

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Ессентуки
(Филиал СГПИ в г.Ессентуки)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Филиала
СГПИ в г. Ессентуки
И. Н. Александрова
« 31 » августа 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Срок освоения

3 г. 10 мес.

Квалификация

Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2019

Ессентуки, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая вузом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	3
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.....	3
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.....	3
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результата образования по завершении освоения данной ППССЗ	4
IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	6
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ППССЗ.....	6
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ППССЗ.....	8
V. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	9
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ.....	9
5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ.....	11
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ППССЗ.....	12
VI. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общих компетенций студентов	13
VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ППССЗ.....	17
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.....	18
VIII. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

I. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную филиалом ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года;

- Устав филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена:

ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки составляет 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Трудоемкость ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО составляет 7236 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППСЗ.

1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Экзамен профессиональной направленности является обязательным вступительным испытанием для абитуриентов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Программа соответствует содержанию курса «Физическая культура» основного общего образования.

Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовленности абитуриентов по предмету «Физическая культура», необходимый для освоения программы ППСЗ по вышеуказанной специальности.

Вступительный экзамен осуществляется в форме практического экзамена – выполнение тестовых заданий по общей физической подготовке.

Программа вступительного экзамена профессиональной направленности для абитуриентов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представлена на сайте института.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППСЗ

В результате освоения данной ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ППССЗ:

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ППССЗ и обеспечивающим ее целостность, относятся компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа ГИА.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, и отображает логическую последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочий учебный план представлен на сайте института.

В годовом **календарном учебном графике** указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на сайте института.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

Начало занятий 1 сентября. Максимальная учебная нагрузка студентов составляет 54 часа и включает 36 часов аудиторной работы и 18 часов внеаудиторной нагрузки (консультации, самостоятельная работа студентов). Продолжительность учебной недели - 6 дней. Деление групп на подгруппы производится из расчета не менее 12 человек для проведения лабораторных работ и не менее 5-6 человек при организации выхода студентов на педагогическую практику.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. На учебную практику отводится в 4 семестре 2 недели. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 2-4 курсах: в 4 семестре - 1 неделя; в 5 семестре - 1 неделя; в 6 семестре - 3 недели; в 7 семестре - 7 недель. Преддипломная практика проводится в 8 семестре, на нее отводится 4 недели. На проведение консультаций отводится по 100 часов

ежегодно. Продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, из них 2 недели в зимнее время.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура при очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая лабораторные работы, практические занятия, выполнение курсовой работы - 134 недели;
- учебная и производственная практика - 18 недель;
- промежуточная аттестация - 7 недель;
- государственная (итоговая) аттестация - 6 недель;
- каникулярное время - 34 недели.

Общеобразовательный цикл ППССЗ формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Обучающиеся в 3 семестре должны выполнить индивидуальный проект. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Обязательная часть ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3618 часов) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (786 часов);
- математического и общего естественнонаучного (186 часов);
- профессионального (2646 часов).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из дисциплин (1956 часов) и профессиональных модулей (690 часов) в соответствии с основными видами деятельности.

Вариативная часть ППССЗ составлена в соответствии с потребностью региона Кавказских Минеральных Вод в специалистах в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Вариативная часть ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (1512 часов) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический (90 часов);
- математического и общего естественнонаучного (90 часов);
- профессиональный (1332 часа).

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов состоят из дисциплин. Вариативная часть профессионального цикла состоит из дисциплин (1075 часов) и междисциплинарных курсов (257 часов).

Междисциплинарные курсы вариативной части дополняют профессиональные модули обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, контрольной работы, курсовой работы. Проведение зачетов, дифференцированных зачетов и других форм контроля (контрольных работ) осуществляется за счет часов, отведенных на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. На проведение экзаменов отводится 1 неделя в каждом семестре. Форма проведения экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов и других форм контроля определяется кафедрами Филиала.

Квалификационные экзамены проводятся в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки резуль-

татов обучения с участием работодателей. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик.

В учебном году количество экзаменов не превышает 6 (включая квалификационные экзамены), так как на каждую экзаменационную сессию отводится 1 неделя, в течение которой проводится не более 3 экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10 (включая дифференцированные зачеты по всем видам практик).

Каждым студентом выполняется одна курсовая работа по междисциплинарному курсу «Частные методики адаптивного физического воспитания» в 6 семестре.

В соответствии с **программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников**, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель (4 недели на подготовку и 2 недели на проведение).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику института квалификация «Учитель адаптивной физической культуры» и выдаётся диплом государственного образца.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ППССЗ:

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов).

