту среднего (полного) общего образования по естествознанию, цели курса формулируются следующим образом:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

3. Требования к уровню освоения содержания учебного предмета

Личностные:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость учебного предмета: 170 час

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура учебного предмета.

Химическое вещество и химическая реакция. Природные и синтетические соединения. Клетка – единица живого. Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. Эволюция. Возникновение жизни

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения учебного предмета

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебные задачи дисциплины:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части общеобразовательной подготовки ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Личностные:

- освоения содержания образования в области физической культуры;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

освоения содержания образования в области физической культуры:

- овладение способностью принимать и (охранять) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формировать способность работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- освоения содержания образования в области физической культуры:
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

3. Общая трудоёмкость учебного предмета: 175 часов

4. Формы контроля: зачет, дифференцированный зачет

5. Структура учебного предмета

Физическая культура и здоровый образ жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис. Атлетическая гимнастика. Гимнастика и акробатика. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Аннотация рабочей программы
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Цель и задачи освоения учебного предмета

Цели:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предупреждению актов терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

7. Место учебного предмета в структуре ШССЗ

«Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части общеобразовательной подготовки ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Освоение содержания «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

- формирование установки на здоровый образ жизни.

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Общая трудоемкость учебного предмета: 114 часов

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура учебного предмета

Безопасность жизнедеятельности. Основы физиологии труда, негативные факторы среды обитания. Электробезопасность. Взрыво- и пожаробезопасность. Опасные и

чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Терроризм, Экстремизм. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. МЧС России. Единая и государственная система предупреждения ликвидации ЧС. Гражданская оборона - составная часть системы обороноспособности страны. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни. Репродуктивное здоровье. Брак и семья. Основы медицинских знаний.

Блок 2. Профильные дисциплины

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык и литература»

1. Цели и задачи освоения учебного предмета

Целями освоения учебного предмета "Русский язык и литература" являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ Дисциплина «Русский язык и литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

8. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

9. Общая трудоемкость учебного предмета: 469 часов.

10. Формы контроля: дифференцированный зачет, экзамен.

11. Структура учебного предмета

Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Литература второй половины 19 века. Литература рубежа веков. Советская литература 20-30-х годов. Сатира. Великая Отечественная война и литература 40-х годов и последующих лет о войне. Литература 50-х годов и последующих лет. Современная поэзия и авторская песня.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

1. Цель и задачи освоения учебного предмета

Цель – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Задачи:

- научить характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- научить анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- научить аргументированно объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- научить применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- знать, понимать и уметь определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- понимать и объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- научить особенностям социально-гуманитарного познания.

2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Федеральным государственным образовательным стандартом не предусмотрены компетенции для дисциплин, относящихся к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

4. Общая трудоемкость учебного предмета: 234 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура учебного предмета

Введение. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Социальные отношения. Экономика. Право

Аннотация рабочей программы учебного предмета «История»

1. Цель и задачи освоения учебного предмета

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- научить выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сформировать представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- показать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- научить ориентироваться в основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- показать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сформировать представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- сформировать представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ

Учебный предмет «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Общая трудоемкость учебного предмета: 235 часов

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура учебного предмета:

Изменения в общественной жизни СССР в годы застоя. Революция Горбачева. Издержки гласности. Экономические и политические реформы в России. Распад СССР. Современная ситуация в России. Россия в современном мире. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Международные отношения и мировая политика. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Мир в конце XX – начале XXI вв.

Блок 3. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Целью освоения дисциплины «Физическая культура» являются:

формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое совершенствование.

Задачи учебной дисциплины:

- Создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.
- Приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности.
- Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни.
- Воспитание нравственных, физических психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития.
- Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.
- Приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ.

3. Перечень формируемых компетенций

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 344 часов.

5. Формы контроля: зачет, дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4×100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м (девушки) и 2000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши), прыжки в длину с места. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника

безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий старт, техника дыхания, техника бега по дистанции. Кросс. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы философии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часов

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

История философии. История философии Древней Греции. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Современная философия. Основные проблемы философии. Основные проблемы бытия. Основные проблемы познания. Основные проблемы социальной философии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология общения» являются:

Целью освоения дисциплины является построение первоначальной системы представлений об основах психологии общения, взаимодействия людей в процессе межличностного общения; техниками и приемами общения. Разрешением конфликтных ситуаций. Знакомство с базовыми задачами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.

Учебные задачи дисциплины:

Основные задачи курса:

- дать студенту общие представления о проблемах психологии общения, методах их изучения;

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии общения, основными теоретическими направлениями и подходами;

- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;

- познакомить студентов с основными проблемами общения в психологии;

- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии общения, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО «Преподавание в начальных классах». Данная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина

«Психология общения» является ведущей составной частью профессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя) и направлена на изучение основ психологии общения, основ взаимодействия в процессе межличностного общения. Дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей.

3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Общение как предмет научного знания. Социально-психологические теории общения. Общение и взаимодействие. Компетентностный подход к проблемам в общении. Коммуникации в общении. Межличностные отношения в общении. Коммуникативные барьеры, трудности и нарушения в общении. Конструктивное и деструктивное общение. Роль, ролевые ожидания и слушание в общении. Этические формы общения. Психотехнологии общения. Обучение общению.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- научить выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сформировать представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- показать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- научить ориентироваться в основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- показать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сформировать представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- сформировать представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Изменения в общественной жизни СССР в годы застоя. Революция Горбачева. Издержки гласности. Экономические и политические реформы в России. Распад СССР. Современная ситуация в России. Россия в современном мире. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Международные отношения и мировая политика. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Мир в конце XX – начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Рабочая программа предусматривает изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.

Приобретение этих умений обеспечивается решением задач в следующих областях:

- культурологической – расширение представлений о культуре, быте, обычаях, этикете страны изучаемого языка; восприятие изучаемого языка как средства межличностного и межнационального общения в диалоге разных культур;

- лингвистической – расширение бытового и терминологического вокабуляра; освоение фонетического, лексического и грамматического аспектов изучаемого языка;

- коммуникативной – формирование представлений о речевых стилях и их особенностях на основе дифференциации лексики по сферам применения; формирование дискурсивной компетенции, умение создавать и воспринимать разные типы дискурсов.

