

Министерство образования Ставропольского края  
ФИЛИАЛ  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки

Утверждаю:  
Руководитель ОПОП  
*Ж.А.Тягунова*  
«31» августа 2019

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль подготовки

«Начальное образование» и «Иностранный язык»

### Квалификация (степень)

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

### Год начала подготовки

2018

Ессентуки, 2019

## Содержание

Блок 1. Базовая часть.....	3
Блок 1. Вариативная часть.....	26
Блок 2. Практики.....	112
Блок 3. Итоговая аттестация .....	126
Факультативные дисциплины.....	131

## **БЛОК 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «История»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- получение студентами необходимых знаний и навыков в области исторического знания;
- формирование у студентов представления об историческом пути всемирной цивилизации в период с древнейших времен до настоящего времени.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного образа истории с пониманием ее специфических проблем;
- приобретение умения работать с научной исторической литературой, анализировать исторические источники.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

#### **5. Формы контроля: экзамен.**

#### **6. Структура дисциплины**

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности Древней Руси; принятие христианства; социально-политические изменения в русских землях в X-XV вв.; Русь и Орда: возвышение Москвы; Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг.

Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.) Первичные цивилизации. Цивилизации Востока в эпоху древнего мира. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима. Западноевропейская цивилизация в средние века. Российская цивилизация в средние века. Цивилизации в эпоху нового времени (вторая половина XVII- XVIII век). Новое время: рождение индустриальной цивилизации (XIX - начало XX века). XX век: к постиндустриальной цивилизации.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Философия истории" являются:

- приобретение знаний и умений по осмыслению ключевых проблем философии

истории;

- развитие способности к самостоятельному освоению и пониманию основных проблем исторической науки;
- выработка у бакалавров критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях историософской мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- приобрести знания научных, философских, религиозных картин истории, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины;
- выявить способность классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления об историческом процессе со времен античности по сегодняшний день;
- изучить такие основополагающие философские проблемы истории как проблема смысла и назначения истории, проблема конца истории, проблема линейности и цикличности исторического процесса и пр.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: «способностью к самоорганизации и самообразованию».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Предмет философии. Становление философии, ее исторические типы. Структура философского знания. Бытие и сознание. Философское учение о материи. Пространство и время. Движение, развитие, диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира. Философия познания. Познание, творчество, практика. Проблема истины. Вера и знание. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Философия человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Социальная философия. Человек, общество, культура. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- теоретическая подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык»;
- практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- изготавливать и применять различные средства наглядности в обучении различным сторонам иноязычной речевой деятельности;
- соотносить имеющиеся знания с конкретными условиями учебной ситуации;
- привлекать знания из других смежных с методикой наук, интегрируя их в соответствии с потребностями решаемой методической задачи или проблемы;
- добывать новые знания и творчески применять их на практике;
- обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его способностей, познавательной и социальной активности;
- чутко, тактично, заинтересованно общаться с детьми в процессе их обучения и воспитания;
- четко, эмоционально говорить на иностранном языке, выразительно читать и красиво писать;
- адаптировать для учащихся оригинальные тексты, анализировать языковой и речевой материал с точки зрения трудностей, который он представляет для учащихся, и находить пути их преодоления;
- владеть приемами коммуникативного исправления ошибок;
- поддерживать и развивать естественное стремление ко всему, что связано с другим народом, его языком, культурой, обычаями;
- планировать и осуществлять учебный процесс с учетом особенностей детей, их возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен

## **6. Структура дисциплины**

Практический курс английского языка. Органы речи, фонема, транскрипция. Классификация гласных и согласных. Глагол «to be». Ассимиляция, интонация, ритм, основные отличия фонем строя английского языка от русского. Палатализация. Позиционная долгота фонем английского языка. Повелительное наклонение. Низкий восходящий тон. Сочетание двух взрывных согласных. Логическое ударение. Множественное число имен существительных. Регрессивная ассимиляция. Редукция. Безличные предложения. Низкий восходящий тон. Порядок слов в утвердительном предложении. Логическое ударение. Синтагматическое членение предложения. Типы

вопросов. Употребление низкого нисходящего тона в специальных вопросах. Высокий нисходящий тон. Личные местоимения. Произношение частицы to перед инфинитивом. Ударение в сложных словах. Притяжательные местоимения. Нисходяще-восходящий тон. Относительные местоимения. Составной тон. Падение+подъем. Возвратные и усилительные местоимения. Числительные. Повторение правил чтения. Множественное число существительных (исключения). Спряжение глагола to have в настоящем времени. Повторение правил чтения. Восходяще-нисходящий тон. Модальные глаголы. Повторение правил чтения. Ровный тон. Влияние ритма на ударение. Модальные глаголы. Интонация обращения. Высокое безударное начало синтагмы. Интонация приветствия.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является формирование знаний об экономической стороне образовательного процесса, о функционировании системы образования в условиях рыночной экономики, необходимых для изучения изменений системы образования в современных условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

Учебные задачи дисциплины:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: «способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;

ОК-6: «способностью к самоорганизации и самообразованию».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

#### **5. Формы контроля: зачет.**

#### **6. Структура дисциплины**

Предмет и задачи курса «Экономика образования». Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе. Общая характеристика системы образования в России. Образовательные учреждения: виды, черты, автономия. Финансирование образования: цели, черты, принципы. Схема бюджетного финансирования образования. Внебюджетное финансирование образования.

Совершенствование финансирования образования. Управление образованием. Совершенствование системы управления образованием. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Менеджмент в сфере образования. Научно – педагогические кадры и их воспроизводство.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование готовности выпускника вуза к использованию основ математической обработки информации с учётом специфики преподаваемого предмета и требованиями государственного образовательного стандарта.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основах математической обработке данных как методе систематизации информации;
- сформировать у студентов понимание необходимости математических методов познания реальной действительности;
- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- развить умение самостоятельной работы с учебными пособиями и другой учебно-методической литературой, способствовать развитию математической культуры будущих учителей начальных классов;
- сформировать у студентов понимание о развивающих возможностях преподаваемого курса;
- сформировать у студентов представление об основных профессиональных умениях и видах деятельности преподавателя математики; о профессиональной компетенции, умение анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении современных технологий начального математического образования;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении информационных технологий в математическом образовании младших школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: «способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;

ОК-6: «способен к самоорганизации и самообразованию».