В рабочих программах учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов базовой и вариативной частей учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представлены на сайте института.

4.2.2. Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура раздел ППССЗ «Учебная и производственная практики» является обязательным.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки

студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными филиалом ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки.

Программы учебной и производственной практик представлены на сайте института.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов

Студенту на протяжении обучения предоставляется возможность принимать участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно-методической, научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в своей профессиональной области;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме (заданию);
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в своей профессиональной области по теме (заданию);
- участие в разработках по внедрению результатов научно-методических исследований в практику;
- составление отчетов по темам учебно-исследовательских заданий или их разделам;
- участие в состязательных мероприятиях системы научно-исследовательской работы студентов Филиала и других вузов, олимпиадах, выставках, конкурсах проектов и пр.;
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», проблемных групп, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и форумов;
- оформление и представление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

V. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин и междисциплинарных курсов ППССЗ, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и междисциплинарным курсам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

По дисциплинам и междисциплинарным курсам всех циклов рабочего учебного плана филиал располагает основными учебниками и учебными пособиями.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
--------------------------	----------	---------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда - всего (сумма строк 08 - 11)	01	350	0	25815	52050	51220
из него литература: учебная	02	245	0	19390		
в том числе обязательная	03	170	0	16329		
учебно-методическая	04	30	0	2879		
в том числе обязательная	05	25	0	2683		
художественная	06	50	0	3151		
научная	07	25	0	395		
Из строки 01: печатные документы	08	310	0	25546		
аудиовизуальные документы	09	10	0	19		
документы на микроформах	10	0	0	0		
электронные документы	11	30	0	250		

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	50
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	6
из них с доступом к Интернету	03	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1735
из них обучающихся в организации	05	1670
Число посещений, человек	06	10410
Информационное обслуживание: число абонентов, единиц	07	35
выдано справок единиц	08	840
Наличие (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 2): электронного каталога в библиотеке	09	2
доступа через Интернет к электронному каталогу	10	2
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	11	2

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека)

Для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО обеспечена возможность доступа к сторонним ЭБС:

- ЭБС «Руконт» <http://www.rucont.ru/>
- ЭБС «Научный архив»/Научный архив.РФ
- ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- УИС РОССИЯ//ujrussia.msu.ru

5.1.2. Уровень информационно-компьютерной поддержки

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети INTERNET	+
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети INTERNET	140
Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	+
Общее количество единиц вычислительной техники	142
Количество компьютерных классов	6

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дис-

циплинам и видам занятий – курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана филиал располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В филиале организованы 142 рабочих места, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium-4. Удельный вес количества персональных компьютеров в расчёте на одного студента составляет 12,79% (7,81 студента на 1 компьютер). Все ПЭВМ подразделений и кафедр филиала СГПИ в г. Ессентуки объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в филиале СГПИ в г. Ессентуки оборудовано 6 компьютерных классов.

Для реализации технологий дистанционного обучения информационная система филиала СГПИ в г. Ессентуки имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 12 штук, медиапроекторы в количестве 17 штук. Филиал располагает ЖК телевизорами в количестве 5 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы филиала СГПИ в г. Ессентуки имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 70 Мбит/с. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций.

Содержание сайта филиала СГПИ в г. Ессентуки соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В локальной сети филиала СГПИ в г. Ессентуки находится сетевой ресурс (сервер-файлообменник) с дистрибутивами свободного программного обеспечения, внутренними документами и учебно-методическими материалами, доступными для всех абонентов сети.

Филиал использует свободное и коммерческое (KES-10 от Лаборатории Касперского, комплекс Imagine Premium (прежнее название: DreamSpark) от Microsoft и др.) программное обеспечение для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. и для учебных целей непосредственно.

Филиал использует программное обеспечение головного вуза, размещённое на его сервере, для проведения мониторингов «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ», «Анкета абитуриента», «Анкета «Интерес к научно-исследовательской деятельности студентов ГБОУ ВО СГПИ».

5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ППССЗ.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура институт располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
методики адаптивного физического воспитания;
лечебной физической культуры и врачебного контроля и массажа.

Спортивный комплекс:

3 спортивных зала;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 4 часа на человека в неделю.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные и производственные практики студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура осуществляются на базе следующих профильных организаций:

1. МБОУ СОШ № 1 г. Ессентуки.
2. МБОУ СОШ № 4 г. Ессентуки.
3. МБОУ СОШ № 9 г. Ессентуки.

Для организации **научно-исследовательской работы студентов**, проведения **воспитательной работы** со студентами используются имеющиеся аудитории, конференц-зал, актовый зал.