2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 226 часов

5. Формы контроля: другие формы контроля, дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Выражение просьбы или приказа. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетание a little, a few. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Употребления артикля с именами собственными. Некоторые географические названия.. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect. Двойные степени сравнения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make и глаголов восприятия. Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; Будущее время группы Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные типы вопросов. Причастие I перфектное. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Основы делового языка по специальности. Времена группы Continuous страдательного залога. Времена группы Perfect Continuous. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Герундий. Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Усилительная конструкция It is (was)...that... Наклонение в английском языке. Сослагательное I. Герундий. Инфинитив. Сложное дополнение. Модальные глаголы. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Придаточное цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образовательного учреждения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области экономики образовательного учреждения.

Задачи:

- сформировать знание и понимание основных понятий курса;
- развить понимание процессов, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- сформировать знание правовых основ функционирования экономики образовательного учреждения;
- научить пониманию хозяйственного механизма, форм и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- сформировать понимание состава и особенностей сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- научить различать виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- научить применять методику бизнес-планирования;
- сформировать понимание организации труда и заработной платы в образовательном учреждении.

- сформировать умение свободно пользоваться специальной терминологией;
- научить свободно применять методы планирования;
- научить основам осуществления внебюджетной и предпринимательской деятельности образовательных учреждений;
- сформировать понимание и умение объяснить сущность принципов финансирования образовательных учреждений;
- научить составлять сметы расходов;
- научить осуществлять управление, организацию и планирование экономической деятельности образовательного учреждения;
- сформировать умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.
- сформировать владение методами менеджмента и маркетинга в сфере образования;
- сформировать понимание приемов финансирования и налогообложения в сфере образования;
- сформировать навыки разработки планов;
- обучить пониманию приемов установления цен и разработки ценовых стратегий в сфере образования;
- сформулировать понимание методики организации оплаты труда.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК -6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК- 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК -11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Экономическая деятельность в образовательном учреждении Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении. Финансирование системы образования. Финансовый механизм современной системы образования Внебюджетное финансирование системы образования. Бизнес- планирование в условиях рыночных отношений. Бизнес-планирование. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях. Кадровое обеспечение и материальное стимулирование работников сферы образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Приобретение обучающимися навыков формирования наиболее эффективных вариантов строения системы управления подразделением и организации его функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- научить анализировать организационные структуры управления;
- научить проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- научить принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- сформировать умение учитывать особенности менеджмента (по отраслям);
- дать представления о сущности и характерных чертах современного менеджмента, истории его развития;
- научить применять методы планирования и организации работы подразделения;
- научить различать принципы построения организационной структуры управления;
- сформировать понимание основы формирования мотивационной политики организации;
- сформировать умение определять особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- научить различать и понимать внешнюю и внутреннюю среду организации;
- сформировать знание о циклах менеджмента;
- обучить пониманию процесса принятия и реализации управленческих решений;
- обучить использовать функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- привить понимание системы методов управления;
- научить использовать методiku принятия решений;
- научить определять и применять стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Менеджмент» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Основы менеджмента. Сущность современного менеджмента. Организация и ее среда. Функции менеджмента. Цикл менеджмента. Планирование и организация деятельности коллектива. Мотивация сотрудников. Контроль в управлении. Методы управления. Система методов управления. Деловое общение. Управленческое решение. Руководство в организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является знакомство с теоретическими и практическими знаниями и основными социально-психологическими понятиями, явлениями и проблемами современной социальной психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и техники общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- выработка четких представлений об основных этапах развития социальной психологии,
- предоставление знаний о предмете социальной психологии и структуре социально-психологического знания,
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам социальной психологии и их практическому воплощению;
- понимания соотношения взаимосвязи общения и деятельности, видах социальных взаимодействий и механизмов взаимопонимания в общении;
- ознакомление с теориями о социально-психологических феноменах группы и общества, путях социальной адаптации личности;
- предоставление знаний об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 часов

5. Форма контроля. зачет.

6. Структура дисциплины.

Социальная психология как наука. Структура социально-психологической теории и ее значение. Становление и развитие социальной психологии как науки. Методология социальной психологии. Социально-психологические аспекты понимания личности. Проблема социализации личности в социальной психологии. Социально-психологическое видение социального поведения. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Взаимодействие в социальной психологии. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Психология общения. Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп и движений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История народов Северного Кавказа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь целостного представления об основных этапах политической, социально-экономической истории народов региона, процесса их этногенеза.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах;
- представить историографический обзор по ключевым проблемам; отразить взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны;
- показать соотношение регионального и общемирового в постановке вопроса о месте северокавказского региона в России в целом

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные процессы, происходившие в регионе в

- обозначенных территориальных и временных границах;
- знать ключевые проблемы; взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны;
 - знать соотношение регионального и общемирового в постановке вопроса о месте северокавказского региона в России в целом

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины:

Этногенез северокавказских народов с древности до наших дней. Основные этнологические классификации народов Северного Кавказа. Этноконфессиональный состав Северного Кавказа. Общественное устройство народов Северного Кавказа. Хозяйственно-экономический быт северокавказских народов. Повседневная жизнь народов Северного Кавказа в культурном контексте. Семейный быт и нравы народов Северного Кавказа. Праздничные традиции северокавказских народов в культуре повседневности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологические основы природопользования»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования биосферы, основных принципах и методах рационального природопользования, об особенностях взаимодействия общества и природы; формировать научную картину мира; воспитывать экологическое мышление и сознание, содействие общему и интеллектуальному развитию будущего педагога, формированию его как творческой личности.

Основная задача - повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, углубления экологических знаний, формирование мировоззренческих установок.

