


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
доцент О.Д. Солдатова  
«31» августа 2019г



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения Заочная


Срок освоения ОПОП 4г 6 мес

Факультет заочной формы обучения

Кафедра специального и инклюзивного образования

Год начала подготовки - 2015

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: доцент, канд.псих.наук, зав. кафедрой  Солдатова О.Д.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1087.

Программа практики одобрена на заседании кафедры специального и инклюзивного образования от « 31 » августа 2019 г. протокол №2

Заведующий кафедрой  О.Д. Солдатова

## Содержание

1. Цель и задачи производственной практики.....	4
2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....	4
3. Объем и продолжительность практики.....	5
4. Вид (тип), форма и способ проведения практики .....	5
5. Требования к результатам обучения при прохождении практики.....	5
6. Базы практик.....	7
7. Планируемые результаты прохождения практики.....	7
8. Технологическая карта .....	8
9. Критерии определения сформированности компетенций при прохождении производственной практики.....	11
10. Организация практики.....	14
11. Отчетная документация, предоставляемая студентом по итогам практики...18	
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	18
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для прохождения практики.....	21
14. Лист изменений программы практики.....	21

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики** – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

### **Задачи практики:**

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА**

Летняя производственная практика студентов 2 курса является составной частью системы непрерывной педагогической практики и позволяет формировать компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Практика проводится в летний период после 4 семестра (согласно календарному графику)

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Педагогика», «Психология» и сдача экзамена/зачета на готовность к профессиональной деятельности.

Для эффективной работы в лагере в период подготовки формируются педагогические отряды.

Руководство педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели вуза совместно с руководителями лагерей. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о прохождении студентами практики между вузом и принимающей стороной.

### **3.ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 2 недели и составляет 108 часов, из них: контактная работа – 17ч., иных форм работы -90,7.

### **4.ВИД (ТИП), ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана данная производственная практика в Филиале ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в. Ессентуки определена как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В процессе производственной практики создаются условия для развития профессионально-педагогических компетенций на основе обобщенных психолого- педагогических и специальных знаний и умений.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «Бакалавр») и ОПОП ВО вуза, данный раздел практики реализуется в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базой производственной практики данного вида могут служить коррекционные группы для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная

### **5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В результате освоения производственной практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2: *«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»* понимается как способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области организации коррекционно-развивающей среды для оптимизации коррекционно-компенсаторной работы, её методического обеспечения в зависимости от вида речевого нарушения и методики обучения, а также применять их в процессе коррекционно-компенсаторной работы с лицами разного возраста с речевой патологией в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

Бакалавр должен  
знать:

31 - особенности психоречевого и сенсомоторного развития лиц с ОВЗ;

32 – виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

33 - перечень необходимого методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

34 – условия для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

уметь:

П1 – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими ОВЗ;

П2 – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии и проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности;

П3 – подбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

владеть:

В1 - умениями прогнозирования развития ребёнка с нарушением в развитии и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.

В2 – навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

ПК-3: *«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»* понимается как готовность выпускника к самостоятельности и активности в области планирования и управления предметно-практической и организационной сторонами коррекционно-педагогической деятельностью с детьми с ОВЗ.

Бакалавр должен

знать:

31 – структуру каждого нарушения в развитии;

32 - планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;

33 – содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;

уметь:

П1 – планировать организацию и содержание диагностической работы для выявления структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

П2 – отбирать и использовать формы, методы и средства работы в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

П3 – перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
владеть:

**В1** – аналитическими и проектировочными умениями для планирования образовательно-коррекционной работы в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения и актуального состояния;

**В2** – способностью выдвигать гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных.

## **6.БАЗЫ ПРАКТИК**

Местом проведения летней педагогической практики являются детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря. Студент имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом интересов и психологических особенностей. На объектах производственной практики студент выступает в качестве вожатого временного детского объединения загородного детского или пришкольного лагеря.

## **7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

1) *Знать*: нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; систему организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; особенности формирования временного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения педагогических задач, в том числе конфликтных ситуаций; способы и приемы анализа и самоанализа.

2) *Уметь*: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с организацией жизнедеятельности детей в условиях лагеря; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план, программу деятельности вожатого и детского коллектива на смену с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

3) *Владеть*: навыками организации воспитательного влияния на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации деятельности детей и подростков, методикой организации

коллективных творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

## 8. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### Текущая аттестация практики

<i>№</i>	<i>Формы работы на практике</i>	<i>Критерии оценки, баллы</i>	<i>Возможная сумма баллов по критерию</i>
1	Организация режимных мероприятий (11 дней)	1 балл за активную организацию в течение дня	0-11
2	Анализ организованной деятельности детей (6 занятий)	0 баллов - анализ отсутствует, 1 балл – анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; 2 балла – анализ самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; 3 балла – анализ полный, самостоятельный, правильный	0-18
3	Проведение воспитательного мероприятия	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
4	Проведение досугового мероприятия	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено с недочётами; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-3
6	Проведение игр на развитие психических процессов (6 мероприятия)	0 баллов – мероприятие не проведено; 1 балл – мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; 2 балла – мероприятие проведено самостоятельно, но отмечаются недочёты в организации детей; 3 балла – мероприятие подготовлено и проведено самостоятельно, методически правильно.	0-9



