


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
доцент О.Д. Солдатова  
«31» августа 2019г



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Специальная психология»

Форма обучения заочная


Срок освоения ОПОП 4г 6 м.

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специального и инклюзивного образования

Год начала подготовки - 2015

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: доцент, канд.псих.наук, зав. кафедрой  Солдатова О.Д.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1087.

Программа практики одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования от « 31 » августа 2019 г. протокол №2

Заведующий кафедрой



О.Д. Солдатова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.....	4
2.Требования к результатам обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики.....	4
3.Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО.8	
4.Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	8
5.Объем и продолжительность практики.....	9
6.Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.....	9
7.Технологическая карта практики .....	11
8. Формы отчетности по практике.....	14
9. Организация практики.....	14
10.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики...	19
12.Материально-техническое обеспечение практики.....	19
13.Лист изменений программы практики.....	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

### **Целями производственной (преддипломной) практики являются:**

реализация и закрепление комплекса знаний, умений и навыков профессиональной деятельности на завершающем этапе подготовки специалиста.

- ознакомление с организацией и проведением психолого-педагогического эксперимента;
- развитие навыков и умений работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, их родителями и педагогами.

### **Задачи производственной (преддипломной) практики:**

1. Формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности.
2. Углубить знания о процессе психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях, о формах и методах взаимодействия специалистов разного профиля: дефектолог – логопед - врач – психолог – педагог-воспитатель;
3. Закрепить навыки самостоятельно осуществлять различные виды диагностики, коррекции и планирования, определение содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом общих закономерностей развития детей, анализа индивидуальных особенностей развития в зависимости от вида дизонтогенеза;
4. Закрепить навыки консультативно-профилактической работы со всеми участниками коррекционного процесса, позволяющих эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие
5. Формирование знаний о специфике взаимодействия специального психолога с педагогами и родителями.
6. Формирование профессионально-личностных качеств специального психолога: эмпатии, толерантности, альтруизма, творческого подхода и т.д.
7. Развитие способностей личностной и профессиональной рефлексии студентов - практикантов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Прохождение производственной (преддипломной) практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

**ПК-1: «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ».**

*Знать:*

З1 – теоретические основы личностно-ориентированного обучения;

З2 – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ;

З3 – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ;

З4 – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ.

*Уметь:*

П1 - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ;

П2 - проектировать коррекционно-педагогический процесс с лицами с ОВЗ;

П3 – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.

*Владеть:*

В1 – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

В2 - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с ОВЗ.

**ПК-2: «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»**

*Знать:*

З1 - особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ;

З2 – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

З3 - перечень необходимого методического и технического обеспечения коррекционно- развивающего процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

З4 – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

*Уметь:*

П1 – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ;

П2 – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности;

П3 – подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

*Владеть:*

В1 - умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.

В2 – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

**ПК-3: «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

*Знать:*

З1 – структуру каждого нарушения в развитии;

З2 - планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;

З3 – содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;

*Уметь:*

П1 –планировать организацию и содержание диагностической работы для выявления структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

П2 – отбирать и использовать формы, методы и средства работы в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

П3 – перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*Владеть:*

В1 – аналитическими и проектировочными умениями для планирования образовательно- коррекционной работы в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения и актуального

состояния;

В2 – способностью выдвигать гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных.

**ПК-5:** «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития».

*знать:*

31 - закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой и глубиной нервно-психических расстройств на различных этапах онтогенеза;

32 - технологии психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

33 – основы дифференциальной диагностики и типологического анализа для классификации психических расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно международным стандартам по МКБ-10 и DSM-4.

*уметь:*

П1 - ориентироваться в многообразии нервно-психических расстройств и патопсихологических синдромов у лиц с ОВЗ

П2 – осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;

П3 – анализировать медицинскую документацию о состоянии физического и психического здоровья лиц с ОВЗ для осуществления дифференциальной диагностики психических расстройств

П4 – осуществлять классификацию нарушений в развитии у лиц с ОВЗ согласно принятым международным стандартам для эффективного взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование

*владеть:*

В1 – научно-обоснованными критериями для осуществления дифференциальной диагностики нервно-психических расстройств при различных вариантах дизонтогенеза

В2 – методами психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

В3 – навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

В4 – навыками постановки дифференцированного диагноза, написания квалифицированного заключения по результатам психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

В5 – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.