Конкретные задачи курса:

- обеспечить формирование у студентов представлений о типах взаимосвязей и взаимоотношений живых организмов в природе;
- обеспечить усвоения студентами сведений об экосистеме, ее свойствах, принципах функционирования и развития;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процесса круговорота веществ в природе и роли живого вещества в этом круговороте;
- познакомить студентов с экологическими проблемами человечества, России, с правовой базой защиты природы;

- сформировать у студентов общее представление о международном сотрудничестве в области природопользования и охраны окружающей природной среды;
- обеспечить усвоения студентами сведений об экологическом регулировании и прогнозировании последствий природопользования;
- сформировать у студентов общее представление о правовых вопросах природопользования и др.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав общие гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения цикла профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производств и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей природной среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

Блок 4. Математический и общий естественнонаучный цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цель и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближённых вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина «Математика» является одной из дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.01) основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Математика» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 78 часов

5. Форма контроля: другие формы контроля, экзамен

6. Структура дисциплины

Множества и операции над ними. Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Алгебраические свойства операций над множествами. Формулы комбинаторики и правила. Четыре комбинаторные модели. Основные правила комбинаторики. Задачи на непосредственное применение формул комбинаторики. Способы вычисления вероятности событий. Случайные события. Классическое определение вероятности. Непосредственное вычисление вероятностей. Статистический способ подсчёта вероятности. Основные правила вычисления вероятностей сложных событий. Применение формул комбинаторики для вычисления вероятностей. Независимые испытания. Схема Бернулли. Использование древовидных диаграмм для вычисления вероятностей. Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними. Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями. Формулы алгебры логики. Предикаты. Логические операции над предикатами. Нахождение высказываний и предикатов. Кванторы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является:

– формирование систематизированных знаний и навыков в области информатики и ИКТ для специалистов имеющих квалификацию учитель начальных классов;

– развитие практических навыков применения аппаратного и программного обеспечения ПК необходимого для осуществления профессиональной деятельности;

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– научить создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– развить умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

– научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02).

Для освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Информатики», изучаемой на первом курсе.

Освоение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, в том числе таких дисциплин как: «Информатика с методикой преподавания», «Математика», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 108 часов

5. Форма контроля: другие формы контроля, экзамен

6. Структура дисциплины

Информация и информационные процессы. Модель в деятельности человека. Логика и алгоритмы. Язык программирования. Средства ИКТ. Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и

мультимедийной информации. Обработка числовой информации. Технологии поиска и хранения информации. Телекоммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы медицинских знаний " являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека, формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма.

Учебные задачи дисциплины: - сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - ознакомить студентов с методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся, с нормами физиологических показателей здорового организма; - углубить знания студентов о признаках нарушения здоровья, о методах и способах профилактики инфекционных и др. заболеваний; - проследить возникновение наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний и причины их возникновения в регионе, месте, где живут студенты; - проводить по месту жительства активную пропаганду в формировании мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; - овладеть умениями и навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части математического и общего естественнонаучного цикла

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 46 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Теоретические и практические вопросы здоровья, предболезни, болезни, здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Мотивация здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Профилактика вредных привычек. Адаптация и стресс; норма и отклонение от нормы у детей и подростков. Детские болезни, их классификация. Детский травматизм и его предупреждение. Инфекционные болезни, профилактика заболеваний у детей, роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания и их возбудители. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Оказание первой медицинской и неотложной помощи. Алгоритмы действия учителя при выявлении заболевания у ребенка. Неотложные состояния и их виды. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Первая помощь при отравлениях пищевыми продуктами. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь утопающему. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей и бешеных животных. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Блок 5. Общепрофессиональные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности») является формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Учебные задачи дисциплины:

Сформировать у студентов систему понятий и представлений в области начальной военной подготовки и безопасности жизнедеятельности, овладеть методикой формирования теоретической подготовки, овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей реализации по освоению учебной дисциплины. Формировать умения, предвидеть и предупреждать влияние на человека поражающих факторов и совершенствования навыков защиты от них, мотивации и способности к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 102 часа

5. Формы контроля: другие формы контроля, дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Организация и проведение мероприятий по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Основы начальной военной подготовки и службы. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. Назначение и задачи гражданской обороны. ГО в образовательных учреждениях. Основы организации медицинской службы гражданской обороны, виды медицинской помощи в системе ГО. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения и защита от него. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Негативное воздействие на организм человека вредных привычек. Инфекционные и венерические заболевания, их классификация, профилактика и рекомендации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является создание у будущего педагога, целостного представления о педагогической науке, об основных современных тенденциях ее развития, о ее теориях и методах исследования, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать знания об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать умения характеризовать основные теории обучения и
- развивать умения анализировать закономерности и принципы обучения и воспитания, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

- сформировать готовность к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развивать педагогическое мышление и интерес к осуществлению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании. Основные педагогические понятия. Личность как объект и субъект воспитания. Сущность целостного педагогического процесса. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. Система образования и ее характеристика. Методы педагогического исследования Педагогика школы. Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Принципы обучения и воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах ОУ на различных ступенях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы психологии;
- овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника;
- овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития.
- овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части профессиональной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Предмет, структура психологии. Научная и житейская психология. Методы психологии. Исторический обзор развития психологии. Психика. Развитие психики. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Эмоции и воля. Психические состояния. Личность. Теории личности. Темперамент. Характер. Направленность личности. Способности. Психология развития. Социальная психология. Педагогическая психология. Практическая психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины - формировать целостные представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

- ПК 1.2. Проводить уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. Общая трудоёмкость: 108 часов.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, экзамен.

6. Структура и содержание дисциплины

Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Эндокринная система человека. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Гигиенические нормы и требования. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности, ознакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи:

- Формировать целостное представление о новых тенденциях в разработке текущего законодательства;
- Дать представление о способах и возможностях защиты своих гражданских прав;
- Привить навыки самостоятельного приобретения знаний в области права;

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины:

Право и законодательство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы правового статуса личности. Нормативно-правовые документы. Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность Педагога. Правовое регулирование в области педагогической деятельности. Труд и социальная защита. Трудовое право как отрасль. Правовое регулирование. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Социально-правовой статус человека. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика с методикой преподавания»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика с методикой преподавания» является:

- формирование систематизированных знаний и навыков в области информатики и ИКТ для специалистов, имеющих квалификацию учитель начальных классов;
- развитие представления о целях и задачах преподавания информатики в начальной школе;
- обоснование необходимости преподавания информатики в начальной школе;

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

– помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное;

– показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе;

научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Информатика с методикой преподавания» относится к Общепрофессиональному циклу (ОП), Общепрофессиональные дисциплины.

