


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
доцент О.Д. Солдатова
«31» августа 2019г

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очная


Срок освоения ОПОП 4г

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки - 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: доцент, к. пед. наук, доцент кафедры  Мартынов О.В.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457.

Программа практики одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования от « 31 » августа 2019 г. протокол №2

Заведующий кафедрой



Солдатова О.Д.

Содержание

1. Цель и задачи практики.....	4
2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....	4
3. Объем и продолжительность практики.....	5
4. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	5
5. Требования к результатам обучения при прохождении учебной практики.....	5
6. Технологическая карта	6
7. Базы проведения практики.....	10
8. Организация практики.....	10
9. Перечень отчетной документации.....	13
10. Перечень основной и дополнительной литературы	13
11. Лист изменений рабочей программы	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Задачи практики:

1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.
2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.
3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.
4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.
5. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Практика студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02.«Психология и социальная педагогика» является составной частью системы непрерывной профессиональной практики.

Вид практики: учебная.

Тип практики: общественно-педагогическая

Форма проведения: стационарная, выездная.

Учебная «Общественно-педагогическая» практика проводится в 3 семестре. Практика является распределенной, что предполагает ее организацию в формате «Школьного дня». Обучающиеся еженедельно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Требованием к прохождению практики является изучение студентами

дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении».

Как правило, на втором курсе студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности», готовятся к летней практике. Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами в рамках «Общественно- педагогической практики» под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

Содержание практики может включать инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

3.ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 2 недели и составляет 108 часов, из них: контактная работа – 4 ч., иных форм работы -103,7

4.ВИД (ТИП), ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана данная производственная практика в Филиале ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в. Ессентуки определена как практика по получению **профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

В процессе производственной практики создаются условия для развития профессионально-педагогических компетенций на основе обобщенных психолого- педагогических и специальных знаний и умений.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») и ОПОП ВО вуза, данный раздел практики реализуется в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1: «способностью учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

ОПК-7: «готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе».

ОПК-9: «способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития»

ПК-15 -готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 -способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа.

5. Технологическая карта

Текущая аттестация практики

<i>№</i>	<i>Формы работы на практике</i>	<i>Критерии оценки, баллы</i>	<i>Возможная сумма баллов по критерию</i>
1	Организация режимных мероприятий (11 дней)	1 балл за активную организацию в течение дня	0-11
2	Анализ организованной деятельности детей (6 занятий)	0 баллов - анализ отсутствует, 1 балл – анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; 2 балла – анализ самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; 3 балла – анализ полный, самостоятельный, правильный	0-18
3	Проведение воспитательного мероприятия	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
4	Проведение досугового мероприятия	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
5	Проведение подвижных игр (3 мероприятия)	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9

6	Проведение игр на развитие психических процессов (3 мероприятия)	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9
7	Подбор консультативного материала для родителей	0 баллов – материал не подобран; 1 балл – подобранный материал не соответствует требованиям; 2 балла – материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов; 3 балла – материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно.	0-3
8	Изготовление дидактического и наглядного материала (2 мероприятия)	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен с помощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-6
9	Подбор и изготовление диагностического материала	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен с помощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-3
10	Анализ нормативно-правовой документации	0 баллов – анализ отсутствует; 1 балл – проведён анализ отдельных документов, использовалась помощь руководителя или педагога; 2 балла – проведён анализ всех документов, но он недостаточно полный или проведён с помощью; 3 балла – проведён самостоятельный и полный анализ всех документов.	0-3

11	Анализ программ	0 баллов – анализ отсутствует; 1 балл – проведён анализ не всех программ, использовалась помощь руководителя или педагога; 2 балла – проведён анализ всех программ, но он недостаточно полный или проведён с помощью; 3 балла – проведён самостоятельный и полный анализ всех программ.	0-3
12	Составление списка новинок педагогической литературы (за последние 5 лет)	0 баллов – список не составлен; 1 балл – список включает не более 5 источников; 2 балла – список включает до 10 источников, в том числе периодических изданий; 3 балла – список включает более 10 источников, включая периодические издания.	0-3
13	Творческий подход, креативность	0 баллов – критерий непредставлен; 1 балл – эпизодические проявления творческой активности; 2 балла – периодические проявления творческой активности; 3 балла – систематическая творческая активность.	0-3
14	Умение представить полученную информацию в схемах, таблицах, диаграммах	0 баллов – критерий не представлен; 1 балл – составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; 2 балла – все схемы составлены, но имеют недочёты; 3 балла – схемы составлены самостоятельно и верно.	0-3
Итого			80

1. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта

10 баллов – сдана только отчётная документация; менее 10 баллов – документация не сдана.

Шкала перевода итоговых рейтинговых баллов по практике в академическую оценку

55-70	71-85	86-100
удовлетворительно	хорошо	отлично

6.БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве базы практики выступает общеобразовательная школа № 10 г. Ессентуки. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально- полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе). Такой специалист является наставником для педагогических отрядов студентов.

