


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Н.А. Козлова  
« 31 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП ВО 5 лет 6 месяцев

Факультет заочной формы отделения

Кафедра педагогики, психологии

Год начала подготовки – 2016

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик:  
Доцент кафедры  
педагогики, психологии



Г.И. Прокопенко

Преподаватель кафедры  
педагогики, психологии



С.Е. Петриченко

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

Программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии от «31» августа 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой  Н. А. Козлова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
5. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
20	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21

## 1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ "МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА"

- формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях

### ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Формировать профессиональные качества у студентов: педагогическую рефлексивность, педагогическое мышление, коммуникативные способности и профессионально значимые качества личности будущих педагогов: дисциплинированность, сдержанность, организованность, доброжелательность
2. формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования;
3. получение студентами знаний о формах методической работы в ДОУ и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;
4. овладение навыками методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.
5. Развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
6. Совершенствовать умения наблюдения, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в ОУ, его соответствия программным требованиям.
7. Организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и отражающих специфику областей знаний.
8. Создать условия для формирования у студентов целостного представления о учебно-воспитательной деятельности в современном ОУ.
9. Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост студента, умение проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» и проводится на базе образовательных учреждений города Эссентуки.

Базы практики соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобных практик.

### 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика Б2.В.02.02(П) «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Методическая работа" - способ проведения практики – стационарная и выездная, форма проведения-дискретная.

### ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов / з.е.	курс
		5
Общая трудоемкость	108 ч. / 3 з.е. 2 недели	108 ч. / 3 з.е. 2 недели
Контактная работа	40	40

Иные формы работы	67,7	67,7
Промежуточная аттестация, в том числе	0,3	0,3
зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Методическая работа" является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» и организуется в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Проводится 5 курсе в объеме 108 часов: 40 – контактные, 67.7 – иные формы работы студентов.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

### 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Уровень освоения	Требования к уровню освоения компетенции
<b>Пороговый уровень</b>	Студент в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент ознакомился с особенностями ОУ, но ещё не способен реализовывать сотрудничество с учителем начальных классов ОУ и психологом, может применять некоторые качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, с <b>трудом</b> может применить знание основных теорий обучения, воспитания и развития. Компетенции, подлежащие освоению, в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b>	Студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество с учителем начальных классов, с психологом, готов применять основные качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных теорий обучения, воспитания и развития, основных

	образовательных программ для анализа данных обследования детей младшего школьного возраста. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне.
<b>Продвину- тый уровень</b>	Студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста, студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне;

### ПК-1

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	- знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - имеют представления о научных концепциях педагогического процесса; - знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; - знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;
			-определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога; - умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	- владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями; - владеет системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным

			<p>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);</li> <li>- обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей;</li> <li>- применяет философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ;</li> <li>- способен организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств;</li> </ul>
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;</li> <li>- анализирует, обобщает и использует передовой педагогический опыт, систематически повышает свою профессиональную и педагогическую квалификацию;</li> </ul>

### ПК-3

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b>	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</li> <li>- знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</li> <li>- знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;</li> <li>- знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание;</li> <li>- знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;</li> <li>- знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;</li> <li>- знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.</li> </ul>

			<p>- знает основные принципы и закономерности применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает отдельные формы проявления и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p>- умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</p> <p>- умеет по алгоритму разрабатывать программы воспитания и реализовывать отдельные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности.</p> <p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p>
2	<b>Повышенный уровень</b>	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>- знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</p> <p>- знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</p> <p>- знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p>- знает возможности и ограничения применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает основы комплексного проявления, вариативные подходы и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p>- умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их</p>



			<p>основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> <li>- умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</li> <li>- умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности разрабатывать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- умеет анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</li> </ul>
3	<b>Продвину- тый уровень</b>	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет комплексно анализировать ситуацию развития личности и на основе результатов анализа прогнозировать противоречия и трудности в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</li> <li>- умеет вариативно и в комплексе применять разнообразные средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</li> <li>- умеет комплексно диагностировать и оценивать актуальные и отсроченные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</li> <li>- умеет провести анализ ошибок и затруднений в воспитательной работе;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности и тенденций развития общества самостоятельно разрабатывать комплексную</li> </ul>