**ПК-6:** «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы».

*знать:*

31 – критерии и средства мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

32 – принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего воздействия;

33 – методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

*уметь:*

П1 – осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов

образовательно-коррекционной работы;

П2 – использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия;

П3 – анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия;

*владеть:*

В1 – технологиями мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

**ПК-7:** «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением».

*знать:*

З1 - особенности семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,

З2- способы и технологии взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим социальным окружением

З3- технологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*уметь:*

П1 – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением;

П2 – уметь определять цели, задачи, направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

*владеть:*

В1 - навыками оказания помощи родителям, законным представителям лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ближайшему заинтересованному окружению

В2 - навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В3 - навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшего заинтересованного окружения

**ПК -8:** «способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности».

*знать:*

З1- методологию научного исследования;

З2 – методику проведения специальных психолого-педагогических исследований;

З3 – требования к постановке исследовательских задач с использованием системы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний;

*уметь:*

П1 – подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования;

П2 – самостоятельно отбирать материал из дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической научной и методической литературы для постановки и решения исследовательских задач;

*владеть:*

В1 – способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности;

В2 – навыками решения исследовательских задач;

В3 – методами анализа полученной информации, формулировки выводов.

**ПК-9:** «способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,

представлять результаты исследования».

*знать:*

З1- методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации;

З2 – основные формы, содержание и методы диагностико–аналитической деятельности;

З3 – принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных;

*уметь:*

У1 – самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам профессиональной деятельности;

У2 – самостоятельно использовать диагностические и коррекционные технологии в исследовательской деятельности в зависимости от возраста и вида патологии;

У3 – анализировать экспериментальные данные, применять математические способы обработки информации;

*Владеть:*

В1 – способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности;

В2 – навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ;

В3 – навыками представления результатов исследования.

### **3.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика относится к вариативной части учебного плана. Для освоения производственной (преддипломной) практики «Комплексная психолого-педагогическая помощь» студенты опираются на знания, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Коррекционно-развивающая работа в условиях дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья».

Производственная (преддипломная) практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на получение профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и выполнение научно-исследовательской работы

### **4.ВИД (ТИП), ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана данная практика в Филиале ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки определена как практика по получению профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

В процессе производственной (преддипломной) практики создаются условия для развития общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций на основе обобщенных психолого-педагогических и специальных знаний и умений.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «Бакалавр») и ОПОП ВО вуза, данный раздел практики реализуется стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базой практики данного вида практики могут служить специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, осуществляющие процессы интеграции и инклюзии.



Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

## 5. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели и составляет 216 часов, из них: контактная работа – 47ч., иных форм работы -169.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Содержание производственной (преддипломной) практики охватывает следующие аспекты коррекционного и учебно-воспитательного процесса:

- организация режимных мероприятий;
- анализ нормативно-правовой документации;
- анализ наблюдаемых занятий, проводимых специалистами;
- самостоятельное проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и их анализ;
- подбор и изготовление стимульного материала и бланков психодиагностических методик;
- проведение психолого-педагогической диагностики особенностей психического развития детей с ОВЗ с приложением описания диагностических методик;
- составление заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- составление психолого-педагогических характеристик на обследованных детей с ОВЗ
- составление прогнозов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического исследования;
- проведение воспитательного мероприятия;
- проведение коррекционных занятий по преодолению нарушений
- индивидуальные, подгрупповые, фронтальные (6 мероприятий);
- составление конспектов групповых просветительских занятий и планов индивидуального консультирования для родителей детей с ОВЗ;
- подбор информационных материалов для родителей детей с ОВЗ;
- составление каталога новинок учебно-методической литературы и периодических изданий (за последние 5 лет);
- проведение формирующего и контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.

### 6.1. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ (ГРАФИК) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

№	Тема	Содержание работы	Отчетная документация
1 день	<b>I. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии в условиях специального учреждения</b>	1. Встреча и беседа с руководителем (психологом) структурного подразделения ОУ о специфике, целях, задачах, содержании психологической работы. 2. Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	1. Дневник преддипломной практики. 2. Схема взаимодействия психолога с другими специалистами

