

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доцент В.Б. Пагиев
«Завсудин» 2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(вид практики)

Преддипломная практика
(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет заочной формы обучения

Кафедра физической культуры

Год начала подготовки 2016

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры

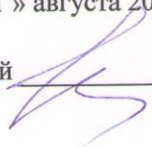
Голякова Н.Н.;

старший преподаватель кафедры физической культуры

Федотова Т.Д.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Программа производственной практики одобрена на заседании кафедры физической культуры от « 31 » августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой  (Пагиев В.Б.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА.....	4
4. ВИД (ТИП), ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
7. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	23
9. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПРАКТИКОЙ.....	26
9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ.....	26
9.2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ.....	27
9.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ.....	27
9.4 ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ (СОТРУДНИКОВ) БАЗ ПРАКТИКИ.....	28
9.5 ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ.....	28
9.6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	30
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	32

1. Цели преддипломной практики

Основной целью преддипломной практики является:

– приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Физическая культура» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи преддипломной практики

1 Организация экспериментальных работ студентов по индивидуальным планам по утвержденным темам ВКР.

2 Анализ полученных результатов и оформление их в виде ВКР.

3 Представление полученных результатов в виде доклада-презентации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку Б2 Практика.

4. Вид (тип), форма и способ проведения практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Преддипломная практика как часть образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Способы проведения практики: стационарная. Преддипломная практика проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Ессентуки, в котором расположен Институт. Формы проведения практики: дискретно - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление (квалификация (степень) «Бакалавр») и ОПОП вуза, преддипломная практика реализуется стационарно в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как выездная форма проведения.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: – изучить научную литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме ВКР; – составлять разделы по теме заданий; – выступить с докладом.

В соответствии с этим видом профессиональной деятельности в ходе преддипломной практики бакалавр будет подготовлен к решению следующих профессиональных задач: выполнение вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор

технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

5. Объем и продолжительность преддипломной практики

Продолжительность данной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 4 недели на 5 курсе (6 ЗЕТ). Объем работы – 216 ч. Объем контактной работы – 32,3 ч.(включая промежуточную аттестацию в форме диф. зачета), иных форм работы 183,7 ч.

6. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения преддипломной практики Прохождение преддипломной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебе обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

7. Критерии определения сформированности компетенций при прохождении преддипломной практики (преддипломной)

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
-------------------------------------	-------------	--------------------------------	--------------------------

Пороговый уровень	ОПК-6	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности; - распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал; - характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека; - выделяет вредные факторы преддипломной деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов - использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности - знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации.
Повышенный уровень	ОПК-6	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в распространении знаний об условиях возникновения аварий, катастроф и опасных явлений погоды; - проектирует различные формы и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - сопоставляет и оценивает возникшую ситуацию, используя эффективные средства защиты; - выбирает наиболее приемлемые способы защиты детей различным от опасных факторов чрезвычайных ситуаций; - знает способы развития у персонала умений наблюдать, анализировать, обобщать средства изучения способов обеспечения безопасности; - владеет основными методами обучения способам защиты.
Продвинутый уровень	ОПК-6	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт организации безопасной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации; - составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях; - дает оценку создавшейся обстановки и выбирает наиболее эффективные средства защиты; - учитывает специфику работы с отвлеченными понятиями в области обеспечения безопасности

			<p>(время, место) в рамках защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет системные научные знания о методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применяет их в практической деятельности; - организует различные виды безопасной деятельности: наблюдения персонала с целью выявления предпосылок к чрезвычайным ситуациям.
--	--	--	---

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
ПК-7	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	<p>31 – знание теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
		<p>32 – знание теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - знает характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - объясняет и интерпретирует имеющиеся научные сведения о формировании,

			<p>развитии и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе
		<p>33 – знание теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - понимает смысл формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - знает основное содержание психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе
		<p>34 – знание теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся; - понимает смысл развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
		<p>35 – понимание значения в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; - понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; - объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей - понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
		<p>III – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

		<p>П2 – проектирует различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- умеет реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;</p>
2	Повышенный уровень	<p>П1 – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>П2 - проектирует различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности</p> <p>П3 – ориентируется в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	<p>- в собственной профессиональной деятельности ориентируется на основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;</p> <p>- проектирует по известным алгоритмам и образцам различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности</p> <p>- сопоставляет и оценивает возможности различных технологий, методик, методов и приёмов и осуществляет их отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>- выбирает наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих</p>