			<p>программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывающую тенденции развития современного общества;</p> <p>- умеет оперативно корректировать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся исходя из выявленных ошибок и затруднений в воспитательной работе.</p>
			<p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного отбора эффективных форм, средств и способов достижения, анализа и оценки результативности, коррекции по алгоритму технологического обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p>
			<p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p>

### ПК-7

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый уровень</b>		<p>- имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- знает характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- объясняет и интерпретирует имеющиеся научные сведения о формировании, развитии и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе,</li> <li>- проявляет понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- понимает смысл формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- знает основное содержание психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- понимает смысл развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</li> <li>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и</li> </ul>

			<p>самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>- понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p>
			<p>- использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>
			<p>- умеет реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- умеет реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;</p>
2	<b>Повышенный уровень</b>	Превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции для выпускника вуза	<p>- в собственной профессиональной деятельности ориентируется на основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;</p> <p>- проектирует по известным алгоритмам и образцам различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности</p> <p>- сопоставляет и оценивает возможности различных технологий, методик, методов и приёмов и</p>

			<p>осуществляет их отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>
			<p>- выбирает наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>
			<p>- умеет подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- использует основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p>
3	<b>Продвинутый уровень</b>	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	<p>- демонстрирует в процессе осуществления собственной деятельности чёткое соблюдение принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- демонстрирует эффективную и продуктивную работу по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- самостоятельно проектирует различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей,</p> <p>- может критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы;</p> <p>- обеспечивает достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся,</p>

			поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности
			- демонстрирует высокую лабильность в поиске путей и средств решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - проверяет результаты своей работы и оценивает её эффективность
			- демонстрирует в собственной деятельности навыки планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - осуществляет рефлексию собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
			- систематически проявляет эффективное использование методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - организует различные виды управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по производственной практике  
с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
на базе МБОУ \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

	Наименование вида работ	Количество	Фактическое
--	-------------------------	------------	-------------

		<b>баллов</b>	<b>количество баллов</b>
<b>Текущая аттестация:</b>		<b>80</b>	
<b>Виды работы на практике:</b>			
1.	Своевременное и правильное оформление документации (ежедневное оформление дневника, своевременное представление бланков анализа, оформление папки «Моя педагогическая копилка»).	10	
2.	Посещение и педагогический анализ уроков, построенных в рамках образовательных программ	20	
3.	Проведение всех видов внеаудиторной, внеклассной работы	30	
4.	Проведение пробных уроков в начальной школе	30	
5.	Участие в итоговой конференции по практике (подготовка презентации, отчета по практике, папки «Педагогическая копилка», выступление на конференции)	10	
<b>ИТОГО (текущий рейтинг)</b>		<b>80</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>20</b>	
–	<b>«отлично»</b>	<b>20</b>	
–	<b>«хорошо»</b>	<b>15</b>	
–	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

#### **Шкала перевода баллов в оценку**

1.	<b>«отлично»</b>	<b>90-100</b>	<b>баллов</b>
2.	<b>«хорошо»</b>	<b>80-89</b>	<b>баллов</b>
3.	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>60-79</b>	<b>баллов</b>

#### **СТРУКТУРА ПРАКТИКИ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формирование элементов компетенций на практике происходит поэтапно в ходе выполнения практических и иных видов заданий, и характеризуется достижением определенного уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Виды деятельности студентов в период практики отражены в технологической карте, представленной в рабочей программе практики.

В ходе практики используется принятая в вузе рейтинговая система учета учебных достижений студентов, при которой осуществляется структурирование содержания практики и проводится оценка знаний, умений студентов и уровня формирования их компетенций в течение всего периода практики. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода практики и фиксируются путем занесения в рейтинг-лист учета учебных

достижений студентов. Применение рейтинговой системы учета учебных достижений студентов регламентируется соответствующим Положением.

Промежуточной формой аттестации студентов по практике является дифференцированный зачет (оценка). Показатели и критерии оценивания компетенций, в целом характеризующие уровень освоения студентом программы практики, представлены в программе.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Основное время практики посвящено освоению студентами всех форм воспитательно-образовательной работы с детьми, выполнению функциональных обязанностей педагога образовательного учреждения.