7	Подбор консультативного материала для родителей	0 баллов – материал не подобран; 1 балл – подобранный материал не соответствует требованиям; 2 балла – материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов; 3 балла – материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно.	0-3
8	Изготовление дидактического и наглядного материала (2 мероприятия)	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен спомощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-6
9	Подбор и изготовление диагностического материала	0 баллов – материал не изготовлен; 1 балл – материал изготовлен на низком эстетическом уровне, недостаточно соответствует назначению; 2 балла – материал соответствует назначению, но изготовлен спомощью или недостаточно эстетичен; 3 балла – материал изготовлен самостоятельно, на высоком эстетическом и содержательном уровне.	0-3
10	Анализ нормативно-правовой документации	0 баллов – анализ отсутствует; 1 балл – проведён анализ отдельных документов, использовалась помощь руководителя или педагога; 2 балла – проведён анализ всех документов, но он недостаточно полный или проведён с помощью; 3 балла – проведён самостоятельный и полный анализ всех документов.	0-3
11	Анализ программ	0 баллов – анализ отсутствует; 1 балл – проведён анализ не всех программ, использовалась помощь руководителя или педагога; 2 балла – проведён анализ всех программ, но он недостаточно полный или проведён с помощью; 3 балла – проведён самостоятельный и полный анализ всех программ.	0-3

12	Составление списка новинок педагогической литературы (за последние 5 лет)	0 баллов – список не составлен; 1 балл – список включает не более 5 источников; 2 балла – список включает до 10 источников, в том числе периодических изданий; 3 балла – список включает более 10 источников, включая периодические издания.	0-3
13	Творческий подход, креативность	0 баллов – критерий непредставлен; 1 балл – эпизодические проявления творческой активности; 2 балла – периодические проявления творческой активности; 3 балла – систематическая творческая активность.	0-3
14	Умение представить полученную информацию в схемах, таблицах, диаграммах	0 баллов – критерий не представлен; 1 балл – составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; 2 балла – все схемы составлены, но имеют недочёты; 3 балла – схемы составлены самостоятельно и верно.	0-3
<b>Итого</b>			<b>80</b>

### Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

#### Шкала перевода итоговых рейтинговых баллов по практике в академическую оценку

<b>55-70</b>	<b>71-85</b>	<b>86-100</b>
<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

## 9. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровни сформированности компетенции	Компетенции	Содержание элемента компетенции	Пороговый уровень освоения компетенции
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)</p>	<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает связи между психической, речевой и сенсо- моторной сферами для полноценного развития и социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о видах и содержании технологий коррекционно-компенсаторной работы;</li> <li>- даёт характеристику методикам и содержанию обучения и воспитания лиц разного возраста с нарушениями в развитии в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- знает о сущности социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ в учреждениях разного типа;</li> <li>- понимает значение методического и технического обеспечения коррекционного процесса,</li> <li>- знает основной перечень методического и технического обеспечения коррекционного процесса;</li> <li>- имеет представление об организационных и психолого-педагогических условиях для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с нарушениями в развитии;</li> <li>- организует отдельные виды деятельности детей с различными нарушениями в развитии с использованием основных методов и приёмов коррекционно-компенсаторной работы;</li> <li>- обладает знаниями о различных программах воспитания, обучения, развития и коррекции лиц с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты с целью успешной социализации;</li> <li>- составляет по образцу конспекты организованной и учебной деятельности детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- умеет подбирать основное</li> </ul>

			<p>методическое и техническое обеспечение коррекционного процесса в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования;</li> <li>- может составить элементарный план коррекционно-компенсаторной работы с ребёнком с ОВЗ;</li> <li>- - практически реализовывает основные приёмы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, направленные на их успешную социализацию.</li> </ul>
<p><b>Повышенные уровни (относительно порогового уровня)</b> (повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам)</p>	ПК-2	<p>Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует требования к созданию коррекционно-развивающей среды и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- знает методологические и методические особенности различных авторских коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;</li> <li>- учитывает индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ при разработке коррекционно-образовательной программы;</li> <li>- использует в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.</li> </ul>

