


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой
доцент О.Д. Солдатова
«31» августа 2019г

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4г

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специального и инклюзивного образования

Год начала подготовки - 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: доцент, к. пед. наук, доцент кафедры  Мартынов О.В.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457.

Программа практики одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования от « 31 » августа 2019 г. протокол №2

Заведующий кафедрой



О.Д. Солдатова

Содержание

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики.....	4
2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....	4
3. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	5
4. Объем и продолжительность практики.....	5
5. Требования к результатам обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики.....	5
6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.....	7
7. Технологическая карта	9
8. Учебно-методическое обеспечение практики.....	11
9. Лист изменений программы производственной (преддипломной) практики....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с содержанием и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457.

Практика направлена на:

- формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- формирование профессиональных навыков в сфере психологии образования.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.3 Преддипломная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение:

- дисциплин базовой части профессионального цикла: социальная психология, психология развития, общая и экспериментальная психология (с практикумом).
- дисциплин вариативной части: психология труда, детская практическая психология, психология малой группы и др.

3. ВИД (ТИП), ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование проводится в сторонних организациях, в образовательных учреждениях разного типа (детских садах, школах), медико-психолого-социальных центрах и др.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение шести недель.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») и ОПОП ВО вуза, данный раздел практики реализуется в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базой производственной практики данного вида могут служить коррекционные группы для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Продолжительность преддипломной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет (9 ЗЕТ) на 4 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 324ч. из них: контактная работа – 160 ч., иных форм работы – 164.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование у бакалавра следующих компетенций:

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 - владением методами социальной диагностики;

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

Обязанности студента-практиканта:

- до начала практики в установленный срок присутствовать на установочной

конференции;

- изучить программу практики;
- пройти практику в установленные сроки в организациях;
- выполнять все задания и указания руководителя практики по месту ее прохождения;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
- уважительно относиться к педагогам, администрации образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
- составить отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Обязанности руководителя практики от института и образовательного учреждения

Организационное руководство практикой и контроль над ее проведением осуществляет руководитель практики.

Обязанности руководителя практики от института:

- организует подготовку и обновление методического обеспечения практики (программы, заданий, дневника практики, формы отчета и т.п.);
- проводит со студентами установочную конференцию перед началом практики; - знакомит студентов с задачами и содержанием практики; - определяет график выполнения работ;
- организует консультации, различные виды групповых дискуссий, круглых столов по запросу студентов;
- предоставляет отчет о результатах практики на заседании кафедры.

Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

- обеспечивает полное выполнение программы практики;
- знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, порядка получения материалов и документов, обращения с ними, и ведет контроль над их соблюдением;
- совместно со студентом-практикантом составляет на основе программы практики конкретный план ее прохождения;
- оказывает помощь студентам в сборе материалов для подготовки научных статей и доклада на научно-практических студенческих конференциях;
- вовлекает практикантов в методические мероприятия коллектива;
- систематически проверяет ведение студентами дневников практики;
- по возможности участвует в подведении результатов практики и в итоговой конференции.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики

составляет 9 зачетные единицы, 324 часов, из них: контактная работа – 160ч., иных форм работы -164.

1. Задания и порядок их выполнения

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды работ:

1. Осуществить исследование в рамках психологической диагностики по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Составить перечень рекомендаций для участников образовательного процесса (учащихся /воспитателей/учителей, родителей) по результатам психологической диагностики, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы.

3. Провести с педагогическим коллективом (или с учащимися) мероприятие просветительского характера в форме «круглого стола» по актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса.

3. **Отчетная документация студента по практике** Отчетными документами студента по практике являются:

1. Дневник практики (титульный лист – Приложение 6):

комплекс диагностических методик, направленных на изучение проблемы исследования выпускной квалификационной работы (задание 1);

результаты исследования в рамках психологической диагностики по проблеме выпускной квалификационной работы (задание 1, Приложение 7);

план-конспект мероприятия по актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;

рекомендации для участников образовательного процесса по результатам психологической диагностики, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Справка-подтверждение о прохождении практики студентом (Приложение 4).

3. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 2, Приложение 8).

4. Характеристика на студента с места прохождения практики (Приложение 1).

5. Договор об организации проведения практики (Приложение 3).

4. Критерии оценки производственной практики

Студенты проходят аттестацию на основании защиты подготовленного и оформленного отчета о практике. Оценка учитывает уровень сформированных и реализованных в ходе практики компетенций, предусмотренных программой производственной практики.