VI. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общих компетенций студентов

Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» определяет, что воспитательные задачи филиала СГПИ в г. Ессентуки, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

В филиале СГПИ в г. Ессентуки создаются условия, необходимые для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса и формирования общекультур-

ных компетенций. Социально-культурная среда филиала СГПИ в г. Ессентуки предполагает:

- реализацию концепции воспитательной работы в филиале СГПИ в г. Ессентуки, отраженной в программах, планах, локальных актах, инструкциях, методических рекомендациях, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие системы управления воспитательной работой;
- функционирование органов студенческого самоуправления;
- реализацию программы по оздоровлению участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, научного студенческого общества, спортивного клуба, творческих объединений;
- ежегодное стимулирование обучающихся в научной, творческой, спортивной деятельности (поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности, грамоты, премии, именные стипендии, благодарственные письма и т.д.).

Цель создания среды: подготовка разносторонне развитой и профессионально ориентированной личности, способной конкурировать на рынке труда, обладающей высокой культурой, социальной активностью, мировоззренческим потенциалом, интеллигентностью, качествами гражданина, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми профессиональными умениями и навыками.

Задачи:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование и развитие чувства вузовского корпоративизма и солидарности; стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

В филиале СГПИ в г. Ессентуки создана соответствующая образовательная среда для реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Воспитательная деятельность в филиале СГПИ в г. Ессентуки осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. Разработаны: план социально-воспитательной работы филиала СГПИ в г. Ессентуки; методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. В филиале СГПИ в г. Ессентуки создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды вуза:

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом филиала СГПИ в г. Ессентуки.
- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав и Правила внутреннего распорядка работы филиала СГПИ в г. Ессентуки.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом.
- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

При разработке направлений социальной работы и молодежной политики в филиале СГПИ в г. Ессентуки учтены сформированные на предыдущих ступенях обучения предпосылки для развития общекультурных компетенций. Все проекты молодежной политики учитывают перспективы развития общекультурных компетенций.

Создание социокультурной среды осуществляется с ориентацией на учет специфики ОПОП ВО, в рамках которой разрабатывается и будет реализовываться среда филиала СГПИ в г. Ессентуки, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом филиала СГПИ в г. Ессентуки, является усиление воспитательной функции профессионального образования, создание благоприятной воспитательной среды филиала СГПИ в г. Ессентуки. Это среда, в которой сообщество студентов и преподавателей ориентировано на ценности, устои общества, нравственные ориентиры среды, отличающейся высоконравственной атмосферой, межкультурной толерантностью, сотрудничеством, стремлением к непрерывному развитию профессиональной компетентности, современной организационной культурой, традициями, открытостью. Воспитательная среда филиала СГПИ в г. Ессентуки должна способствовать тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику – в решение проблем своего учебного заведения, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Экологическая составляющая среды – формирование мировоззрения, основанного на объективном единстве человека с природой, представлении о целостной картине мир; накопление опыта, приобретение ценностных ориентаций, поведенческих норм, сохранение природы и окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека.

Без этого невозможна социально-воспитательная работа филиала СГПИ в г. Ессентуки. Она ориентирует коллектив преподавателей на развитие филиала СГПИ в г. Ессентуки как пространства жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике, на воспитание гражданина, компетентного профессионала, на развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны, на противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Социально-воспитательная деятельность в филиале СГПИ в г. Ессентуки ведется по шести основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность студентов;

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания студентов, воспитание любви к Родине и преданности к Отечеству, стремления и желания служить его интересам и готовность к его защите.

Основные формы реализации:

- изучение проблем отечественной истории, российской культуры и философии, литературы и искусства, достижений российской науки и техники;

– научно-исследовательская деятельность по историко-патриотической тематике, итоги которой находят отражение в научных статьях и докладах на научных конференциях различного уровня;

– организация субботников, участие в трудовых десантах, краевых, городских акциях и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к вузу;

– проведение конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории города, края (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.)

– проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами обучающихся;

– организация политических дискуссий;

– организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;

– публикация материалов, раскрывающих проблемы духовно-нравственных ориентиров обучающихся, отражающих историю нашей страны, города и вуза, место и роль коллектива в этом процессе.

Правовая составляющая среды – воспитание уважения к Конституции и другим российским законам. Воспитание уважения к суду и государственным институтам России.