На объектах производственной практики студенты выступают в качестве помощника старшего вожатого, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

7.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<p>Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Студент готовится к практике в составе педагогического отряда. Осуществляет первичное знакомство с общеобразовательной организацией (анализ сайта). Производит отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих воспитательную работу и профессиональную деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, формирует методическое портфолио. Анализирует имеющий опыт реализации содержания воспитательной работы, а также имеющий опыт организации воспитательных, коллективно-творческих дел. Производит отбор диагностического инструментария для проведения микроисследования в детском коллективе с целью определения уровня его развития. Посещает инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Подготовить портфолио с методическими материалами. Оформить план прохождения практики</p>	<p>Защита портфолио Собеседование Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)</p>

<p>Основной этап соответствует периоду практики Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.</p>	<p>Знакомится с общеобразовательной организацией, ее структурой, педагогическим коллективом и администрацией, контингентом обучающихся. Анализирует основные направления, содержание деятельности педагога-</p>	<p>Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.</p>	<p>Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами) Текущая проверка</p>
--	---	---	---

<p>Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога – организатора.</p> <p>Каждый педагогический отряд анализирует воспитательную деятельность образовательной организации, выявляет школьный актив, готовит и проводит не менее трех воспитательных мероприятий, дел с детскими объединениями.</p> <p>Выбор формы организации и содержания мероприятия может производиться педагогическим отрядом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по запросу образовательной организации в соответствии с текущим планированием воспитательной работы образовательной организации, деятельностью детского объединения, РДШ; – по запросу обучающихся, детского объединения; – по собственной инициативе. <p>Студенту предлагается провести воспитательные мероприятия на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольном уровне; – уровне параллели школьных классов; – уровне детского объединения, включая деятельность РДШ. 	<p>организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, их должностные обязанности, трудовые и профессиональные компетенции.</p> <p>Изучает программы и планы воспитательной работы, а также иные нормативные и программные документы, регламентирующие деятельность детских объединений, регулирующие деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе.</p> <p>Анализирует количество и содержание воспитательных мероприятий.</p> <p>Изучает деятельность ученического самоуправления.</p> <p>Анализирует деятельность школы в рамках РДШ (при наличии). Участвует в планировании воспитательной работы и конкретных воспитательных мероприятий, в том числе связанных с деятельностью ученического самоуправления. Анализирует и обсуждает с наставником возможность внедрения модели деятельности РДШ в образовательной организации.</p> <p>Готовит и проводит общешкольные мероприятия, дела в объединениях школьников, в том числе дела, организуемые в рамках деятельности РДШ и т.д.</p> <p>Анализирует проводимые мероприятия, проводит анализ деятельности детского</p>	<p>Оформить методические разработки воспитательных мероприятий.</p> <p>Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел.</p> <p>Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития.</p> <p>Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.</p> <p>Вести педагогический дневник.</p>	<p>дневников практики</p>
---	--	---	---------------------------

	<p>коллектива, собственной практической работы.</p> <p>Проводит микроисследование в детском объединении/классе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н.Лутошкина, др.).</p> <p>Анализирует совместно с педагогическим отрядом и педагогом-организатором/старшим вожатым/заместителем директора по воспитательной работе педагогическую деятельность.</p>		
<p>Завершающий этап</p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p>	<p>Студент оформляет отчетной документации, готовит презентацию деятельности педагогического отряда.</p>	<p>Подготовить отчет по практике, который содержит утвержденный перечень документов.</p> <p>Подготовить презентацию опыта практической деятельности (по педагогическим отрядам).</p>	<p>Отчет, презентация результатов работы педагогических отрядов.</p>

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
2. Дневник практики.
3. Методические разработки воспитательных мероприятий.
4. Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
5. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, на электронном носителе.

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих: Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителей общеобразовательной организации, наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016. – 34с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».- М., 2016. – 53с.
3. Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ // Вестник КГПУ им. Н.А. Некрасова. –1995. – № 1. – С. 57-61.
4. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
5. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М., Просвещение, 2006
6. Детские общественные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.: Логос, 2004.
7. Детское движение. Словарь-справочник / Сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.

9. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010.
10. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – М., 2002.
11. Кулешова Н.В. Сценарии праздников, конкурсов и т.д. – М., 2003.
12. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно- методическое пособие. - 3-е изд., перераб. и исп. - Кострома, 2000.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
14. Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации».- М., 2016. – 47с.
15. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна.
16. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие».- М., 2016. 47с.
17. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни».- М., 2016.
18. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
19. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156с.
20. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / Сост. В.П. Шанин – М., 2002.
21. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Б. В. Куприянова. — М., 2014.
22. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212с.
23. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016.- 47с.
24. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
25. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
26. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. –

М., Владос, 2004.

27. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М.: Просвещение, 1993.

28. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>

29. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2016». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/docs?page=2>

30. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу программ. – М., 2003.

31. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – 2-е изд., перераб. – М., 1994.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. рдш.рф – Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1457 от 14 декабря 2015г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.

3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. №2	31.08.2019г.
----	--	---	--------------