Освоение дисциплины «Информатика с методикой преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, в том числе таких дисциплин как: «Математика», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 54 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачёт

6. Структура дисциплины

Необходимость введения основ информатики в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные пособия по информатике и программное обучение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Общие методические вопросы преподавания курса. Построение урока в начальной школе. Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Методика изучения отдельных тем.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является овладение знаниями теоретических основ современной педагогической науки и умениями, необходимыми для разумной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, содействие общему и интеллектуальному развитию будущего педагога, формированию его как творческой личности.

Учебные задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ СПО

Данная дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин направления (ОП.06).

Курс «Основы учебно-исследовательской деятельности» профилирующей дисциплиной и занимает ведущее место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего педагога.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология», «Методика

обучения» (по профилю образования), курсы по выбору профессионального цикла, прохождение педагогической практики.

Освоение дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика обучения (по профилю образования)», педагогической практики студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость: 90 часов

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Содержание разделов дисциплины

Сущность и содержание психолого-педагогического исследования, организация психолого-педагогического исследования, критерии оценки эффективности педагогического исследования, методы педагогического исследования, технология работы с научной литературой, репрезентативность педагогического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются: становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения дисциплины включают в себя:

- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне; - овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся и подчинённых в процессе получения знаний или повышения профессионализма; - совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организацию образовательной деятельности студентов;
- формирование личностной и коммуникативной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Профессиональному циклу ОП.7.

3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Педагогическая и актерская деятельность. Драматургия и режиссура педагогического действия. Педагогическая техника и пути овладения ею в деятельности учителя. Речь учителя как компонент педагогического мастерства. Культура внешнего вида учителя. Особенности восприятия личности учителя школьниками. Культура педагогического общения педагога с учащимися и другими участниками образовательного процесса. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Конфликты и способы их разрешения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Мастерство учителя в управлении учебным процессом. Мастерство педагогического управления. Мастерство учителя в управлении воспитательным процессом. Требования и этапы планирования воспитательной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 42 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Генезис

социально-педагогической мысли. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Социальная педагогика как отрасль знания. Социально-педагогическая виктимология. Социализация как социально-педагогический феномен. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социология воспитания. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Факторы и функции социального воспитания. Социальное воспитание в образовательно-воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. Социально – педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа в системе образования. Основы социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Девиации как социально - педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.

Познакомить студентов с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины: 150 часов

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины:

Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является: научить студентов выделять психолого-педагогические проблемы и затруднения детей, разбираться в их причине и на основе имеющихся диагностик строить психолого-педагогическую работу.

Учебные задачи дисциплины:

-оказание помощи студенту в формировании в процессе профессионализации категориального поля психологического обследования, методологическая подготовка студентов к научно-исследовательской работе. -формирование умений в проведении исследований; развитие интереса и потребности в практической исследовательской деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.10. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Коррекционная и специальная педагогика

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК-1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки..

ПК-1.2 - Проводить уроки.

ПК-1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины: Объект, предмет, задачи дисциплины. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Соотношение понятий педагогическая ситуация и педагогический анализ. Применение системного анализа при решении педагогических задач. Анализ исходных данных и постановка психологического диагноза. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса. Этапы организации и проведения. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по русскому языку»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для корректировки навыков и умений в области орфографии, грамматики и синтаксиса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспринимать информацию по данной лексической теме, (на слух и при чтении);
- понимать содержание текста; отвечать на поставленные вопросы;
- составлять разные виды диалогов: (бытовые, ситуативные и др.);
- составлять разные виды планов к прочитанному;
- писать изложения (выборочные, сжатые и подробные) и сочинения (миниатюры, описания, рассуждения и т.п.);
- производить различные виды грамматических разборов, предусмотренных курсом средней школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия курса русского языка средней школы в области орфоэпии, орфографии, грамматики и синтаксиса;
- основные принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные правила русской орфографии и пунктуации;
- основные типы словарей (орфографические, орфоэпические, толковые и др.).

Владеть навыками грамотного письма.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Практикум по русскому языку» относится общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины Гласные после шипящих и Ц, Ъ и Ь в словах. Суффиксы и окончания существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Слитные, отдельные, дефисные написания наречий. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и винительном падеже. Правописание наречий времени. Н и NN в разных частях речи. Полные и краткие формы. Обстоятельства места и образа действия. Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ. Обстоятельства причины и цели. Правописание предлогов. Правописание союзов. Слитное, написание разных частей речи. Раздельное, написание разных частей речи. Однородные члены предложения. Сложносочиненные предложения. Дефисное написание разных частей речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Правописание сложных слов. Бессоюзные сложные предложения. Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Прямая и косвенная речь.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Каллиграфия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Каллиграфия» является: определение наиболее эффективных приемов формирования навыка каллиграфического письма, выявление условия, влияющие на становление почерка младшего школьника.

Учебные задачи дисциплины:

- классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы
- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
- научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита;
- овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Каллиграфия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и реализуется в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Письмо букв первой группы и их соединений. Письмо букв первой группы и их соединений. Письмо букв второй и третьей группы и их соединений. Письмо букв третьей

и четвертой группы и их соединений. Письмо букв третьей и четвертой группы и их соединений. Письмо букв пятой и шестой группы и их соединений. Письмо букв седьмой и восьмой группы и их соединений. Отработка навыка письма цифр. Письмо предложений и связных текстов для укрепления навыка письма

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература народов Северного Кавказа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины: познакомить студентов с литературой Северного Кавказа как разделом литературы, определив ее место в краеведении; способствовать усвоению общей литературоведческой терминологии, пробудить интерес к литературе как средству воспитания любви и уважения к разным народам, формированию патриотического воспитания к родине, подготовить студентов к введению литературных кружков по краеведению.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о литературе Северного Кавказа,
- На основе понимания «языка» литературы как вида искусства научить студентов анализу литературного произведения как объективной художественной реальности.
- Выработать представление о художественном мире литературного произведения, закономерностях творчества писателей Северного Кавказа.
- Показать специфическую особенность литературы как поэтической памяти народа. На основе принципа историзма определить диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность литературных эпох разных народов.
- Определить национальное своеобразие литературы Северного Кавказа.
- Объяснить феномен классики, позволяющий произведению искусства быть фактом разных исторических эпох, сохраняя свою эстетическую познавательную и воспитательную ценность для разных поколений людей.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Литература народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов.