#### **4. Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы.**

#### **5. Формы контроля: зачёт.**

## **6. Дидактические единицы дисциплины**

Введение. Информация. Использование математического языка для записи и обработки информации. Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Элементы теории графов. Методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы алгебры логики. Использование логических законов при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностные методы обработки информации. Элементы математической статистики. Статистические методы обработки информации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: формирование у студентов стройной системы знаний об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах современной панорамы мира, а также выработка у них базовых навыков, актуальных ценностных установок как ведущих компонентов компетентности будущего выпускника.

Учебные задачи дисциплины:

- развить логическое и алгоритмическое мышление;
- освоить основные методы исследования и решения сложных задач природы и общества;
- выработать умения самостоятельного расширения естественнонаучных знаний.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: «способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве»;

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

#### **5. Форма контроля: зачет.**

#### **6. Содержание разделов дисциплины**

Естественнонаучная и гуманитарная Наука как часть культуры. Критерии науки. Структура и функции науки. Структура и методы научного познания. Характерные черты науки. Структура научного познания: факт, научный факт, гипотеза, эксперимент, теория, учение. Критерии и нормы научности. Границы научного метода. Эмпирический и теоретический уровни познания. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование. Научные революции. Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.



Эволюция химии. Эволюция звезд и планет. Этапы становления Земли как физического тела. Дальнейшая эволюция Земли. Биологический уровень организации материи. Химический состав живых систем. Причины многообразия живой материи. Появление человека как закономерный этап эволюции биосферы.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование систематизированных знаний об информационных технологиях, используемых в образовательной деятельности, умений использования инструментария информационных технологий для решения задач повышения эффективности обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, технологий обработки информации;
- обеспечение овладения студентами умениями и навыками создания и обработки различных видов информации, освоение способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: «способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве»;

ОК-6: «способен к самоорганизации и самообразованию».

#### **4. Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы.**

#### **5. Формы контроля: зачёт.**

#### **6. Структура дисциплины**

Информатизация образования как фактор развития общества. Внедрение информационных технологий в образовании – история и перспективы развития. Информационные процессы в педагогической деятельности. Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Инструментарий информационных технологий. Программные средства учебного назначения. Интернет-технологии и электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии и системе контроля знаний обучающихся и оценки эффективности обучения. Дистанционное обучение.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, его педагогического мышления, умения и готовности развивать творческие

способности учащихся, готовности к инновационной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;
- усвоить основные понятия и категории педагогической науки. Показать развитие содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;
- сформировать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;
- овладеть основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности;
- сформировать готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами:
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики;
- познакомить студентов с основными положениями педагогики межнационального общения;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-3: «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История педагогики и образования. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение образования.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является:

- способствовать формированию компетенций в области теоретической и практической психологии;
- овладению психологическим тезаурусом, знанием психологических школ и направлений психологии;
- формированию теоретико-методологической основы в области психологии, формированию целостного представления о личности человека и критериях успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основных закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности личности;
- развитие представлений о функционировании познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности;
- освоение системы методов психологического исследования;
- овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
- построение знаний о механизмах и закономерностях психического развития человека;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих психологическую сущность процессов взаимодействия и общения, процессы формирования и развития групп, социализацию личности;
- конструирование представлений о социально-психологических механизмах педагогического процесса;
- усвоение психологических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, особенностей обучения детей младшего школьного возраста, формированию готовности педагога к педагогическому взаимодействию с детьми младшего школьного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»;

ОПК-3: «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Психология как наука. Классификация психических явлений. Методы психологии. Деятельность и сознание как предмет научного исследования. Познавательные процессы личности (Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь). Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Личность. Индивид. Индивидуальность. Психологические теории личности. Возрастная психология как наука. Движущие силы и условия психического развития Подходы к проблеме периодизации психического развития Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен Психология социально-ролевого поведения личности. Природа социальных конфликтов и пути их решения. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое общение в образовательном процессе.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, представлений и навыков о закономерностях роста и развития детского организма, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить структурные, функциональные и возрастные особенности детского возраста;
- освоить основные гигиенические требования в организации учебного процесса в школе, режима труда и отдыха школьников;
- выработать навыки профилактики инфекционных заболеваний.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9: «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»;

ОПК-2: «способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возможностей психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы.

**5. Формы контроля:** зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Уровни организации и функциональные системы организма. Онтогенез. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Строение, возрастные особенности и гигиена сенсорных систем. Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Значение, строение и функции органов дыхания. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме. Особенности строения и физиологии эндокринных желез. Выделительная система.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека;
- формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать мотивации к здоровому образу жизни;
- ознакомить студентов с методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся, с нормами физиологических показателей здорового организма;
- углубить знания студентов о признаках нарушения здоровья, о методах и способах профилактики инфекционных и др. заболеваний;
- овладеть умениями и навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- рассмотреть факторы, влияющие на психическое, физическое и социальное здоровье.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9: «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»;

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии Меры профилактики инфекционных заболеваний Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической и практической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- обучение студентов действиям в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биологического и социального характера;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи;
- формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение и выработка новых педагогических технологий, способных повысить эффективность учебно-воспитательной работы на базе здоровьесберегающей технологии в образовательной области.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9: «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»;

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: экзамен.**

### **6. Структура дисциплины**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера Экстремизм и терроризм. Гражданская оборона и ее задачи. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является получение базовых знаний, умений и навыков в использовании многообразных средств физической культуры для поддержания своего здоровья, продления профессионального долголетия.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- познание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, установки на здоровый образ жизни;
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта для использования физкультурно-спортивной деятельности в достижении жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8: «готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»;

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачётные единицы.

**5. Формы контроля:** зачёт.

**6. Структура дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Влияние объективных и субъективных факторов на организм человека. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Производственная физическая культура.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Культурология" являются:

- формирование систематизированных общетеоретических представлений о развитии культуры, специфике и закономерностях исторического развития культурологической мысли, основных направлениях исследований в области теории культуры;
- приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение особенностей становления и развития понятий "культура" и "цивилизация", наиболее общих закономерностей и принципов функционирования культуры в обществе;
- ознакомление с основными направлениями методологии культурологического анализа, представлениями о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри и межкультурных коммуникациях;
- изучение основных культурологических концепций и их содержания;
- раскрытие сущности основных проблем современного культурологического знания в общем процессе мировой и культурной универсализации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Культурология» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Культурология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.