			способностей
		В2 – владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- умеет подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - использует основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
3	Продвинутый уровень	П1 – соблюдает основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;	- демонстрирует в процессе осуществления собственной деятельности чёткое соблюдение принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - демонстрирует эффективную и продуктивную работу по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
		П2 - проектирует различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности	- самостоятельно проектирует различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, - может критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; - обеспечивает достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности
		П3 – ориентируется в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- демонстрирует высокую лабильность в поиске путей и средств решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - проверяет результаты своей работы и оценивает её эффективность
		В1 – владение навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества	- демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся,

		обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - осуществляет рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
		В2 – владение методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	- систематически проявляет эффективное использование методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - организует различные виды управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников в вуза)	З1 – знает роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;	-знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; -знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе; - знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания
		З2 – знает теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).	- знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов; - знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание; - знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; -знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся; - знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.

		<p>ЗЗ – знает специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</p>	<p>-знаетосновные принципы закономерности применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает отдельные формы проявления и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p>
		<p>П1 – умеет анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<p>- умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые длядостижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</p>
		<p>П2 – умеет разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;</p>	<p>- умеет по алгоритму разрабатывать программы воспитания и реализовывать отдельные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности.</p>
		<p>В1 – владеет современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p>
2	Повышенн ый уровень	<p>З2 – знает теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</p>	<p>- знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</p> <p>- знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</p> <p>- знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся,</p>
		<p>ЗЗ – знает специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</p>	<p>- знать возможности и ограничения применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает основы комплексного проявления, вариативные подходы и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p>

		<p>П1 – умеет анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; - умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; - умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;
		<p>П2 – умеет разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности разрабатывать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - умеет анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям;
		<p>В1 – владеет современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;
		<p>В2 – владеет основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
3	Продвинутый уровень	<p>П1 – умеет анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет комплексно анализировать ситуацию развития личности и на основе результатов анализа прогнозировать противоречия и трудности в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; - умеет вариативно и в комплексе применять разнообразные средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; - умеет комплексно диагностировать и оценивать актуальные и отсроченные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола; - умеет провести анализ ошибок и затруднений в воспитательной работе;
		<p>П2 – умеет разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности и тенденций развития общества самостоятельно разрабатывать комплексную программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывающую тенденции развития современного общества; - умеет оперативно корректировать программу воспитания и

		деятельности с учетом тенденций развития современного общества;	духовно-нравственного развития обучающихся исходя из выявленных ошибок и затруднений в воспитательной работе.
		В1 – владеет современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.	- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного отбора эффективных форм, средств и способов достижения, анализа и оценки результативности, коррекции по алгоритму технологического обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;
		В2 – владеет основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<ul style="list-style-type: none"> - знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. - знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. - обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов; - определяет эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; - осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; - предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;

			<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - умеет достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеет способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; - свободно владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - имеют представления о научных концепциях педагогического процесса; - знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; - знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;
			<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога; - умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - свободно оперирует традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями; - владеет системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные); - обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; - применяет философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; - способен организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств;
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - владеет комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - анализирует, обобщает и использует передовой педагогический опыт, систематически повышает свою профессиональную и педагогическую квалификацию;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся - понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся - имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения - умеет осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся - знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся - способен осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся - владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся - применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся

Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся - способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей - сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев - способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы - способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ - способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений - обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся - сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся
Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся - способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся - способен составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. - владеет опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения - способен осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели - способен автоматизировать учет учебных достижений учащихся - дает критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся - способен к качественной и количественной оценке учебных достижений учащихся, сравнительному анализу индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения - устанавливает причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса, владеет навыками комплексного использования методов обучения

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	З1 – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;	<ul style="list-style-type: none"> - знать возможности и ограничения применения форм, методов и технологий профориентационной работы с учащимися, с родителями; - знать этапы становления личности как субъекта труда; - знать сущность психолого-педагогического сопровождения выбора

			<p>профессии (направления профориентации, уровни, факторы выбора профессии, приоритеты, систему профориентационной работы, психологическое пространство самоопределения)</p>
		З2 – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности развития человека в процессе социализации (средства социализации, агенты, уровни, факторы); - знать источники влияния на социализацию, виктимизация; - знать особенности социализации в локальных воспитательных системах; - понимать издержки социализации.
		З3 – знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;	<ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь понятий социализированность и воспитанность; - знать структуру построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности (детский сад, школа, колледж, вуз)
		П1 – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися по заданному алгоритму; - реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр по заданному алгоритму; - реализует знание использования и проведения профориентационных бесед и лекций по заданному алгоритму;
		П2 – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять профессиограмму, психограмму, профессиографии по задс учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона.
2	Повышенный уровень	П1 – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися; - самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр; - самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных бесед и лекций; - самостоятельно реализует знание специфики организации кабинета профконсультации; - реализует возможности и учитывает ограничения проведения диагностических методов в профориентации учащихся;
		П2 – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составляет профессиограмму, психограмму, профессиографии; - самостоятельно реализует знание о научных основах профподбора; - умеет провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и