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины:

Литература народов Северной и Южной Осетии. Общее и национально-специфическое в литературе Кабардино-Балкарии. Литература Карачаево-Черкесии. Литература Дагестана.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевая коммуникация»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевая коммуникация» являются: развитие речевых способностей студентов, навыков профессионально ориентированного общения и формирование общекультурной компетенции учащихся, как фактора успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- дать систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социобиологические, психологические и лингвистические аспекты;

- способствовать освоению студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации;

- познакомить учащихся с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

- акцентировать прагматические аспекты вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации;

-выработать у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации.

-помочь студентам овладеть нормами и правилами речевого поведения;

- сформировать различные речевые умения и навыки: подготовка устных выступлений, составление тезисов, написание рефератов, подготовка докладов, ведение дискуссий и споров, используя способы различные аргументации и приемы эффективного общения, соблюдая нормы и речевой этикет;

- стимулировать деятельность студентов по самосовершенствованию и повышению уровня речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина «Речевая коммуникация» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей

класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Философское, психологическое, технологическое определения Ч.Кули, К.Шеннона и В.Вивера, К.Черри, С.Стивенса, Х.Ласссуэлла, В.Шрамма, Дж.Фиске, общее и особенное в определениях коммуникации, простейшая схема коммуникации. Типы общения (межличностное, деловое, массовое). Общение – сущность, содержание, функции. Общение. Виды общения по содержанию, цели Составляющие акта общения. Цели и функции коммуникации. Условия осуществления коммуникации. Коммуникативная среда и сферы коммуникации. Типы коммуникации. Структура коммуникационного процесса: источник и получатель; канал, язык, коды; функции и цели; Стили педагогического общения. Понятие речевой культуры педагога. Этапы развития речевой культуры. Группы умений, составляющие методическое мастерство. Понятие коммуникативного действия. Понятие коммуникативного акта. Понятие дискурса и учебно-педагогического дискурса. Культура речевого поведения учителя. Вербальные и невербальные средства общения. Учебно-педагогическая ситуация. Структура УПД. Традиционные типы УПД и нестандартные уроки Парадигмы образования. Речевая деятельность учителя. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Чтение, письмо и говорение в деятельности студента – будущего педагога. Письмо, ведение конспектов, написание дипломной работы. Основы мастерства публичного выступления (учителя). Структура выступления. Этапы подготовки. Имидж оратора. Уловки оратора. Профессионально-значимые для учителя жанры. Слово учителя. Монолог и диалог. Лекция, беседа. Виды беседы. Метаречевые и фатические жанры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Хоровое пение»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Хоровое пение" являются: формирование певческой культуры студентов в условиях хорового пения, приобретение знаний об основах вокально-хоровой работы и освоение навыков хормейстерской работы в общеобразовательной школе во внеурочное время. Учебные задачи дисциплины:

- освоение основных вопросов теории и методики вокально-хорового воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование подхода к хоровому искусству как к эффективному средству духовного, нравственного и эстетического воспитания школьников;
- ознакомление со строением, функциями голосового аппарата, особенностями его деятельности, с гигиеной певческого голоса, возможностями детского голоса;
- постановка и развитие голоса;
- формирование вокально-хоровых навыков;
- знакомство с основным песенным и хоровым репертуаром в начальной школе;
- приобщение учащихся к «золотому» фонду народной, классической и

современной хоровой музыки.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учитель начальных классов должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы хороведения. Характеристика хора и хоровых партий. Типы хоров. Жанры хоровой музыки. Направления в хоровом исполнительстве. История развития зарубежной и русской хоровой музыки. Общая характеристика хорового пения на уроках музыки. Особенности детского голоса. Охрана и гигиена детского певческого голоса. Основы вокально-хоровой техники (певческая установка и дыхание, артикуляция и звукообразование, звуковедение и дикция, ансамбль и строй). Вокально-хоровые упражнения. Требования к отбору хорового репертуара в начальных классах

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» является интегративным и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику в инструктивно-методическом лагере, научно-исследовательскую работу студентов, итоговую аттестацию (диф.зачет) и летнюю вожатскую практику, которая также завершается зачетом.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов практические умения и навыки организации единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- развитие умений создавать воспитывающую среду, способствующую развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- подготовить к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 42 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива жизнедеятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Блок 6. Профессиональные модули

Аннотации рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 276 часов.

5. Форма контроля: курсовая работа, другие формы контроля, экзамен.

6. Содержание дисциплины:

Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования. Педагогические проблемы школьного образования и их истоки. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Планы и программы начального общего образования. Реформы начального общего образования. Система образования Российской Федерации. Закон об Образовании РФ о начальном образовании. Типы и виды начальных школ.

Малокомплектная школа. Планы и программы начального общего образования. Реформы начального общего образования. Гуманистическая направленность личности учителя. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы. Виды обучения. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе. Формы обучения в начальной школе. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Особенности принципов обучения в начальной школе. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»:

- обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в начальной школе, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание методики преподавания русского языка как прикладной науки, раскрыть содержание ее основных понятий и категорий;

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием и спецификой методики преподавания русского языка в начальной школе, дать представление о действующих в настоящее время программах, используемых в учебно-методических комплексах; об основных формах организации учебной деятельности;

- обучить студентов навыкам поиска и использования методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 330 часов.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля.

6. Структура дисциплины:

Лексика. Фразеология. Основы стилистики. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфология. Части речи. Типы предложений. Общие вопросы методики обучения русскому языку. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению и развития речи. Методика грамматики и правописания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель программы – познакомить студентов с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о теоретическом содержании курса;
- расширить представление о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;

- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;

- способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;

- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования;

- формировать умения в области владения ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом;

- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 150 часов.

4. Формы контроля: экзамен, другие формы контроля.