**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»*

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрыть сущность этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- сформировать личностно-нравственный облик и профессионально-личностные качества педагога;
- сформировать у студентов готовность к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога. Нравственные педагогические нормы.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экологической культуры»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

Учебные задачи дисциплины:

- показать окружающий мир как динамично развивающуюся систему, раскрыть его единство и многообразие, проявление фундаментальных законов природы в повседневной жизни человека, их отражение в обществе и культуре;
- сформировать представление о взаимоотношениях человека и среды, показать средства сохранения среды;
- проанализировать глобальные социоэкологические проблемы перехода человечества к устойчивому развитию способствовать формированию экологического мышления и чувства бережного отношения к окружающей среде;
- раскрыть содержание современных экологических проблем, имеющих глобальный характер;
- привить потребность в самостоятельном экологическом просвещении
- привить навыки самостоятельного проведения экологического просвещения в школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к базовой части ОПО ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы экологической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3: «способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике;

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачёт.

#### **6. Структура дисциплины**

Экологическая культура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи. Глобальные проблемы человечества как показатель уровня

экологической культуры человека. Экологический кризис – кризис экологической культуры общества. Объективные и субъективные причины экологического кризиса. Человеческое общество как среда развития экологической культуры. Особенности взаимодействия общества и природы в истории цивилизации. Формы взаимодействия общества и Природы, их развитие на современном этапе. Главнейшие законы взаимодействия общества и Природы. Экологические проблемы и реакция на них. Человек как объект и субъект среды обитания, и субъект развития экологической культуры. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации. Эколога-правовые аспекты экологической культуры. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории. Проблемы становления международной экологической этики. Сближение экономических и экологических целей в охране природы. Природы и человека. Естественнонаучное образование как основа природосообразного (экообразного) развития личности. Экологическая значимость гуманитарно-технического образования.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- обучение грамотной речи;
- формирование навыков эффективного общения;
- ознакомление с приёмами речевого воздействия, от чего в современных условиях зависит востребованность специалиста на рынке труда и его конкурентоспособность;
- совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста, овладение современной языковой культурой делового общения.

Учебные задачи дисциплины:

- передача знаний об истории развития русского языка, культуре речи, нормах литературного языка, основах ораторского искусства;
- формирование навыков делового общения;
- раскрытие специфики стилей современного русского литературного языка, взаимодействия функциональных стилей;
- углубление понятий о языковых нормах, нормах учебной и научной сфер деятельности;
- формирование понятий о речевом взаимодействии, основных единицах общения, устной и письменной разновидностях литературного языка;
- ознакомление студентов с нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи;
- общая характеристика устной публичной речи; обучение дифференциации языковых средств в зависимости от стиля речевой деятельности;
- раскрытие сущности культуры речи, основных направлений совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** экзамен.

**6.Структура дисциплины**

Русский язык и культура речи как предмет изучения. Основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и т.д.; основные понятия ортологии; основные понятия стилистики: функциональные стили современного русского языка, стилеобразующие факторы и т.д.; основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевые ситуации, речевая деятельность, эффективность общения, коммуникативные качества речи и т.д.; основные понятия риторики: риторический канон, виды аргументов, средства выразительности речи и т.д.; принципы и приемы создания различных текстов; принципы, лежащие в основе русского речевого этикета.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология и политология»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социология и политология» являются:

- формирование системных знаний о политической сфере общества;
- становлении и развитии современных политических систем;
- формирование представлений о политической жизни Российской Федерации;
- обеспечение процесса политической социализации студентов в вузе.

Учебные задачи дисциплины:

- выработать умения анализировать теоретические построения и соотносить их с российской действительностью;
- развить у студентов навыка ориентирования в специальной литературе;
- выработать умения проводить сравнительный анализ различных аспектов политической действительности нового российского государства

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Социология и политология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: «способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;

ОК-6: «способностью к самоорганизации и самообразованию».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Социология как научная дисциплина. Создание и развитие социологии. Социологическое исследование: методология и методика. Понятие общества.

Социальная культура. Взаимоотношение личности и общества. Социальные общности как источник самодвижения. Социальная стратификация и мобильность. Социальные институты. Социальные организации. Социальная коммуникация. Социальные конфликты. Социальные изменения.

Политология как наука. Политические учения: история развития, современное состояние, перспективы. Политическая сфера общественной жизни. Политическая идеология. Политическая власть: генезис и концептуальные подходы. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система и политический режим. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Политические партии и электоральные системы. Политические организации и движения. Политические отношения, процессы и политические конфликты. Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений. Политическое развитие. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов практические умения и навыки организации единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- развитие умений создавать воспитывающую среду, способствующую развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
- подготовить к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: «способностью к самоорганизации и самообразованию»;

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива жизнедеятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***«Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении»***

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- расширить общую культуру и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя;
- ориентировать студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного роста;
- обеспечить установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие,
- самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении» относится к базовой части ОПОП ВО.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-3: «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Сущность воспитательной деятельности в современной отечественной педагогике. Сущность и особенности педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

## **БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания младших школьников» является: формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний по методике обучения и воспитания младших школьников;
- формирование педагогической направленности мышления у студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы;
- обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** курсовая работа, зачет, экзамен.

**6. Структура дисциплины**



Методика обучения и воспитания младших школьников как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Воспитание в структуре педагогического процесса. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитательная система школы. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»***

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» являются:

- профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях;
- комплексная реализация практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения в области иностранного языка;

Учебные задачи дисциплины:

- анализировать взаимосвязи принципов и методов обучения иностранным языкам в школе;
- анализировать программу с целью выявления требований к практическому владению иностранным языкам;
- изготавливать и применять различные средства наглядности в обучении различным сторонам иноязычной речевой деятельности;
- разрабатывать фрагменты уроков (уроки), опираясь на методические рекомендации авторов УМК, анализировать урок по содержанию, построению, методам обучения и деятельности учащихся;
- соотносить имеющиеся знания с конкретными условиями учебной ситуации;
- привлекать знания из других смежных с методикой наук, интегрируя их в соответствии с потребностями решаемой методической задачи или проблемы;
- добывать новые знания и творчески применять их на практике;
- обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка, его способностей, познавательной и социальной активности;
- чутко, тактично, заинтересованно общаться с детьми в процессе их обучения и воспитания;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля:** курсовая работа, зачет, экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому правописанию»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» являются:

- сформировать у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения;
- развивать, укреплять и совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- научить работать со словарями и справочной литературой;
- выработать у студентов умение излагать теоретические положения, аргументировать их и иллюстрировать примерами;
- создать условия для формирования культуры устной и письменной речи.