			данных Центра занятости населения);
		В1 – владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся.	- владеет технологиями профинформации, профагитации, профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования; - владеет навыками составления индивидуального профессионального плана (карьерного плана); - умеет разработать содержание и определить организационные основы работы профориентационного центра;
		В2 – владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие учащемуся в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры	- владеет знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; - владеет базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; - владеет методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся;
3	Продвинутый уровень	П1 – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;	- уверенно проводит профконсультационные беседы с учащимися; - в своей практической деятельности реализует особенности использования и проведения профориентационных игр; - в своей практической деятельности реализует особенности использования и проведения профориентационных бесед и лекций; - в своей практической деятельности реализует специфику организации кабинета профконсультирования; - в своей практической деятельности реализует возможности и учитывает ограничения проведения диагностических методов в профориентации учащихся; - умеет организовать и провести профориентационную экскурсию; - умеет провести анализ ошибок и затруднений при выборе профессии;
		П2 – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;	- умеет инвариантно составить профессиограмму, психограмму, профессиографию; - умеет реализовать научные основы профподбора; - умеет провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения); - умеет провести систематизацию профессиональных качеств личности (по Е.А. Климову);

			<ul style="list-style-type: none"> - умеет подготовить профориентационную беседу с группой; - умеет составить и провести профконсультационное интервью.
		В1 – владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями профинформации, профагитации, профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования; - владеет навыками составления индивидуального профессионального плана (карьерного плана); - самостоятельно может организовать работу профориентационного центра; - владеет различными формами профориентационной работы в урочное и внеурочное время; - владеет знаниями о мотивации трудовой деятельности и стимулирования учащихся к труду;
		В2 – владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие учащемуся в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> - реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; - владеет базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; - владеет методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся; - владеет навыками составления карьерного плана; - владеет навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов; - владеет навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	З1 – знает закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – называет закономерности процесса межличностного взаимодействия; –перечисляет основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; –формулирует нормы и правила ведения профессионального диалога.

		<p>32 – знает особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)</p>	<p>– перечисляет особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия.</p>
		<p>33 – знает методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия.</p>
		<p>П1 – умеет устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению</p>	<p>– включается в общение, применяя навыки раппорта,</p> <p>- осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров.</p>
		<p>П2 – умеет осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач</p>	<p>– принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.</p>
2	Повышенный уровень	<p>31 – знает закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия</p>	<p>– формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.</p>
		<p>32 – знает особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)</p>	<p>– формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
		<p>33 – знает методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия;</p> <p>– характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации.</p>
		<p>П1 – умеет устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению</p>	<p>– включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению,</p> <p>- осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и</p>

			возрастных особенностей партнеров.
		П2 – умеет осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач	– принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; – приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
		П3 – умеет проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	–применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия.
		В1 – владеет способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество	- свободно владеет приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.
3	Продвинутый уровень	З1 – знает закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия	– формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.
		З2 – знает особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	– формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
		З3 – знает методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия; – характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации.
		П1 – умеет устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению	– включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению, - осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров.
		П2 – умеет осуществлять взаимодействие с учениками,	– принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию

		родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач	профессиональных задач; – приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.
		ПЗ – умеет проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	–применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия.
		В1 – владеет способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество	- свободно владеет приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.
		В2 – владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	- свободно владеет различными способами взаимодействия в профессиональной деятельности; - рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.

8. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц – 5 курс	Разделы (этапы) практики	Виды п работы на практике 216 ч.5 курс.	Формы контроля – диф. зачет
---	--------------------------	--	-----------------------------

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Установочная конференция Проверка на соответствие индивидуального плана. Составление графика работы с руководителем практики Уточнение плана- конспекта выпускной квалификационной работы Определение цели и задач, круга основных вопросов, согласование плана-конспекта с научным руководителем Работа с Интернет-ресурсами Собеседование, анализ источников. Работа с библиотечными ресурсами Собеседование, анализ источников. Уточнение и оформление	10	Запись в дневнике практики

		списка использованных источников по теме научного исследования Предоставление списка использованных источников		
2.	Производственный	Систематизация и обобщение теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам Собеседование по отдельным разделам и подразделам, проверка выводов по теоретической части исследования. Завершение обработки данных результатов исследования. Проверка выводов по результатам исследования, статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания.	183,7	Запись в дневнике практики .
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	14	Запись в дневнике практики .
4.	Отчетный	Завершение обработки данных результатов исследования. Проверка выводов по результатам исследования. Обработка результатов экспериментальной части исследования. Обработка результатов исследования, методами математической статистики. Составление графиков, таблиц, Итоговое редактирование диаграм. текста выпускной квалификационной работы Корректировка формулировок, структуры и содержания работы Составление мультимедийной презентации Обсуждение текста мультимедийной презентации и оформления слайдов Подготовка доклада для защиты по теме ВКР. Проверка доклада Составление отчета по практике Отчет Защита практики Аттестация по практике Презентация результатов	8	Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Зачет с оценкой
	Вид контроля	Зачет с оценкой	0,3	
Итого			216	

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики и формами отчетности, сообщает общие и согласованные с научными руководителями индивидуальные задания студентов и предоставляет необходимую документацию для прохождения практики.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики, который, как правило, является и руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой дипломной работы, был отведен максимум времени

Преддипломная практика предполагает следующие этапы работы:

- 1) установочная конференция, на которой предполагается ознакомление студентов с целями, задачами и программой практики;
- 2) выполнение программы практики - экспериментальные научно- исследовательские работы;
- 3) сбор, обработка и систематизация данных литературы;
- 4) обработка, анализ полученных экспериментальных результатов;
- 5) заключительная конференция, на которой представляются письменные отчеты по практике и устная презентация.

Прохождение практики будет более успешным, если до начала практики студент: – во-первых, начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации; – во-вторых, обдумает, какой именно практический материал ему необходимо взять.

Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. Значительно облегчит сбор фактического материала предварительная разработка аналитических таблиц, отражающих результаты за ряд смежных периодов.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются кафедрой. К

прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие производственную практику и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы)

9. Требования к организации и руководству практикой

9.1 Организация и руководство практикой

Организацией преддипломной(преддипломной) практики и её руководством в институте занимается отдел практик, на факультетах - факультетские руководители (методисты) и заместители декана по учебной работе, на кафедрах групповые руководители и ответственные за организацию практики.

Преддипломная практика – это получение опыта практической деятельности будущими бакалаврами в образовательных учреждениях.

Для прохождения практики студенты распределяются по группам, руководителями которых назначаются преподаватели выпускающей кафедры, а также ведущие учителя наставники базовых образовательных организаций.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: методика обучения и воспитания физической культуре, теория и методика физической культуры, базовые физкультурно-спортивные виды деятельности, теория и методика спортивной тренировки.

Возможность реализации цели и общих задач обусловлена полнотой содержания программы практики, включающей разделы, отражающие основные компоненты деятельности учителя физической культуры в школе: преподавательская, научно методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая, физкультурно-спортивная.

Структура практики имеет поэтапный характер. Соответственно от этапа к этапу и внутри каждого из них повышается трудность учебных заданий, требования к качеству их выполнения и проявлению студентами самостоятельности в решении педагогических задач.

Содержание конкретных программ определяют выпускающая кафедра и Совет факультета физической культуры и спорта с учётом условий и специфики региона и ВУЗа.

Студентам предоставляется самостоятельность, поощряются творчество и инициативность в решении педагогических задач. Функции руководителей практики сводятся преимущественно к консультативной помощи, анализу работы практикантов, контролю за качеством и своевременностью выполнения учебных заданий. К оценке работы предъявляются более высокие требования, чем на предыдущих этапах практики.

9.2. Обязанности руководителей практики

- заключает договоры с базовыми учреждениями на проведение практики на факультете;
 - организует и проводит установочное занятие;
 - уведомляет базовые образовательные учреждения о фактических сроках пребывания студентов факультета на практику;
 - контролирует работу студентов, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
 - совместно с деканатом разрабатывает программы практики и обеспечивает их выполнение;
 - оказывает методическую помощь участникам практики, работникам и сотрудникам базовых образовательных учреждений в подготовке и организации открытых для посещения мероприятий, занятий;
 - вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации на заседании кафедры;
 - изучает отчётную документацию студентов-практикантов, оценивает их работу и доводит до сведения деканат факультета;
 - обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её учебным планам и программам;
 - принимает участие в распределении студентов по рабочим местам;
 - оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий на весь период практики, утверждает индивидуальные планы их работы;
 - оценивает результаты выполнения студентами программы практики;
 - подводит итоги по всем видам практики, проверяет отчётную документацию студентов
- составляет отчет по практике.