5. Структура дисциплины

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Методика обучения чтению. Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Анализ сборников народных песен, пословиц, загадок. Сказки для детей. Русская детская литература XV- XVIII веков. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Русская детская литература XIX века. Басня в детском чтении. Творчество В.А. Жуковского. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Литературная стихотворная сказка. Художественно - познавательные литературные сказки. Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Рассказы и сказки К.Д. Ушинского для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Рассказы для детей (Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, А.П. Чехов). Детская литература серебряного века. Детские произведения 20-30 годов. Поэзия 20-30-х годов в детском чтении. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. Детская литература 60-80-х годов. Книги зарубежных авторов 18-19 вв., вошедшие в золотой фонд детского чтения. Зарубежная детская литература, вошедшая в круг детского чтения в 40-90-е годы 20 в.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является:

- формирование систематизированных знаний и навыков в области ТОМ и методики преподавания математики для специалистов, имеющих квалификацию учитель начальных классов;
- развитие представления о целях и задачах преподавания математики в начальной школе;
- обоснование необходимости преподавания математики в начальной школе;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить правила и методики организации занятий по математике;
- помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное;

– показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе;

- научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

В результате освоения МДК студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения МДК студенты должны знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания начального курса математики;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» относится к ПМ.01 Профессиональному модулю Преподавание по программам начального общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, предъявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.

ОК-11. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 294 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачёт, экзамен, другие формы контроля.

6. Структура дисциплины:

Математические понятия, предложения, доказательства. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания. Операция над высказываниями. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Отношения следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем. Математические доказательства. Элементы алгебры. Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие соответствия. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равно мощные множества. Понятия функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Числовые и буквенные выражения. Тожественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Общие вопросы методики начального обучения математике. Методика начального обучения математике как наука и как учебный предмет в педагогическом колледже. Задачи, содержащие и построение начального курса математики. Методы и средства обучения математике в начальных классах. Планирование учебного процесса по математике. Урок математики и требования к нему. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Домашняя работа по математике. Организация устных вычислений. Методика проведения внеклассной работы. Понятие натурального числа и нуля. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Натуральное число как мера величины. Методика дочислового периода. Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел от 11 до 100. Изучение нумерации трехзначных чисел. Изучение нумерации многозначных чисел. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Правила вычитания. Отношения «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Изучение табличного сложения и вычитания. Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 и 1000. Изучение письменных приемов сложения и вычитания. Обучение решению простых задач на сложение и вычитание. Умножение. Законы умножения. Деление. Правила деления. Смысл умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Ознакомление учащихся с действиями умножения и деления, их взаимосвязью. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления, деления с остатком. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление. Методика изучения алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Обучение решению составных задач. Этапы работы над задачей. Ознакомление с составной задачей. Обучение решению задач с пропорциональными величинами. Обучение решению задач на движение. Закрепление умения решать задачи. Делимость натуральных чисел. Отношение делимости, его свойства. Теорема о делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления. Теорема о делимости. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, способы их нахождения. Величины и методика их изучения. Длина отрезка. Методика изучения длины. Масса тела. Методика изучения единиц массы. Площадь фигуры. Методика изучения площади геометрических фигур. Время и его измерение. Методика изучения единиц времени. Методика изучения алгебраического материала. Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий в выражениях. Числовые равенства и неравенства. Изучение выражений с переменной. Методика изучения уравнений. Методика изучения геометрического материала. Методика ознакомления с простейшими геометрическими фигурами и их свойствами. Задачи с геометрическим содержанием: на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей. Методика изучения долей и дробей.

Формирование представления о доле и дроби. Сравнение долей и дробей. Решение задач на нахождение доли и дроби числа и числа по его доле и дроби.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание с методикой преподавания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формировать мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями

Задачи учебной дисциплины:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина Естествознание с методикой преподавания в начальных классах относится к профессиональному модулю - Преподавание по программе начального общего образования.

В результате изучения данного предмета, студенты получают знания о формировании и развитии естественнонаучных понятий, междисциплинарных связей, методов и методических приемов обучения, формы организации учебного процесса, содержания, структуры школьных программ и учебников и их анализ, методики изучения основных разделов естествознания в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 150 часов

5. Формы контроля: другие формы контроля, экзамен.

6. Содержание разделов дисциплины

Неживая природа. Живая природа. Биосфера. Краткий обзор природы России. Население России. История методики преподавания естествознания в начальной школе. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию. Современные программы по естествознанию. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий. Материальная база уроков естествознания. Средства обучения естествознанию. Методы и методические приемы обучения. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Повторение в процессе преподавания естествознания. Экскурсии по естествознанию. Игровые формы обучения естествознанию. Организация внеклассной работы по естествознанию.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций

области методики обучения продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструктивной, трудовой.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов обучения продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструктивной, трудовой; - овладение умениями и навыками обучения предметному, сюжетному и декоративному рисованию, лепке, аппликации; разным видам конструирования; разным видам труда (самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Методика обучения продуктивным видам деятельности» ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования основной профессиональной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 152 часа

5. Формы контроля: экзамен, другие формы контроля.

6. Структура дисциплины:

Методика обучения лепке. Методика обучения аппликации. Методика обучения рисованию. Организация обучения изобразительной деятельности. Конструирование как вид продуктивной деятельности. Виды конструирования. Организация конструктивной деятельности в образовательном учреждении комбинированного вида. Труд как вид продуктивной деятельности. Содержание трудового обучения в образовательном учреждении. Организация трудовой деятельности школьников. Особенности обучения изобразительной, конструктивной, и трудовой деятельности школьников.

Аннотация рабочей программы учебной междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является формирование знаний, умений и навыков по теории и методике физического воспитания, необходимых для профессиональной деятельности учителей начальных классов.