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания студентов по правописанию и пунктуации;
- дать практические рекомендации по применению орфографических правил и постановке знаков препинания;
- способствовать развитию орфографической и пунктуационной грамотности;
- сформировать умения орфографического и пунктуационного анализа текстов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому правописанию» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Диагностический тест. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных. Чередующиеся гласные. Приставки. Гласные после шипящих и Ц, Ъ и Ь в словах. Правописание заглавных букв. Суффиксы и окончания

существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Наречие. Слитные, отдельные, дефисные написания наречий. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Н и НН в разных частях речи. Полные и краткие формы. Слитное и отдельное написание слов с НЕ. Различение НЕ и НИ. Правописание предлогов и союзов. Слитное, отдельное, дефисное написание разных частей речи. Тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения. Конструкции с союзом КАК. Обращение. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания;
- познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Языкознание как наука. Общение языковое и неязыковое. Знак. Языковой знак. Язык как система. Структура языка. Функции языка. Происхождение языка и историческое развитие языков Фонетика и фонология. Письмо. Лексикология. Морфология. Синтаксис Типология языков.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются:

- выработка понимания системности явлений языка и самой науки о языке;
- вооружение студентов знаниями о сущности и специфике различных разделов языкознания, методах научного исследования;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами языкознания, расширение их гуманитарного кругозора.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы;
- сформировать у студентов общие представления о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете лингвистики, методах лингвистических исследований;
- дать студентам знание основных норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- ориентировать студентов на решение профессиональных задач с помощью полученных знаний;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц.

**5.Формы контроля:** зачет, экзамен.

#### **6.Структура дисциплины**

Введение. Предмет и разделы языкознания Язык как система. Речь Возникновение, развитие и функционирование языка. Введение в науку о русском языке. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.

Причастие и деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Односоставные предложения. Второстепенные члены. Осложнение простого предложения. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Текст. Пунктуация.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»***

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются:

- в области обучения русскому языку: вооружить учителя начальных классов профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык»;
- в области обучения литературному чтению: обеспечить знание открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению.

Учебные задачи дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и чтению, развитии и воспитании учащихся средствами учебного предмета;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению;
- опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начальных курсов русского языка и чтения;
- содействовать становлению профессионального отношения к опыту и методическим рекомендациям, посвящённым изучению вопросов начального обучения русскому языку и чтению;
- сформировать у будущих студентов умение отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового, псевдонаучного;
- обеспечить формирование умения осуществлять исследование, направленное на поиск методического решения актуальной проблемы обучения младших школьников русскому языку чтению;
- вооружить студентов приёмами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- научить будущих учителей сознательно создавать свой собственный опыт обучения младших школьников русскому языку и чтению;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка и

чтения;

- овладение нормами письменной и устной речи в учебном и профессиональном общении;
- осознание функционально-стилистического богатства русского языка, повышение общей культуры студентов, уровня их гуманитарного мышления; воспитание культурно-языковой личности;
- формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
- совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Научные основы методики обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте. Методика первоначального обучения письму. Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Очерк истории методики чтения. Современная система обучения чтению и литературе. Методика работы над навыком чтения. Научные основы анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Особенности работы над произведениями разных жанров и родов. Работа с детской книгой. Уроки чтения в современной школе. Из истории методики преподавания грамматики и правописания. Принципы организации обучения русскому языку. Планирование и организация обучения грамматике и правописанию. Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию. Методика основ

фонетики и графики. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слов. Методика изучения частей речи.

Методика работы над элементами синтаксиса. Научные основы методики развития речи. Методы развития речи учащихся. Методика работы над связной речью. Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи. Методика организации и проведения различных форм внеурочной работы на разных этапах обучения.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Выразительное чтение»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Выразительное чтение» является: воспитание у будущих педагогов культуры чтения, рассказывания и воссоздание в живом слове чувств, мыслей средствами речевой выразительности.

Учебные задачи дисциплины:

- подготовить студентов к осмысленному, творческому прочтению произведения;
- добиться понимания идейно – эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;
- познакомить с теорией и историей искусства чтения;
- учить применять теорию на конкретных текстах в период подготовке к художественному чтению;
- освоение основ искусства выразительного чтения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Выразительное чтение» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Выразительное чтение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

#### **5. Формы контроля: зачет.**

#### **6. Структура дисциплины:**

Техника речи. Практикум по выразительному чтению как учебная дисциплина. Из истории искусства чтения. Основы искусства чтения. Подготовка художественного произведения к исполнению и партитура чтения. Особенности выразительного чтения текстов различных функциональных стилей. Неязыковые средства выразительности устной речи. Инсценирование как средство активизации восприятия детьми дошкольного и младшего школьного возраста текста художественного произведения в действии.

## **«Литература с основами литературоведения»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» являются:

- формирование у студентов способности ориентироваться в основных проблемах литературоведения; осмыслению ими эстетической сущности искусства слова;
- ознакомление студентов в общих чертах с материалом курса русской литературы от древней к современной, его основными теоретическими идеями, ключевыми понятиями, художественными текстами, критическими и литературоведческими работами;
- выработка у студентов полноценного и целостного представления о русской литературе как о развивающемся, диалектически многообразном литературном процессе.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам представление об основных литературоведческих понятиях, терминах, категориях и принципах теоретической поэтики, необходимых для восприятия и понимания художественного произведения, специфики творчества писателя, а также литературного процесса в России в XI-XXI вв.;
- способствовать выработке у студентов навыков практического использования ключевых теоретико-литературных понятий: первичными навыками системно-целостного литературоведческого анализа художественного произведения;
- познакомить студентов с дискуссионными вопросами литературной науки, с приемами работы с литературоведческой и методической литературой;
- познакомить с образцами древнерусской, классической и современной русской литературы, жизнью и творчеством выдающихся писателей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Литература с основами литературоведения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Литература с основами литературоведения как предмет изучения. Литературоведение как наука. Цель и задачи. Разделы литературоведения. Эстетическое. Роды и жанры литературы.

Русская литература XVII вв. Жанры древнерусской литературы. Религиозная и светская литература. Русская литература XVIII вв.