	<p><b>1.1 Специфика деятельности психолога в условиях специализированно го учреждения</b></p>	<p>безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка руководителем образовательного учреждения.</p> <p>3. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность данного подразделения. Документация специалиста данного подразделения.</p> <p>4. Организация деятельности психолога (график работы, функциональные обязанности, оборудование психологического кабинета, релаксационной комнаты).</p> <p>5. Беседа с психологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в учреждении.</p> <p>6. Просмотр и анализ групповых индивидуальных занятий, проводимых психологом.</p> <p>7. Составление индивидуального плана работы и графика зачетных занятий.</p>	<p>3. Копия документа о функциональных обязанностях психолога.</p> <p>4. Образцы документации психолога.</p>
<p><b>2-4 день</b></p>	<p><b>1.2 Специфика содержания диагностической и психокоррекционной работы по преодолению вторичных нарушений у детей в условиях специального учреждения.</b></p>	<p>1. Ознакомление с диагностическим инструментарием психолога</p> <p>2. Анализ психолого- педагогической документации (протоколы обследования, карты индивидуального развития и т.д.)</p> <p>3. Самостоятельная организация и изучение познавательной, личностной эмоционально- волевой сферы дошкольников с нарушениями речи (не менее 2 человек).</p> <p>4. Составление психолого- педагогической характеристики на детей.</p> <p>5. Анализ и совместное обсуждение с психологом полученных результатов.</p> <p>6. Просмотр и анализ психокоррекционных занятий.</p> <p>7. Составление прогноза развития ребёнка.</p> <p>8. Самостоятельное планирование психокоррекционной работы с детьми с учетом результатом диагностического обследования.</p> <p>9. Осуществление индивидуальной психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием различных психокоррекционных технологий</p>	<p>1. Дневник преддипломной практики.</p> <p>2. Протоколы обследования по каждой методике;</p> <p>3. Психолого- педагогическая характеристика на детей.</p> <p>4. Конспекты занятий.</p>

5 день	<b>1.3 Консультативная и профилактическая работа психолога в условиях специального учреждения</b>	1. Основные виды и задачи психопрофилактики. Педагогический консилиум как форма профилактической работы. 2. Направления и задачи консультативной работы. Виды консультирования. Особенности консультативной работы с педагогическим коллективом. Специфика семейного консультирования.	1. Дневник преддипломной практики. 2. Составление плана консультативной беседы (тема определяется психологом)
6-19 день	<b>II. Работа практиканта в соответствии с утвержденным планом написания ВКР</b>	1. Осуществление эмпирического изучения проблемы дипломного исследования. 2. Обработка результатов исследования. 3. Реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с тематикой дипломного исследования.	1. Описание диагностических критериев и методик в соответствии с темой проекта. 2. Коррекционно-развивающая программа, заверенная научным руководителем ВКР.
20 день	<b>III. Итоговый педагогический совет</b>	1. Проведение итогового педагогического совета по результатам практики. 2. Выставление итоговых оценок, оформление документации. 3. Подготовка творческого отчета на итоговую конференцию.	1. Отчетная документация.

\*Комплект разноуровневых задач (индивидуальных заданий) по практике представлен в ФОС.

## 7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

1.

### Текущая аттестация практики

<i>№</i>	<i>Формы работы на практике</i>	<i>Критерии оценки, баллы</i>	<i>Возможная сумма баллов по критерию</i>
1	Организация режимных мероприятий (11 дней)	1 балл за активную организацию в течение дня	0-11
2	Анализ нормативно-правовой документации	0 баллов - анализ отсутствует, 1 балл – анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; 2 балла – анализ самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; 3 балла – анализ полный, самостоятельный, правильный	0-18

3	Анализ наблюдаемых занятий, проводимых специалистами	0 баллов - анализ отсутствует, 1 балл – анализ фрагментарный методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – анализ самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; 3 балла – анализ полный, самостоятельный, правильный.	0-3
4	Самостоятельное проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и их анализ	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено Методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
5.	Подбор и изготовление стимульного материала и бланков психодиагностических методик	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен с помощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-9
6	Проведение психолого-педагогической диагностики особенностей психического развития детей с ОВЗ с приложением описания диагностических методик	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9

7.	- составление заключения по результатам проведенного психодиагностическо го исследования;	0 баллов заключение не составлено; 1 балл – заключение составлено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – заключение составлено проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты 3 балла – заключение подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9
8.	- составление прогнозов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического исследования; -	0баллов - прогноз развития не составлено; 1балл – прогноз развития составлен методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – прогноз развития составлен самостоятельно, но отмечаются недочёты 3 балла – прогноз развития подготовлен и проведен самостоятельно, методически правильно.	0-9
9.	-проведение коррекционных занятий по преодолению нарушений – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные (6 мероприятий);	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
10	- Составление конспектов групповых просветительских занятий и планов индивидуального консультирования для родителей детей с ОВЗ;	0 баллов – материал не подобран; 1 балл – подобранный материал не соответствует требованиям; 2 балла – материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов; 3. балла – материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно.	0-3
11	Составление каталога новинок учебно-методической литературы и периодических изданий (за последние 5 лет)	0 баллов – список не составлен; 1 балл – список включает не более 5 источников; 2 балла – список включает до 10 источников, в том числе периодических изданий; 3 балла – список включает более 10 источников, включая периодические издания.	0-3
12	Проведение формирующего и контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.	0 баллов – критерий не представлен; 1 балл – составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; 2 балла – все схемы составлены, но имеют недочёты; 3 балла – схемы составлены самостоятельно и верно.	0-3
<b>Итого</b>			<b>80</b>

### Промежуточный контроль

20 баллов сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчета

10 баллов – сдана только отчётная документация; менее 10 баллов – документация не сдана.