Перед началом практики на факультете проводится установочная конференция по практике, на которой студенты знакомятся с содержанием программы практики.

С целью овладения педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи. Весь период практики делится на 3 периода: ознакомительно-адаптационный, конструктивно-исполнительский и заключительный.

### **1 этап – Ознакомительно-адаптационный этап практики**

В первый день практики на базе ОУ студенты знакомятся с образовательной организацией, директором и педагогическим коллективом, из числа студентов, проходящих практику, выбирается староста группы.

Ознакомительно-адаптационный период длится приблизительно от 3 до 5 дней в зависимости от готовности студента к профессионально-педагогической деятельности. Студенты знакомятся с работой педагогов по организации и проведению занятий, изучают уровень обученности и развития детей, наблюдают за поведением детей, особенностями их взаимоотношений. Свои наблюдения студенты фиксируют в дневнике практики.

**На первой неделе** практики студенты подключаются к руководству образовательной организации:

### **2 этап - Конструктивно-исполнительский этап практики**

Конструктивно-исполнительский период начинается на **второй неделе**. В это время студенты реализуют поставленные задачи практики, наблюдают и самостоятельно проводят учебно-воспитательную деятельность в образовательной организации.

Студенты изучают и выполняют:

Содержание методической работы.

Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ.

Содержание педагогического анализа.

Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.

Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов.

Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе.

Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.

### **3 этап – Заключительный**

В последний день практики студенты, совместно с заведующей ДОУ и руководителем практики анализируют результаты практики, оформляют отчетную документацию. На базе образовательной организации проводится итоговое совещание, на котором оценивается выполнение содержания программы практики, дается самооценка профессионально-педагогическим умениям, обсуждаются успехи и трудности при



прохождении производственной практики, вносятся предложения по совершенствованию организации практики.

### **Дневник по производственной практике**

Рабочей документацией студента-практиканта является дневник практики. В дневнике должна быть отражена работа студента во время практики: содержание деятельности на каждый день, анализ работы каждого дня, педагогическая рефлексия оценивается каждый день по рейтинговому листу и т.д.

#### **Примерная схема отчета студента-практиканта:**

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Место прохождения производственной практики. Ф.И.О. руководителя практики.
3. Содержание деятельности в период практики (формы, виды, методы работы).
4. Знания, приобретенные в процессе прохождения данного вида практики.
5. Умения, приобретенные в процессе прохождения данного вида практики.
6. Опыт, приобретенный в процессе прохождения практики.
7. Успехи и трудности в прохождении практики.
8. Предложения по улучшению организации и проведению практики.

#### **Подведение итогов производственной практики**

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов каждого базового учреждения оформляет выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Срок сдачи индивидуального отчета студентов в соответствии с нормативным положением о практике определен в течение 2 дней после ее окончания и сдается методисту факультета.

Оценка по практике приравнивается к оценке по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итоговой сессионной аттестации студентов и назначении стипендии.

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики, а затем методисту факультета на проверку следующую документацию:

- дневник практики,
- отчет о выполнении заданий по форме,
- папку «Педагогическая копилка», в которую вложены материалы самостоятельной образовательной деятельности бакалавра

После проведения итоговой конференции отчет по практике и характеристика на студента сдаётся методисту факультета, а остальная документация отдаётся студенту на руки.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе практики студенты изучают научную информацию отечественного и зарубежного опыта по организации непосредственно-образовательной деятельности детей младшего школьного возраста; проводят анализ деятельности педагогов; используют навыки сбора и обработки практического материала; написания отчета. На практике реализуются все виды деятельности, предусмотренные данным видом практики.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Перед началом практики студентам предоставляется программа практики и соответствующие нормативные и методические материалы с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений руководителя практики, к решению конкретных практических вопросов.

2. Для проведения практики вузом разрабатываются методические рекомендации для студентов, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.).