Художественные направления в русской литературе XVIII- XIX вв. Основные черты классицизма. Литература Просвещения. Сентиментализм: художественного



направления. Классицизм в России. Сентиментализм в творчестве Карамзина. Просветительский реализм И.Крылова. Основные черты романтизма. Критический реализм – характерные черты метода. Специфика романтизма в России. Творчество русских писателей–реалистов.

Основные закономерности развития литературы в XX в. Современный литературный процесс. Литература XX в. Социалистический реализм. Модернизм: течения, школы. Литература Серебряного века. Русский авангард. Литература русского зарубежья. Лагерная проза Русский постмодерн. Современный литературный процесс

Анализ художественного произведения. Содержание и форма. Тематика, проблематика, идейный мир. Пафос. Изображенный мир. Композиция. Стилистика.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика читательской деятельности»*

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» являются:

- овладение студентами литературоведческими знаниями – ключевыми понятиями, терминами, категориями и принципами поэтики, необходимыми для совершенствования собственной читательской деятельности и организации самостоятельной читательской деятельности школьников;
- осмысление эстетической сущности искусства слова;
- овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного текста и внедрение способов работы с текстом в личный читательский опыт студентов;
- понимание сущности читательской деятельности;
- подготовка студентов к учебной практике и самостоятельной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основ теоретической поэтики, общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни;
- познакомить студентов с основными фазами историко-литературного процесса;
- раскрыть основные структурные принципы формирования художественной целостности литературного произведения;
- обучить разным методикам анализа литературного произведения;
- дать представление о целях и формах читательской деятельности, истории читателя и его роли в понимании и интерпретации художественного текста;
- продемонстрировать приемы организации читательской деятельности на уроке и вне учебных занятий в начальной и средней школе;
- помочь в выборе произведений при составлении программ для чтения и литературного образования учеников младшего и среднего школьного уровня.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Особенности литературы как вида искусства. Основные понятия, предмет и задачи курса. Эстетическая природа литературы. Восприятие литературы. Функции литературы. Литературные роды и виды. Читатель и художественное произведение. Наивно-реалистическое чтение. Структура художественного произведения. Поэтика. Литературное произведение как целое. Форма и содержание литературно-художественного произведения. Специфика его анализа. Проблема содержательной формы. Тематика художественных произведений. Проблематика-разновидности проблематики. Идеальный мир художественного произведения. Условность и жизнеподобие. Типы авторской эмоциональности (пафос). Изображенный (предметный) мир.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются:

- содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики использования ее в начальной школе;
- воспитание понимания роли, места и значения детской литературы в системе национальной культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучение творчества выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих к мировой культуре;
- выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста);
- владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами; литературной сказкой (стилизация, пародия и др.) загадкой, рассказом.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Детская литература» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** зачет.

### **6.Структура дисциплины**

Введение в детскую литературу. Особенности детской литературы. Функции детской литературы. Фольклор и детская литература. Малые фольклорные жанры в детском чтении. Детский фольклор. Народная сказка и миф. Возникновение и развитие детской литературы в России и за рубежом. Литературная сказка: прозаическая и поэтическая. Жанры природоведческой литературы. Юмористическая литература для детей. Поэтическая классика в кругу детского чтения. Исторические жанры в кругу детского чтения. Детская литература 19 века. Традиции.

Детская литература 20-30-х гг. 20 века. Детская литература 40-50-х гг. 20 века. Детская литература 60-80-х гг. 20 века. Современная литература для младших школьников. Современная зарубежная детская литература. Лучшие переводы и издания книг: Ш.Перро. «Волшебные сказки», сказки братьев Гримм, В.Гауфа, Г.-Х.Андерсена, Р.Киплинга, Д.Харриса; рассказы и повести о животных Э.Сетона-Томпсона. Разнообразие переводных книг, адресованных детям. Общее знакомство со сборниками народных сказок («Мудрая черепаха. Сказки народов мира», «Серебристый лотос. Стихи, сказки, басни Индии» и др.), Повести – сказки А.Милна, А. Линдгрена и др..

Обзор творчества Джани Родари. Анализ произведений детской литературы разных жанров.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование готовности выпускника вуза к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета и требованиями государственного образовательного стандарта.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в школьном курсе математики, в начальном курсе математики;
- сформировать у студентов понимание необходимости математических методов познания реальной действительности;
- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения математике;
- сформировать у студентов понимание о развивающих возможностях начального курса математики;
- сформировать у студентов представления о специфике обучения математике в современной школе;
- сформировать у студентов представление об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя математики; о профессиональной компетенции; умение анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении современных технологий начального математического образования;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении информационных технологий в математическом образовании младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Математика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

## **4. Общая трудоёмкость: 12 зачётных единиц.**

## **5. Формы контроля: зачёт, экзамен.**

## **6. Структура дисциплины**

Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Математическое доказательство. Текстовая задача и процесс ее решения. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Алгоритмы. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Выражения. Уравнения и неравенства. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Натуральное число как мера величины. Целые неотрицательные числа и действия над ними. Делимость натуральных чисел. Расширение множества натуральных чисел. История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Построение геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины и их измерение.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

## **«Методика преподавания математики»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики» является формирование готовности выпускника вуза к осуществлению обучения начальному курсу математики с учетом специфики предмета и возрастных особенностей младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о специфике обучения математике в современной начальной школе;
- сформировать у студентов представление об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя математики в начальных классах;
- сформировать представление об управлении качеством школьного начального математического образования; о нормативно-правовой базе обучения математике в начальных классах;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении современных педагогических информационных и педагогических программных средств в обучении математике младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания математики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоёмкость:** 5 зачётных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

### **6. Структура дисциплины**

Цели и задачи методики преподавания математики в начальных классах. Особенности обучения математике младших школьников.

Целостность процесса обучения начальному курсу математики. Принципы построения, компоненты и структура процесса обучения математике. Система дидактических принципов в обучении математике в начальных классах. Характер деятельности учителя и ученика начальных классов в процессе обучения математике. Результат процесса обучения математике в начальных классах.

Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план образовательных учреждений РФ. Школьный учебный план. Программа «Математика». Планирование процесса обучения математике.