### Шкала перевода итоговых рейтинговых баллов по практике в академическую оценку

<b>55-70</b>	<b>71-85</b>	<b>86-100</b>
удовлетворительно	хорошо	отлично

### 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики, включающий ежедневную фотозапись занятий и мероприятий, анализ занятий психолога, педагогов и других специалистов.
2. Копии документов, регламентирующих деятельность психолога (функциональные обязанности психолога, циклограмма рабочего времени и т.п.).
3. Психолого-педагогическая характеристика на детей.
4. Прогноз развития ребёнка.
5. План консультативной беседы с родителями, педагогами.
6. Список новинок научно-методической литературы по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
7. Описание диагностических критериев и методик в соответствии с темой ВКР.
8. Коррекционно-развивающая программа, заверенная научным руководителем ВКР.
9. Творческий отчет в виде компьютерной презентации (по подгруппам).
10. Отчет студента о прохождении педагогической практики.
11. Папка с методическими материалами (наглядный и дидактический материал, игры и т.п.).

### 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом прохождения практики, студента информируют о месте ее прохождения, об объеме выполнения предстоящих задач, программе и руководителе-наставнике.

За весь период прохождения практики *студент должен:*

- выполнить все предусмотренные учебной программой практические задания;
- следовать установленным нормам внутреннего распорядка, нормативам охраны труда и техники безопасности;
- вести письменный учет проделанной работы и в положенный срок предоставить отчет.

Отсутствие практиканта на практике по любой уважительной причине не освобождает его от отработки, все пропущенные дни он обязан отработать в полном объеме, согласовав все предварительно со своим руководителем.

Организацией практики и её руководством в институте занимается заведующий кафедрой, групповой руководитель и ответственные за организацию практики принимающей стороны.

Ответственность за базы для прохождения практики, заключение договоров о проведении практики, осуществление строгого контроля за организацией о проведении практики, соблюдением её сроков и содержания является выпускающая кафедра. Она же

обеспечивает студента программой и необходимым методическим материалом.

Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется с учётом из количества учебных педагогических часов, предусмотренных учебным планом (не более 40 часов в неделю).

*Заведующий кафедрой:*

- заключает договора с базовыми образовательными учреждениями на проведение практики на отделении;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- составляет и предоставляет в УМУ график проведения практики и обеспечивает их выполнение;
- уведомляет базовые образовательные учреждения о фактических сроках пребывания студентов на практику;
- контролирует работу студентов, выборочно посещает и анализирует занятия, уроки и другие мероприятия, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- разрабатывает программы практики и обеспечивает их выполнение;
- оказывает методическую помощь руководителям практики, педагогам учреждений дополнительного образования в подготовке и организации открытых для посещения практикантами занятий, уроков;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации на заседании кафедры;
- организует и проводит выставки по итогам практики;
- изучает отчётную документацию студентов-практикантов, оценивает их работу и доводит до сведения отделения;
- составляет и предоставляет в УМУ отчёт по итогам практики, который должен содержать сведения о проведении и руководстве практикой, давать полное представление о положительных и отрицательных сторонах её проведения;
- обеспечивает своевременное оформление документации к оплате, представляемых групповыми руководителями;
- составляет расчёт ассигнований на проведение практики на отделение на следующий учебный год.

*Групповой руководитель практики:*

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- участвует в проведении установочной конференции, готовит материалы для заключительной конференции (творческие отчёты, стенды, видеоролики и т.д.);
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её учебным планам и программам;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий на весь период практики;
- утверждает индивидуальные планы их работы;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
- подводит итоги, составляет отчёт.

*Заведующий ОУ или по его поручению заместитель по УВР:*

- обеспечивает соответствующие условия для проведения учебной практики в образовательном учреждении, проводит работу с преподавателями и учащимися по вопросам организации предстоящей практики;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, составом учителей, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (кабинеты, библиотеки и т.д.), с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительского комитета, знакомит с планами их работы;

– совместно с групповым руководителем закрепляет студентов за определенными группами, согласует комплект разноуровневых задач (индивидуальных заданий) по учебной практике, определяет учителей-наставников, ответственных административных и других работников ОУ;

– участвует в итоговых конференциях по педагогической практике.