Основные формы реализации:

– развитие студенческого самоуправления;

– организация и проведение общеузовских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;

– участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

– развитие волонтерской деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания и моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях, ответственности человека перед самим собой, но и перед другими людьми, а также формирование установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Основные формы реализации:

– вовлечение обучающихся в деятельность творческих коллективов, досуговых мероприятий, кружков, секций, студенческий педагогический отряд, волонтерский отряд, поддержание и инициирование их деятельности;

– организация выставок творческих достижений обучающихся;

– развитие досуговой деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;

– организация и проведение культурно-массовых мероприятий (Посвящение в студенты, Неделя факультета, Татьянин день, фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна», «Солдатский конверт» и т.п.);

– участие в спортивных мероприятиях вуза, города, региона, края.

Профессионально-трудовое воспитание реализуют организованный и контролируемый образовательный процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Основные формы реализации:

– организация научно-исследовательской работы;

– проведение конкурсов на лучшую группу, лучшего студента, лучшего куратора.

Физическое воспитание реализует кафедра физической культуры. Физическая составляющая среды – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Кафедра осуществляет свою деятельность в двух направлениях:

- организация и проведение молодежных культурно-массовых мероприятий;
- подготовка и проведение молодежных спортивно-оздоровительных акций с целью пропаганды здорового образа жизни в студенческой среде.

Приоритетные задачи:

- общее физическое воспитание студенческой молодежи через систему здорового образа жизни;
- проведение студенческих мероприятий, формирующих имидж филиала СГПИ в г. Ессентуки как молодежного творческого центра;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих.

Культурно-эстетическое воспитание реализует кафедра музыки.

Целью работы является организация деятельности творческой молодежи, развитие и реализация потенциала студенческой молодежи посредством эффективного включения молодежи в культурную жизнь филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Основные задачи:

- выявление талантливой студенческой молодежи и создание условий для развития и реализации творческого и профессионального потенциала;
- выявление эстетических потребностей студентов, включение их в эстетическую деятельность;
- создание условий для участия талантливой молодежи в организации и проведении различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях;

Научную деятельность студентов координируют выпускающие кафедры филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Целями работы являются:

- содействие информационному обеспечению научных исследований студентов, пропаганде научно-технического творчества молодежи, в том числе в электронных средствах массовой информации;
- консолидация усилий студентов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач;
- проведение пропаганды новейших достижений науки;
- разработка предложений и мер по стимулированию студентов, содействие созданию условий для их профессионального роста и повышению социальной активности;

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- организация обмена опытом по созданию объединений студентов;
- отбор и популяризация выдающихся достижений студентов, представление их для участия в федеральных и региональных конкурсах, в том числе в конкурсе на соискание стипендии губернатора Ставропольского края;
- организация и проведение научных конференций, семинаров, и других мероприятий.

В филиале СГПИ в г. Ессентуки действует Студенческий Совет, Студенческий профсоюз, созданные для решения проблем учебной и воспитательной работы, социально-правовой защиты молодежи.

Планирование воспитательной деятельности осуществляется на уровне вуза, учебного подразделения, кафедры и академической группы, а также органов студенческого самоуправления. С целью повышения эффективности руководства системой обеспечения качества воспитательной работы ежегодно проводится анализ системы, ее корректировка, уточнение задач и планов, организуется взаимодействие с руководителями отделов и служб вуза, руководителями учебных подразделений. Систематически на факультетах проводятся опросы и анкетирование по адаптации студентов младших курсов к учебной

деятельности в вузе, подводятся итоги воспитательной работы. На заседаниях Совета филиала СГПИ в г. Ессентуки, кафедр заслушиваются вопросы о состоянии и развитии социально-воспитательной работы.

Характерной особенностью воспитательной деятельности в филиале СГПИ в г. Ессентуки являются ее социальнозначимая и общественно-полезная направленность. Студенты имеют возможность активно участвовать в различных видах деятельности, социальной направленности: шефская работа в детских домах, волонтерское движение и др.

Таким образом, воспитательная работа в филиале СГПИ в г. Ессентуки носит системный характер, имеет всеобъемлющий охват, понятные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру управления. Отстроена системная работа со студентами-сиротами, студентами, оставшимися без попечения родителей, инвалидами без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ППСЗ:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура оценка качества освоения обучающимися ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (междисциплинарного курса), а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины (междисциплинарного курса) приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (междисциплинарных курсов). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД. На кафедрах института формируются фонды, включающие оценочные средства по всем закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам (междисциплинарным курсам), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на Интранет-портале института.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура регламентируются следующими локальными актами института:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения им ППСЗ в полном объеме.

ГИА по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в программе государственной итоговой аттестации.

VIII. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по ППССЗ на основании Положения «Об особенностях организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

8.1. Обеспечение обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.3. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