Понятие концепции. Содержание и структура начального курса математики. Концепции построения начального курса математики. Альтернативные программы по математике для начальных классов. Альтернативные учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются:

- формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе;
- подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий в образовательной сфере;
- формирование компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения;
- формирование готовности к применению современных технологий ведения образовательной деятельности по обучению учащихся начальной школы компьютерной грамотности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение теоретических и практических основ применения новых информационных технологий в условиях общественного образования;
- овладение студентами в условиях организованного процесса обучения дидактическими основами формирования начальной компьютерной грамотности и культуры использования персонального компьютера учащимися начальной школы как средства их деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся младшей школы в области информационных технологий и проектирования на этой основе индивидуальных маршрутов обучения, развития и воспитания;
- изучение эргодизайнерских аспектов применения НИТ в дошкольных учреждениях;
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с информационными технологиями в процессе обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы.

**5. Формы контроля:** зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Компьютерная грамотность как вторая грамотность специалиста. Информационная культура. Архитектура ЭВМ, принципы функционирования. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Особенности организации обучения информатике в начальных классах общеобразовательной школы. Программа обучения информатике начальной общеобразовательной школы. Организация педагогической и методической работы по обучению информатике школьников начальных классов. Логические основы работы компьютера. Информация. Информационные процессы. Алгоритмы и исполнители.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание»*

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» является формирование мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями.

Учебные задачи дисциплины

- сформировать и обобщить общие знания в области физики, химии, биологии;
- освоить основные методы исследования в области естественнонаучных дисциплин;
- выработать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Естествознание», у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

**4. Общая трудоёмкость:** 3 зачётных единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Физика как наука. Географическая оболочка. Землеведение – общая физико-географическая наука. Частные физико-географические науки: геоморфология, метеорология, климатология, гидрология, география почв. Строение и функции географической оболочки. Географическая среда и человек. Земля – планета Солнечной

системы. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размер Земли. Химическая картина мира. Биология и экология как науки. Уровни организации жизни. Биосфера. Развитие растительного мира на Земле. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»***

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Обществознание» является освоение будущими специалистами систематизированных обществоведческих знаний и представлений, развитие личностных качеств у студентов – патриотической и гражданской направленности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимание необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание», у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Специфика обществознания и основные этапы его развития. Человек. Общество. История. Общество как сложная динамическая система. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность – как способ бытия человека. Познание и знание. Человек в системе социальных связей. Экономическая жизнь общества. Экономика: наука и хозяйство. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Политика и политическая система общества. Политика и власть. Гражданское общество и правовое государство. Политическое сознание и политическое поведение. Демократические выборы. Участие гражданина в политической жизни. Местное самоуправление. Государство и право. Понятие государство. Основные признаки и многообразие форм. Формы правления в государстве. Государственное устройство современной России. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное



российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Социальная сфера и духовная жизнь общества. Социальный статус личности. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья как главный социальный институт. Национальные отношения и проблемы молодежи. Культура и духовная жизнь общества. Моральное, эстетическое и религиозное сознания. Общество в развитии.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»***

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» является формирование мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- привить умения и навыки анализировать существующие концепции обучения учащихся начальных классов естествознанию;
- развить способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области методики преподавания курса «Окружающий мир» в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» относится к вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Методологические основы методики преподавания окружающего мира. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Содержание начального образования по курсу «Окружающий мир». Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира». Экологическое образование и воспитание младших школьников. Материальное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир». Средства обучения. Методы обучения окружающего мира. Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика преподавания технологии»***

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» является в формировании у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий и представлений о теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников;
- изучение материалов по воспитанию творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться;
- применение навыков самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- развитие конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественный вкус.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания технологии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-7: «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Методика преподавания технологии в начальной школе. Уроки технологии. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»*

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для последующего обучения младших школьников изобразительному искусству направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий и представлений о теории и методике изобразительного искусства, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности;
- применение навыков самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- развитие интереса к методической науке, формирование потребности в совершенствовании методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной и методической литературой;
- создание условий для развития умений использовать в процессе обучения младших школьников различных способов формирования УУД, проектировать методическую деятельность, направленную на расширение личностно-ориентированного образовательного пространства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-7: «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

История изобразительного искусства. «Изобразительное искусство» как учебный предмет начальной школы. «Изобразительное искусство» как учебный предмет начальной школы. Методика преподавания уроков изобразительного искусства у младших школьников. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»*

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» являются формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области методики организации работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у будущих учителей интерес к работе по музыкальному воспитанию младших школьников;

- познакомить студентов с методическими основами организации музыкального воспитания в начальной школе;
- изучить методы преподавания музыкального искусства в начальных классах;
- познакомить с основами организации музыкального воспитания младших школьников во внеурочное время;
- формировать у будущих учителей умение самостоятельно выбирать программу по музыке;
- уметь адаптировать, использовать её в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-7: «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе. Организация работы по музыкальному воспитанию младших школьников. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном пространстве.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика» является: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение произношения как системы обобщенных произносительных категорий и правил с целью приобретения знаний о предмете;
- овладение произношением как процессом, то есть фонетическое оформление произносительного действия и развитие умения целенаправленно актуализировать в речи необходимые теоретические знания;
- формирование новых артикуляционно-звуковых, слогаобразующих и интонационно-ритмических механизмов речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практическая фонетика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практическая фонетика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 11 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

### **6. Структура дисциплины**

Фонетический строй английского языка. Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Основные принципы их классификации. Артикуляция. Транскрипция. Интонация. Ударение: словесное, фразовое, логическое. Правила чтения английских букв. Правила слогаделения. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Дешифровка текста аудиозаписи. Выработка навыков детального понимания аудиотекста, выработка навыков грамотного орфографического и орфоэпического оформления речи. Отработка фонетических навыков. Транскрибирование лексических единиц, определение позиционных изменений гласных и согласных фонем и модификаций звуков в связной речи. форморазличительной и смыслоразличительной. Отработка случаев употребления сильных и слабых форм. Употребление определенного интонационного тона для отражения логического смысла и выражения эмоционально-волевых отношений.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является в доступной форме изложить, объяснить, а также обучить студентов всем морфологическим и синтаксическим особенностям грамматического строя современного английского языка.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование устойчивых необходимых знаний грамматического строя английского языка;
- формирование умений пользоваться различными грамматическими структурами во всех видах речевой деятельности;
- формирование навыков осознанного употребления грамматических форм, понимания английской речи, говорения и чтения по-английски.
- формирование у студентов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения, в воспитании потребностей в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развитие языковых способностей, готовности к коммуникации и, в целом, развитие личности студента;
- расширение эрудиции студентов, их лингвистического, филологического и общего кругозора;
- формирование у студентов навыков осознанного употребления грамматических форм и конструкций в разговорном и книжно-письменном стилях речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц.