*Педагогические работники баз практики* (музыкальные руководители, воспитатели, психологи):

- знакомят практикантов с планированием воспитательно-образовательной работы;

- проводят отдельные показательные занятия;

- определяют темы занятий, содержание других видов деятельности, самостоятельную работу практикантов, консультируют их, проверяют планы предстоящих занятий;

- присутствуют на занятиях, анализируют их и выставляют оценки;

- знакомят практикантов с документацией (журналом, планами воспитательно-образовательной работы, дневником и др.).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

*Студент при прохождении практики обязан:*

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения образования, распоряжениям администрации, руководителя практики;

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;

- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, развивать культуру общения и речи;

- своевременно и аккуратно вести дневник учебной практики и предоставлять всю требуемую отчетность групповому руководителю;

- регулярно осуществлять анализа просмотренных занятий;

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- осуществлять ежедневное планирование собственной деятельности;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты;

- вести дневник, в котором фиксируются все виды работ, выполняемых в течение дня;

- по окончании практики отчитаться о проделанной работе.

*Права студентов:*

- студентам, имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению соответствующих кафедр, на основе справки и характеристики с места работы, может быть занесена в их индивидуальный график практической деятельности на обозначенных базах с учетом их занятости по основному месту работы;

- принимать активное участие в деятельности коллектива образовательного учреждения;

- обращаться к администрации образовательного учреждения, руководителям практики, практическим работникам с вопросами профессиональной подготовки;

- продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43, КЗоТ РФ), от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ РФ), от 15 лет до 16 лет не более 24 часов в неделю (ст.43 КЗоТ РФ).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.



На период практики назначается староста группы из числа студентов. Он участвует в составлении графика работы студентов, ведет учет посещаемости, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем педпрактики, передает указания методиста, оповещает о беседах, консультациях и т.п.

Староста группы является ближайшим помощником руководителя по организации и проведению практики студентов.

*Староста группы обязан:*

- участвовать в составлении плана проведения практики студентов в ОУ;
- организовать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом педпрактики;
- передавать групповому руководителю расписание занятий, воспитательных мероприятий, проводимых студентами;
- показывать пример в выполнении всех заданий по учебной и воспитательной работе;
- помогать групповому руководителю проводить производственные совещания со студентами своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- подготовить материалы практики для выставки на отделение и участвовать в ее организации.

**Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При определении мест учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **10.1 Основная литература**

1. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е. С. Слюсарева. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 202с.
2. Психология детей с нарушением интеллектуального развития. / Под ред. Л.М. Щипицыной. – М.: «Академия», 2014. – 224с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/ [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутыко и др.]; под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272с. – (Сер. Бакалавриат).
4. Специальная психология. В 2т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.- 428с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
5. Специальная психология. В 2т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.- 274с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
6. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / У.В. Ульенкова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 176с.

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Азова, О. И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут / О. И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.

2. Гриценко, Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях: [метод. пособие] / Т.А. Гриценко. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 96с.
3. Закутько, В.И. Технология взаимодействия специалистов учреждений системы инклюзивного образования с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие / В.И. Закутько.- Армавир: РИО АГПА, 2013.- 180с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167с.
6. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М.,2009. – 127с.
7. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2010. – 288с. - (Особый ребенок).
8. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Палиева, М. Н. Слюсарева, М. М. Панасенкова. – Ставрополь: Литера,2009. – 140с.
9. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / Е. Д. Шваб. – Изд.2-е - Волгоград: учитель,2015. – 167с.
10. Развитие услуг для детей и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Ф. Золотухина, Л. Л. Редько. – Ставрополь: Литера,2010. – 100с.
11. Ранняя диагностика и технологии ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / А. Ф. Золотухина, Л. Л. Редько. – Ставрополь: Литера,2010. – 100с.
12. Староверова, М.С. Психолого- педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-143с.- (Пособие для психологов и педагогов).
13. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 256с.

### **10.3 Периодические издания:**

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
2. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

### **10.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

10. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>

11. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

#### **10.5 Программные средства:**

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

### **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран.

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для организации проведения практики институт отбирает образовательные учреждения, организации социальной сферы и здравоохранения города, оснащенные компьютерной техникой, интерактивными досками. Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

### **13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2010 г. № 200	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2015 г. №2	01.09.2015г.
2.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1457 от 14 декабря 2015г.	Протокол заседания кафедры от «15» декабря 2015 г. №5	04.12.2015г.

3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2016 г. №2	01.09.2016г.
4.	Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам аспирантуры»	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2017 г. №11	05.04.2017г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
7.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. №2	31.08.2019г.