В процессе практики текущий контроль над работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций, отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не требуется.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе самостоятельной работы студенты разрабатывают конспекты на темы: Система информационного обеспечения методической работы в ДООУ. Содержание педагогического анализа. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности. Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов. Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе. Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий, а также обрабатывают и анализируют полученные данные. В течение всего периода практики студенты активно участвуют в культурной и общественной жизни коллектива, помогают педагогам в оснащении педагогического процесса.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **Права и обязанности подгруппового руководителя**

- 1) Совместно с администрацией ОУ проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда.
- 2) Контролирует соблюдение студентами-практикантами правил внутреннего распорядка.
- 3) Проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики, утверждает индивидуальные календарные планы студентов, контролирует их выполнение.
- 4) Определяет задачи и содержание самостоятельной психолого-педагогической деятельности студентов-практикантов, систему индивидуальных заданий.
- 5) Проводит наблюдение, анализ педагогического процесса, организует совместное обсуждение группой практической деятельности каждого студента.
- 6) Оказывает профессиональную консультационную помощь студентам по вопросам практики: теоретическим, практическим, методическим, организационным, аналитическим и др.
- 7) Осуществляет систематический контроль реализации программы практики и работы студентов, оценивает и анализирует совместно с педагогами ОУ отчетную документацию студентов, подводит итоги практики студентов на совещании с представителями администрации ОУ.
- 8) Участвует в установочной и итоговой конференциях, совместно со студентами подгруппы готовит презентацию.

### **Права и обязанности студента-старосты подгруппы**

На период проведения практики из числа студентов назначается староста, в обязанности которого входит:

- 1) выполнение поручений руководителя практики,
- 2) учет посещаемости студентами-практикантами мероприятий, предусмотренных планом практики,
- 3) оповещение студентов о возможностях изменения плана.

### **Права и обязанности студента-практиканта**

Перед выходом на практику студент должен ознакомиться с программой производственной практики, оформить необходимую документацию и заверить у методиста факультета.

В период практики студент-практикант является членом коллектива МБОУ и на него распространяются все правила его внутреннего распорядка и режима дня.

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, наблюдает и проводит учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении. В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий соответствующими профессиональными качествами, высокой нравственностью, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к детям. Практикант должен служить примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, активно участвовать в жизни образовательного учреждения.

#### **Практикант обязан:**

- 1) участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- 2) подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту - практиканту он может быть отстранён от прохождения практики);
- 3) посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;
- 4) своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- 5) вести дневник, в котором фиксируются результаты наблюдений и анализ образовательной работы с детьми, а также тетрадь с конспектами занятий и других мероприятий.

#### **Практикант имеет право:**

- 1) обращаться к групповому, факультетскому руководителям практики по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;
- 2) высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. В случае невыполнения программы практики, студент может быть отстранен от практики. Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает Совет факультета или деканат.

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

1. Дневник практики,
2. Отчет о выполнении заданий по форме,

3. Папку «Педагогическая копилка», в которую вложены материалы самостоятельной образовательной деятельности бакалавра

После проведения итоговой конференции отчёт по практике и характеристика на студента сдаётся методисту факультета, а остальная документация отдаётся студенту на руки.

4. Фотозапись режимных моментов в течение 1 недели.

5. Презентация по итогам практики (от подгруппы студентов)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2006. 416с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пособие/под ред. Л.Г. Нисканен. Л.Г.Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В.Родина и др. М.: Академия, 2006. - 208 с.

### **Дополнительная литература**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник для ссузов. М.: Академия, 2008. - 256с.
2. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2007. - 336с.

### **Периодические издания**

1. Вестник образования России
2. Высшее образование в России
3. Дошкольное воспитание
4. Народное образование
5. Педагогика
6. Педагогические технологии
7. Серия 20 . Педагогическое образование

### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

### **Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для обеспечения производственной практики необходимы: программа по практике, учебная и методическая литература, тематическая периодика, учебная аудитория с мультимедийными средствами для проведения установочной и отчётной конференций

## Лист изменений программы практики

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «12» 02.2016 г. №__	12.02.2016.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2016 г. №1/1	01.09.2016г.
3	Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам аспирантуры»	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2017 г. №11	05.04.2017г.
4	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
5	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
6	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня	Протокол заседания кафедры от «31» августа	

	основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	2019 г. №2	31.08..2019г.
--	---	------------	---------------