**5.Формы контроля:** зачет, экзамен.

### **6.Структура дисциплины**

Употребление глагольных форм (личные формы глагола, переходные и непереходные формы глагола, наклонения глагола, времена глагола, последовательность времен). Имя прилагательное (степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении). Имя существительное (число, падеж, род). Определители существительного. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Наречие (классификация, формы, степени сравнения, место наречия в предложении). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, отглагольное существительное, причастие). Употребление местоимений, союзов и числительных. Классификация и употребление предлогов. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Структура английского предложения. Порядок слов. Согласование между подлежащим и сказуемым. Повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложение. Словообразование в английском языке. Грамматический строй английского языка.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной;
- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- обучение студентов практическому владению языком для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, т.е. формирование общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных

- ситуациях повседневного, профессионального и делового общения;
- сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, необходимых для проявления коммуникативной компетенции, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
  - сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
  - сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
  - способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
  - формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические, дискурсивные и стилистические трудности при переводе с английского языка на русский.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 13 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

A visit. A family. Our English lesson. Our house. Meals. A student's day. Our Institute. Seasons and weather. At the seaside. A visit to Moscow. Shopping. A visit to the theatre. Choosing a Career. Illnesses and their Treatment. City. Meals. Education. Sports and Games. Geography. Travelling. Theatre Leisure. Man and the Movies. English Schooling. Bringing up children. Painting. Feelings and emotions. Talking about people. Man and Nature. Higher education in the USA. Courts and Trials. Books and Reading. Man and Music. Difficult children. Television. Customs and Holidays. Family life.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика»*

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» являются:

- последовательное и всестороннее изучение особенностей произношения изучаемого языка в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
- рассмотрение фонетического строя современного состояния изучаемого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Учебные задачи дисциплины:

- описание специфики фонетической системы современного английского/немецкого

- языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социоллингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского/немецкого и русского языков;
  - всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
  - развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского/немецкого языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5.Формы контроля:** экзамен.

## **6.Структура дисциплины**

Учение о фонеме, учения о слоге, учения об ударении и учения об интонации, фонетической вариативности английского языка, путей развития его звуковой стороны. Три аспекта фонетики, теория фонемы, состав и система английских гласных фонем, состав и система английских согласных фонем, модификация фонемы в потоке речи, теория слога, теория ударения, интонационная система английского языка, территориальные разновидности английского языка.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является представление о грамматическом строе английского языка с точки зрения системного подхода к языку.

Учебные задачи дисциплины:

- представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию по основным разделам грамматики, обобщив основные сведения, усвоенные ими в курсе практической грамматики, и дополнив их в соответствии с новейшими исследованиями в лингвистике;
- ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами грамматики в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;
- научить студентов применять знания, полученные в курсе теоретической грамматики в преподавании английского языка в школе и в переводческой работе;
- развивать умение самостоятельно работать с научной информацией по



грамматическим исследованиям в филологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## **6 Структура дисциплины**

Теоретическая грамматика как наука в системе языкознания. Части речи. Определение частей речи. Проблемы классификации частей речи. Система частей речи Существительное. Категория числа, падежа, рода. Артикли Общая характеристика глагола. Глагол. Категория времени, аспекта, наклонения, залога. Синтаксис. Фраза. Классификация фраз Предложение. Принципы классификации предложения. Простое предложение. Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Подлежащее. Типы сказуемого Второстепенные члены предложения.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *«Лексикология»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лексикология» является:

- ознакомление студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, введении современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического преподавания английского языка;
- формирование у студентов представления о системной организации словарного состава английского языка, закономерностях его функционирования и развития;
- формирование у студентов представления о механизме использования словарного состава английского языка в общении.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение теоретической части;
- усвоение практической части;
- выработка у студентов представления о значении слова, о лексической системе английского языка в целом, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане;
- ознакомление студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем;
- создание теоретической базы для обеспечения более глубокого понимания письменных и устных текстов на английском языке;

- формирование у студентов представления о системности лексики и ее роли в построении речи;
- ознакомление студентов с основными методами анализа лексических единиц, развитие у студентов навыков исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Лексикология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Лексикология как лингвистическая дисциплина; общие вопросы теории слова и методы лексического анализ; структура слова; слово, морфема и словосочетание; словообразование; словосложение, основные особенности образования сложных слов в английском языке; конверсия, как наиболее продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке; аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе; семасиология; полисемия; омонимы в английском языке; синонимы и антонимы в современном английском языке; свободные словосочетания и фразеология современного английского языка; лексика языка как система; общая характеристика словарного состава современного английского языка; социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка; этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка; основы английской лексикографии.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Стилистика» являются:

- ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования;
- дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения;
- формировать у студентов уровень теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой

принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов;

- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Стилистика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

Определение стилистики как науки; Определение стиля; взаимоотношение формы и значения. Предмет и задачи курса; текст как предмет изучения стилистики; Стилистический контекст. Стилистическая функция, её качества; Стилистический контекст и стилистические приемы; Вариантность и вариативность в стилистике; Функциональная стилистика как часть лингвистики; Функциональные стили речи: Характеристика функциональных стилей; Социальные функции, экстралингвистические особенности, лексические и грамматические признаки каждого функционального стиля в стилистике английского языка; Литературный стиль; Языковая норма; Нелитературная лексика: сленг, профессионализмы, жаргонизмы, вульгаризмы; Публицистический стиль; Научный стиль; Официальный стиль; Газетный стиль; Фонетическая группа стилистических приемов: аллитерация, ассонанс, консонанс, ономастопея, рифма, обратная рифма, парарифма, ритм; Лексическая группа стилистических приемов; Тропы: метафора, антономазия, метонимия, синекдоха, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, литота, гипербола; Синтаксическая группа стилистических приемов: инверсия, эллипсис, повторение, восклицание, риторический вопрос; Лексико-синтаксическая группа стилистических приемов: эпитет, игра слов; Стилистический анализ графики; Стилистически окрашенная лексика; Неологизмы, архаизмы, диалектизмы.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются:

- расширение культурно-исторического кругозора студентов;
- совершенствование общей филологической подготовки;
- формирование навыков работы с этноспецифическими, лингвистическими и экстралингвистическими объектами;