<p><b>Продвинутый уровень</b></p>	<p>ПК-2</p>	<p>Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования</p>	<p>умеет подобрать соответствующую технологию коррекционно-компенсаторной работы с ОВЗ с целью их успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет и оценивает возможности вариативных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- самостоятельно составляет конспекты различных уроков или организованной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- владеет навыком подбора разнообразного методического и технического обеспечения коррекционного процесса для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты</li> <li>- на основе выдвинутых гипотез составляет прогноз развития ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- составляет тематические и поурочные планы работы с ребёнком, имеющим ОВЗ, в зависимости от возраста, нарушения и т.д.</li> <li>- практически реализовывает широкий спектр приёмов и методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, направленных на их успешную социализацию</li> </ul>
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения ОПОП ВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>- знает закономерности, принципы и содержание индивидуальной и фронтальной работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>- знает специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ;</li> <li>- знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для обследования детей с ОВЗ;</li> <li>- владеет аналитическими и проектировочными умениями для планирования образовательно-коррекционной работы в действующих условиях специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения и актуального</li> </ul>

			состояния.
<b>Повышенные уровни (относительно порогового уровня)</b> (повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам)	ПК-3	Повышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза для	- владеет критериями построения эффективной образовательно-коррекционной деятельности; - демонстрирует умения в области планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности; - демонстрирует умения в области использования образовательно-коррекционной технологий в зависимости от возраста и актуального состояния лиц с ОВЗ и в различных типах специальных коррекционных учреждений;
<b>Продвинутый уровень</b>	ПК-3	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных; - демонстрирует умения в области самостоятельной разработки и проведения индивидуальной и фронтальной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

## 10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<p><b>Первый этап – подготовительный</b></p> <p>Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности».</p> <p>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря.</p> <p>Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.</p> <p>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.</p> <p>Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого.</p> <p>Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены.</p> <p>Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.</p> <p>Формирует методическое портфолио.</p> <p>Посещает инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Проходит медицинский осмотр.</p>	<p>Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</p> <p>Подготовить программу, примерный план отрядной работы смены.</p> <p>Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).</p>	<p>Защита портфолио.</p> <p>Защита программы отрядной работы.</p> <p>Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок).</p>
<p><b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены</b></p> <p>Работа студента в качестве</p>	<p>Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.</p> <p>Знакомится с детьми, детским</p>	<p>Познакомиться с детьми, выявить их индивидуальные особенности в организационный период смены.</p> <p>Сформировать организационную</p>	<p>Собеседование с администрацией загородного детского центра.</p>

<p>вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.</p>	<p>коллективом.          Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию.          Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.          Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.          Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).          Организует индивидуальную работу с детьми.          Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.          Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.          Разрешает педагогические ситуации.</p>	<p>структуру детского коллектива.          Организовать коллективное планирование в детском коллективе.          Оформить программу отрядной работы и план-сетку.          Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.          Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.          Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.          Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.          Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.          Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный,</p>	<p>Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом.          Оперативная проверка дневников практики.</p>
--	---	--	---



		основной и заключительный периоды.	
<b>Третий этап – завершающий</b> Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.	Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.	Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.	Презентация опыта деятельности в качестве вожатого.

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При отсутствии у студента возможность проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

## 11. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМАЯ СТУДЕНТОМ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Характеристика на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.
5. Педагогический дневник.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителей лагеря;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
7. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого:

Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с

9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

10. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибяева. – Режим доступа: <http://psihologia.biz>.

11. Черных О.Г. Внеклассные мероприятия. 8 класс / О.Г. Черных. – М., 2013. – 272 с.

– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.12.2017).

### Дополнительная литература

1. Авторские лагеря Костромской области / под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома, 2006.

2. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга / Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д, 2004.

3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел

5. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома, 1998.

6. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.

7. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. – М., 2003.

8. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков.

9. – Волгоград: Учитель, 2007.

10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие

11. / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М., 2005.

12. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005.

13. Все о детских лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camps.ru> .

14. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.

15. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007.

16. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. – М., 2006.
17. Детский оздоровительный лагерь. Нормативные, правовые акты, метод. материалы. – М., 2010.
18. Детский отдых [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru>.
19. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.,
20. 1989.
21. Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей,
22. охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении: сб. офиц. и метод. док. – СПб., 2003.
23. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д, 2005.
24. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.
25. Куприянов Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
26. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп.
27. – М., 1981.
28. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1988.
29. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / И.В. Макаренко. – М., 2003.
30. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.
31. Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1988.
32. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 170 от 21.12.2004 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
33. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. норм. док. М., 2004.
34. Педагогика школьных каникул: метод. пособие / сост. и науч. ред. С.В. Татарский. – М., 2003.
35. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М., 2001.
36. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М., 2002.
37. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003.

38. Шмаков С.А. Ее Величество – игра / С.А. Шмаков. – М, 1992.
39. Шмаков С.А. Лето / Шмаков С.А.. – М., 1993.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
3. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
5. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>  
Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>
10. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ – <https://ios.sspi.ru>

#### **Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

### **14. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2010 г. № 200	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2015 г. №2	01.09.2015г.
2.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного	Протокол заседания кафедры от «15»	04.12.2015г.

	стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1457 от 14 декабря 2015г.	декабря 2015 г. №5	
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2016 г. №2	01.09.2016г.
4.	Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам аспирантуры»	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2017 г. №11	05.04.2017г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
7.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. №2	31.08.2019г.