Уровень освоения	Требования к уровню освоения компетенции дисциплины
Пороговый	Студент в основном выполнил все задания программы практики;

уровень (удовлетворительно)	нарушил сроки предоставления отчетных материалов; подготовил отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент не проявил самостоятельности и творчества в разработке диагностической работы, может применять некоторые качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных психологических теорий и концепций. Компетенции, подлежащие освоению, в основном сформированы.
Повышенный уровень	Студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушил сроки предоставления отчетных материалов, подготовил
(хорошо)	отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество с руководителем и психологом образовательной организации, проявил самостоятельность и творчество в разработке диагностической работы, готов применять основные качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных психологических теорий и концепций, соблюдает положения этического кодекса психолога. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне.
Продвинутый уровень (отлично)	Студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе, проявил самостоятельность и творчество в разработке диагностической работы, готов применять основные качественные и количественные методы анализа психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных психологических теорий и концепций, соблюдает положения этического кодекса психолога. Подготовил и успешно защитил отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Готов использовать знание различных психологических теорий и концепций. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

В случае невыполнения программы, нарушения трудовой дисциплины, студент может быть отстранен от практики или ему будет снижена итоговая оценка. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику вторично.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Текущая аттестация практики

<i>№</i>	<i>Формы работы на практике</i>	<i>Критерии оценки, баллы</i>	<i>Возможная сумма баллов по критерию</i>
1	Организация режимных мероприятий (11 дней)	1 балл за активную организацию в течение дня	0-11
2	Анализ организованной деятельности детей (6 занятий)	0 баллов - анализ отсутствует, 1 балл – анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; 2 балла – анализ самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; 3 балла – анализ полный, самостоятельный, правильный	0-18
3	Проведение воспитательного мероприятия	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
4	Проведение досугового мероприятия	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
5	Проведение подвижных игр (3 мероприятия)	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9
6	Проведение игр на развитие психических процессов (3 мероприятия)	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9

7	Подбор консультативного материала для родителей	0 баллов – материал не подобран; 1 балл – подобранный материал не соответствует требованиям; 2 балла – материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов; 3 балла – материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно.	0-3
8	Изготовление дидактического и наглядного материала (2 мероприятия)	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен спомощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-6
9	Подбор и изготовление диагностического материала	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен спомощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-3
10	Анализ нормативно-правовой документации	0 баллов – анализ отсутствует; 1 балл – проведён анализ отдельных документов, использовалась помощь руководителя или педагога; 2 балла – проведён анализ всех документов, но он недостаточно полный или проведён с помощью; 3 балла – проведён самостоятельный и полный анализ всех документов.	0-3
11	Анализ программ	0 баллов – анализ отсутствует; 1 балл – проведён анализ не всех программ, использовалась помощь руководителя или педагога; 2 балла – проведён анализ всех программ, но он недостаточно полный или проведён с помощью; 3 балла – проведён самостоятельный и полный анализ всех программ.	0-3
12	Составление списка новинок педагогической литературы (за последние 5 лет)	0 баллов – список не составлен; 1 балл – список включает не более 5 источников; 2 балла – список включает до 10 источников, в том числе периодических изданий;	0-3

		3 3 балла – список включает более 10 источников, включая периодические издания.	
13	Творческий подход, креативность	0 баллов – критерий не представлен; 1 балл – эпизодические проявления творческой активности; 2 балла – периодические проявления творческой активности; 3 балла – систематическая творческая активность.	0-3
14	Умение представить полученную информацию в схемах, таблицах, диаграммах	0 баллов – критерий не представлен; 1 балл – составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; 2 балла – все схемы составлены, но имеют недочёты; 3 балла – схемы составлены самостоятельно и верно.	0-3
Итого			80

1. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

Шкала перевода итоговых рейтинговых баллов по практике в академическую оценку

55-70	71-85	86-100
удовлетворительно	хорошо	отлично

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд, испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.

2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: Учебник / Б. С. Волков. – М.: Юрайт, 2014. – 333 с.

3. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 240 с. (Высшее профессиональное образование).

4. Гуревич, П. С. Психология: Учебник. – 2-е изд. / П. С. Гуревич. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 332 с.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 314 с.
6. Зарецкая, И. И. Основы этики и психологии делового общения: учебное пособие / И. И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2010. – 224 с.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: РИОР, 2010. – 112 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2014 – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
9. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
11. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник / А. П. Панфилова. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с.
12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. Пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с. – Серия: Настольная книга специалиста
13. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2011. – 512 с.
14. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: Учебное пособие / К. Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
2. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
4. Картер, Ф. Психологические тесты. Новейшие тесты IQ. Пер с англ. А.А. Солдатовой. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 191 [1] с.
5. Косякова, О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / О.О. Косякова. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 152 с.
6. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 439 с. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 448 с.
7. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов /

Н.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.

8. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В. П. Каширин.– М.: Юрайт, 2013. – 609 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

9. Психология: учебник / под ред. Б.А. Сосновского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 799 с. – Серия: Основы наук.

10. Рогов, Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.

11. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

1. Федеральный портал «Российское образование».– Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

6. [рдш.рф](http://rdsh.rf) – Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников.

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1457 от 14 декабря 2015г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. №2	31.08.2019г.