9.3. Виды деятельности руководителя практики на разных этапах

Подготовительный этап:

1. Принимает участие в установочном занятии (знакомит студентов с программой практики);
2. Консультирует студентов по различным вопросам учебно- воспитательной деятельности;
3. Разрабатывает индивидуальные задания студентам в зависимости от их профессиональной направленности;
4. моделирует программы практической деятельности студентов.

Основной этап:

1. Консультирует студентов по заполнению документации;
2. Контролирует деятельность практикантов на базе

образовательных учреждений;

3. Знакомится с записями студентов-практикантов в дневниках практики;

4. Разрабатывает при необходимости корректировочные задания студентам с целью преодоления трудностей в профессиональной подготовке;

5. оценивает работу студентов-практикантов. Заключительный этап:

1. Анализирует содержание отчетов студентов;

2. Оценивает их деятельность;

3. Помогает сформулировать задачи по саморазвитию;

4. Представляет отчет по итогам практики на кафедру и в деканат

9.4 Обязанности работников (сотрудников) баз практики, руководителей образовательных учреждений:

- знакомят практикантов с планированием воспитательно-образовательной работы;

- проводят отдельные показательные занятия, мастер-классы, спортивно-оздоровительные мероприятия.

- определяют темы занятий, содержание других видов деятельности, самостоятельную работу практикантов, консультируют их, проверяют планы предстоящих занятий;

- предоставляют характеристику о работе практикантов и участвуют в составлении отчетной документации.

Обязанности руководителя практики от организации, учреждения - базы практики, определяются заключёнными договорами.

9.5 Обязанности студентов-практикантов

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения высшего образования, распоряжениям администрации образовательных учреждений, руководителя практики;

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;

- присутствовать на заседаниях коллективов образовательных учреждений, когда это диктуется содержанием и задачами практики;

- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к руководителю образовательного учреждения.

- своевременно и аккуратно вести дневник практики и предоставлять всю требуемую отчетность групповому руководителю.

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- разрабатывать индивидуальный план работы на период практики;
- проводить индивидуальную воспитательную работу;
- осуществлять преемственность в организации и в руководстве профессиональной образовательной деятельностью;
- осуществлять ежедневное планирование собственной деятельности;
- проводить анализ и самоанализ работы.
- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наряду со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование;
- вести дневник, в котором фиксируются все виды работ, выполняемых в течение его дня;
- по окончании практики представить отчёт и необходимую документацию руководителю.

Права студентов:

- студентам, имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению соответствующих кафедр, на основе справки и характеристики с места работы, практика может быть зачтена при условии ее прохождения на обозначенных базах с учетом их занятости по основному месту работы;
- принимать активное участие в деятельности коллектива образования;
- продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43, КЗоТ РФ), от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ РФ), от 15 лет до 16 лет не более 24 часов в неделю (ст.43 КЗоТ РФ).

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставе вуза.

9.6 Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест преддипломной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации

медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

10. Умения и навыки, которыми овладевают студенты в процессе преддипломной практики

Планируемые результаты: В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: – изучить научную литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию

информации по теме ВКР; – составлять разделы по теме заданий; – выступить с докладом.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика [Электронный ресурс] / Н.А. Левочкина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 31 с. - ISBN978-5-4458-2195-3 ; - URL:

<http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=134540>

2 Колупаева, Н.И. Организация преддипломной практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и преддипломной практике студентов Института психолого-педагогического образования [Электронный ресурс] / Н. И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 38 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-2856-0 - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3 Коржуев, А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике [Текст] / 11 А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - М. : Книжный Дом «Либроком», 2012. - 200 с.

4 Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

5 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

Дополнительная:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2 Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3 Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" , <https://cyberleninka.ru>

5. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru> 6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru> 7. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>

8. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>

9. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

11. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru> 12. Российское образование.

Федеральный портал – <http://edu.ru> 13. Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО СГПИ –

<https://ios.sspi.ru>

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Visual Basic for Application for Excel.

3. Adobe Acrobat Reader.

Интернет-ресурс:

1 <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;

2 <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования

3 <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;

4 <http://www.gumer.info> материалы Российской преддипломной энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;

5 <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-

федеральный портал; 6 <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

Перечень информационных технологий используемых при проведении преддипломной практики включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Базами преддипломной практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения различного типа, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательные организации принимающие практикантов должны иметь стандартные спортивные залы с разметкой, специально оборудованные кабинеты, оснащенные всем необходимым инвентарём для успешного проведения уроков физической культуры, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: – наличие высококвалифицированных учителей-наставников; – достаточная материальная база; – наличие опыта инновационной преддипломной деятельности в образовательной организации.