Учебные задачи междисциплинарного курса:

- Формирование знаний по теории и методике физического воспитания с практикумом
- Формирование умений по разработке учебно-методических материалов.
- Активизация познавательной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Междисциплинарный курс «Теория и методика физического воспитания с практикумом» относится к профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Изучение данного междисциплинарного курса направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теория и методика физического воспитания с практикумом как учебная и научная междисциплинарный курс. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. Методы развития выносливости. Сила и основы методики. Правила записи обще-развивающих упражнений требования к их проведению. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Гимнастика с основами акробатики, техника и методика обучения. Техника и методика обучения прыжковым упражнениям. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Формы организации физического воспитания в начальной школе. Технология разработки документов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности по применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение основных вопросов теории учебной дисциплины, связанных с особенностями музыкального искусства
- развитие музыкального кругозора путем знакомства с лучшими образцами мировой музыкальной классики;
- воспитание гражданственности и мировоззренческих убеждений студентов на основе накопления опыта общения с музыкальным искусством, как части всей мировой культуры;
- освоение основных видов деятельности на уроках музыки в начальной школе;
- освоение основных аспектов методики и практической деятельности преподавания музыки в начальной школе;
- формирование творческого мышления учащихся,

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к профессиональному модулю ПМ.01.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Теория музыкального воспитания. Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности. Жанры музыкального

искусства. Знакомство с историей развития зарубежной, русской и отечественной музыкальной культуры. Методика музыкального воспитания в начальной школе. Музыка как учебная дисциплина: Цели и задачи. Принципы музыкального воспитания. Методы музыкального воспитания. Современные программы по музыкальному воспитанию для СОШ. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Общая характеристика видов музыкальной деятельности. Музыкальное восприятие. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на муз. инструментах. Формы организации внеклассной работы по музыке. Музыкальные занятия. Праздники и вечера развлечений в СОШ. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание в семье.

Блок 7. Практика

Аннотация программы учебной практики ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

1. Цели и задачи программы учебной практики.

Цель закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе; развитие профессиональной компетентности студентов.

Задачи:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
- знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с образовательными программами начальной школы и их учебно-методическим обеспечением;
- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;
- развитие потребности в самореализации.

2. Место учебной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика является обязательным видом учебной работы, входит в ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования ФГОС СПО учебного плана по направлению профессиональной подготовки специалистов 44.02.02.Преподавание в начальных классах.

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе во 4 семестре. Рабочий день студента-практиканта составляет 6 часов в день. Группы формируются в составе 8 - 11 человек на одного руководителя.

3. Требования к результатам освоения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет – 4 семестр.

6. Структура и содержание учебной практики

Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

Изучение обязанностей практиканта. Ознакомление с системой образования РФ. Ознакомление с управлением системой образования в РФ. Ознакомление с законом РФ Об образовании. Ознакомление с ФГОС начального общего образования. Ознакомление с базисным учебным планом. Оформление словаря педагогических терминов. Заполнение дневника педагогической практики. Самостоятельная работа с литературой. Ознакомление с понятием здоровьесберегающей среды в начальной школе.

Аннотация

**программы производственной практики (по профилю специальности)
ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования**

1. Цели и задачи программы производственной практики (ПП.01.01).

Цель: формирование у студентов умений, приобретение практического опыта для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК) по виду профессиональной деятельности – самостоятельное проведение уроков и занятий по всем учебным предметам начальной школы.

Задачи:

–совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно- воспитательным процессом и анализа его результатов,

–владение студентами методами, приёмами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями,

–обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого- педагогических дисциплин и частных методик,

–развитие навыков самостоятельно поиска и отбора необходимого дидактического материала, в том числе интернет- ресурсов,

–формирование и развитие профессионально значимых качеств личности,

–воспитание любви к избранной профессии.

2. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения вида профессиональной деятельности, профессионального модуля ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования».

Производственная практика (ПП01.01) проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре (4 недели), на 4 курсе в 7 семестре (5 недель) при изучении ПМ 01.01. «Преподавание по программам начального общего образования»

3. Требования к результатам освоения производственной практики(ПП01.01).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (ПП 01.01):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость: 360 часов

5. Формы контроля: дифференцированный зачет- 6,7 семестры

6. Структура и содержание производственной практики

Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики (ПП 01.01) Анализ предметно-развивающей среды школьной образовательной организации Проектирование работы в период производственной практики (ПП 01.01) Работа с учебной и методической литературой и другими источниками информации Разработка конспекта уроков, внеклассных занятий. Анализ, самоанализ проведенных и наблюдаемых уроков, внеклассных занятий, мероприятий. Организация работы в данный период: Организация и проведение запланированных уроков, внеклассных занятий. Индивидуально-просветительская работа с обучающимися, родителями (цели, формы и методы разные) Рефлексия и общие выводы о педпрактике. Оценка собственной деятельности в качестве учителя начальных классов. Подготовка отчетной документации Участие в итоговой конференции по производственной практике.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)(математика)» является:

–формирование систематизированных знаний и навыков в области внеклассной работы по математике для специалистов, имеющих квалификацию учитель начальных классов;

–развитие представления о целях и задачах внеурочной работы и преподавания математики во внеклассной деятельности в начальной школе;

–обоснование необходимости преподавания математики во внеурочной деятельности в начальной школе;

–формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

–изучить правила организации внеклассной работы и методики преподавания математики во внеурочной деятельности в начальной школе.

–помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное;

–показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе;

- научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

В результате освоения МДК студенты должны иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения МДК студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения МДК студенты должны знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)(математика)» относится к ПМ.02 Профессиональному модулю Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и входит в комплекс других дисциплин, для которых осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, предьявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.

ОК-11. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 168 часов

5. Форма контроля: другие формы контроля, дифференцированный зачёт.

6. Структура дисциплины

Методический конструктор внеурочной деятельности по математике. Познавательная деятельность младшего школьника в области математики. Проблемно-ценностное общение младшего школьника во внеурочной деятельности по математике. Игровая деятельность младшего школьника при изучении математики во внеурочной деятельности. Составление программы внеурочной деятельности по математике. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по математике. Изучение изменений в личности школьника. Изучение детского коллектива при обучении математике во внеурочной деятельности. Изучение профессиональной позиции педагога при обучении математике во внеурочной деятельности. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. Примерные должностные инструкции (педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня). Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности)

ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Цели и задачи программы производственной практики.

Цель: формирование у студентов умений, приобретение практического опыта для последующего освоения ими общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по виду профессиональной деятельности - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи:

формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых учителю для самостоятельного планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья младших школьников и их физическое развитие в летний оздоровительный период:

- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умения и навыки проведения диагностики уровня физического воспитания и развития и составления рекомендации по их коррекции;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию учителя и других специалистов.

2. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения вида профессиональной деятельности, профессионального модуля ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

3. Требования к результатам освоения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, предьявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.

ОК-11. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 108 часов

5. Форма контроля: дифференцированный зачет – 6 семестр

6. Структура и содержание производственной практики

Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики (ПП 02.01). Анализ оздоровительной среды образовательной организации. Проектирование работы в летний оздоровительный период: Разработка циклограммы культурно - оздоровительной работы по охране и укреплению здоровья ребёнка в летний период через различные виды деятельности. Разработка конспектов зачетных мероприятий. Организация работы в летний оздоровительный период: Организация и проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима для детей младшего школьного возраста, через интеграцию различных видов деятельности в летне-оздоровительный период. Организация и проведение зачетных мероприятий двигательного режима. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни, младших школьников. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

Аннотация дисциплины

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

-вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-особенности процесса социализации обучающихся;

-условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина относится к модулю ПМ.03 Классное руководство

3. Требования к результатам освоения производственной практики.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 102 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачет- 4, 5 семестры

6. Содержание дисциплины

Классный руководитель в истории отечественного образования. Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Документы, регулирующие деятельность классного руководителя и его обязанностей.

Функции классного руководителя. Направления в системе работы классного руководителя. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. Понятие «форма воспитательной работы». Виды форм воспитательной работы. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Критерии эффективности работы классного руководителя. Адаптационный период младшего школьника. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива. Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко. Методика организация коллектива в опыте В.А. Сухомлинского.

Планирование воспитательной работы. Формирование мировоззрения младших школьников. Гражданско-патриотическое воспитание. Интеллектуальное развитие и воспитание. Нравственное воспитание младших школьников.

Аннотация программы учебной практики

ПМ 03. «Классное руководство»

1. Цели и задачи программы учебной практики,

Цель: формирование у студентов представлений о содержании и методике воспитательной работы, приобретение опыта педагогической деятельности при выполнении функции классного руководителя.

Задачи:

1. Подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы.
2. Овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися.
3. Ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе.
4. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов
5. Освоение основных форм внеурочной воспитательной работы.

2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Программа учебной практики «Классное руководство» является частью профессионального модуля. ПМ.03.

3. Требования к результатам освоения учебной практики.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость: 72 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачет- 5 семестр

4. Структура и содержание учебной практики

Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

Изучение обязанностей практиканта. Функциональные обязанности классного руководителя. Изучение документов, определяющих деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Ознакомление с особенностями классного руководства на вариативной основе, с различными видами классного руководства в школе. Изучение внеурочной деятельности классного руководителя по ФГОС в начальной школе. Изучение основных направлений работы классного руководителя. Изучение различных видов планов. Наблюдение работы классного руководителя с

активом класса. Составление правил ЕПТ для младших школьников по поведению на уроке и переменах. Изучение и наблюдение различных форм работы классного руководителя: классный час в начальной школе, коллективное творческое дело в начальной школе, работа классного руководителя с родителями учащихся и т.д. Участие в итоговой конференции по учебной практике.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»**

1. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является частью профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 120 часов.

5. Форма контроля: дифференцированный зачёт

6. Структура дисциплины:

Современные стратегии обновления и развития образования. Изменение целей, содержания и функций образования. Нормативно- методическое обеспечение НОО. Государственный образовательный стандарт и его функции ФГОС начального общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации программы начального общего образования. Структура стандарта, его особенности.

Методическая деятельность учителя начальных классов. Понятие, цели, задачи, содержание методической деятельности учителя начальных классов. Планирование методической деятельности учителя начальных классов.

Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования

Учебно-методические комплекты для начальной школы. Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы. Направления планирования и виды планов в начальном образовании

Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе. График учебного процесса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования.

Классификация педагогических технологий. Научно-исследовательская деятельность как способ научного познания педагогической действительности и вид деятельности учителя начальных классов. Методы организации научно- исследовательской деятельности и исследования психолога - педагогических проблем. Классификация методов исследования. Многообразие их видов. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Портфолио достижений педагога. Педагогический эксперимент. Технология организации педагогического эксперимента, его этапы. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Основные виды анализа педагогических документов. Наблюдение, его виды и организация. Программа наблюдения.

План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя. Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат. Требования к ним. Основные подходы к составлению. План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности. Требования к составлению презентации.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности)

ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.Цели и задачи программы производственной практики.

Цель: формирование у студентов умений, приобретение практического опыта для последующего освоения ими общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по виду профессиональной деятельности - методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи:

- приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования.
- приобретение навыков анализа передового педагогического опыта.
- овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
- усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

- осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.
- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

2. Место практики в структуре ППСЗ.

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения вида профессиональной деятельности, профессионального модуля ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

3. Требования к результатам освоения производственной практики

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость: 144 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачет - 7 семестр

6. Структура и содержание производственной практики

Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Анализ предметно-развивающая среда как компонент единого образовательного пространства Анализ рабочих программ по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований. Анализ календарно-тематического планирования по дисциплинам начального общего образования с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований. Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования. Повышение методического уровня учителей начальной школы. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции по производственной практике.

Аннотация программы производственной практики (преддипломной)

1. Цели и задачи программы преддипломной практики.

Цель: углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;

2. Место преддипломной практики в структуре ППССЗ

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является составной частью программ профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.01-01.08.

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

ПМ.03. Классное руководство. МДК.03.01

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК.04, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3. Требования к результатам освоения практики (ПДП).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоёмкость: 144 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачет – 8 семестр

5. Структура и содержание преддипломной практики

Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики «Преддипломной». Виды работ:

- ознакомление, изучение системы учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета, совета школы; расписание уроков и т.д.);

- изучение системы учебно-воспитательной процесса класса, личности учащегося и коллектива, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей;

- самостоятельная подготовка и проведение уроков, внеклассных занятий с последующим анализом;

- диагностика уровня развития личности и классного коллектива; использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом;

- работа с родителями (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание);

- оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся);

- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;

- проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы;

- проведение самоанализа и самооценки работы. Оценка собственной деятельности в качестве учителя начальных классов;

- участие в итоговой конференции по производственной практике.