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с географическими и природными условиями стран изучаемого языка, праздниками и знаменательными датами, особенностями речевого поведения и этикета межличностного общения, организацией быта и досуга в странах изучаемого языка с их культурой и вкладом в мировую культуру;
- предоставить сведения о государственном устройстве стран изучаемого языка, исторических вехах в развитии государства;
- совершенствовать навыки чтения письма и аудирования, закреплять грамматический материал;
- развивать познавательные процессы: память, внимание;
- развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация;
- формировать познавательные умения;
- развивать учащихся интеллектуально;
- развивать ценностные ориентации, чувства и эмоции, готовность к коммуникациям;
- развивать гуманитарные и гуманистические личности;
- формировать уважение к культуре и традициям других народов;
- воспитывать этику взаимоотношений;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать интерес к учению и формирование познавательной активности;
- формировать потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- совершенствовать знания иностранного языка на основе лингвострановедческого материала;
- отрабатывать навыки устной и письменной речи, аудирования на основе лингвострановедческого материала.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

Введение в лингвострановедение и страноведение, роль лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей различных культур; языковые реалии с лингвострановедческой направленностью; основные этапы истории страны изучаемого языка; памятники культуры, сохранившиеся на ее территории; языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; национальные традиции и праздники страны изучаемого языка; языковые реалии,

связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенностями береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.д.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного;
- развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;
- воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов;
- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
- развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

#### **6. Структура дисциплины**

Книги. Любимый автор. Библиотека. Путешествия. Транспорт. Здоровье. У врача. Медицинское обслуживание. Покупки. Продуктовые и протоварные магазины.

Внешность и характер. Еда. Правильное питание. Приготовление пищи (рецепты). Едим дома, в кафе, ресторане. Великобритания: географическое положение, политическая система Образование в Великобритании.

Сравнительный анализ систем образования Великобритании и России.  
Современная Великобритания

Климат. Погода. Любимое время года. Тенденции и проблемы современной семьи. Спорт. Экстремальные виды спорта. Хобби, увлечения и интересы. Спорт. Экстремальные виды спорта. Тенденции и проблемы современной семьи. Обучение и мотивация. Академическая честность. Плагиат и другие академические нарушения. Теория управления временем. Время – деньги. Лучше поздно, чем никогда? Экономика. Глобализация. Преступление и наказание. Терроризм. Судебная система Великобритании. Дискриминация: расизм, религия, взаимоотношения полов. Выдающаяся личность (писатель), его творчество и жизненный путь). Выдающаяся личность (композитор), его творчество и жизненный путь). Выдающаяся личность (ученый), его творчество и жизненный путь). Культурный шок. Межкультурное общение. Средства связи. История кинематографии. Кинематограф России. Кинотеатры. Телевидение и его роль в нашей жизни. Фильмы (сценарий, игра актеров, спецэффекты). Любимые актеры. Фильмы-легенды. Известные режиссеры мира и России и их фильмы. История Голливуда. Кинофестивали. Живопись. Основные направления. Художники. Средства выразительности. Театр. Посещение спектакля. Лондонские театры. Театры России.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является изучение основ современного российского права, регулирующих профессиональную деятельность педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- ориентировать студентов на законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений и преподавательского состава;
- проанализировать систему органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфику управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ;
- выявить особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования;
- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой по охране прав и защите интересов детей в образовательных учреждениях.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Образовательное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Административные нарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное право»*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о регулировании отношений между супругами, родителями и детьми, а также регулирование других имущественных и личных неимущественных прав супругов и детей.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ семейного права;
- изучение законодательства о семье;
- развитие навыков толкования, использования и применения норм семейного права;
- выявление и развитие у обучающихся интересов и способностей к самостоятельной творческой деятельности, к теоретическому осмыслению и обобщению научных проблем гражданского права, критическому анализу действующего гражданского законодательства в целях восполнения пробелов теории семейного права, совершенствования законодательства и практики его применения, а также дальнейшего повышения их собственной квалификации как специалистов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Семейное право» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-4: «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»;

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет, принципы и источники семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология образования»***

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины "Социология образования" является изучение студентами реального функционирования института образования в современном социуме, социологических методов обеспечения этой деятельности и формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по данному направлению обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний студентов о социальных проблемах образования, основных социологических подходах к их решению;
- развитие представлений у будущих педагогов о применении методов социологии в исследовании и управлении решением проблем в области образования;
- формирование у студентов навыков анализа социальных проблем образования и воспитания, использования социологических методов для этого.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина "Социология образования" относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Социология образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Предмет и объект социологии образования. Развитие образования как социального института. Система образования как социальный институт. Социальная структура сферы образования. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Социология личности в профессии учителя. Дошкольное образование и воспитание: проблемы и перспективы. Общее среднее образование. Структура профессионального образования: реформирование системы. Менеджмент в сфере образования. Социология воспитания: сущность и содержание. Самообразование как парадигма образования XXI века. Технология эмпирического исследования образования в системе образования. Государственная политика в области образования и воспитания.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История народов Северного Кавказа»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах политической, социально-экономической истории народов региона, процесса их этногенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение основных закономерностей развития региона;
- выявление истоков самобытности исторического процесса на Северном Кавказе;
- познание переломных моментов в истории народов Северного Кавказа;
- приобретение представлений о ключевых тенденциях развития региона как неотъемлемой части Российского государства в сопоставлении с аналогичными тенденциями в истории других частей страны.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История народов Северного Кавказа» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Этногенез северокавказских народов с древности до наших дней. Основные этнологические классификации народов Северного Кавказа. Общественное устройство народов Северного Кавказа. Хозяйственно-экономический быт северокавказских народов. Повседневная жизнь народов Северного Кавказа в культурном контексте. Семейный быт и нравы народов Северного Кавказа. Семейный уклад горцев. Большие и малые семьи. Патриархальность. Праздничные традиции северокавказских народов в культуре повседневности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этика. Эстетика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Этика. Эстетика» являются:

- развитие морального мышления у студентов вуза;
- формирование определенной моральной и эстетической целостности дипломированного бакалавра, его готовности сознательно занять нравственно-эстетическую жизненную позицию - позицию порядочного и достойного гражданина российского общества.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и направленность основных этапов становления и развития

этической мысли, познакомить с многообразием этических систем и их взаимосвязью;

- сформировать представления о предметной области этики, её целях, задачах и методах;
- дать определение феномена морали, структуры нравственного сознания, показать соотношение морали и права, морали и экономики, морали и культуры;
- научить использовать понятийно-категориальный аппарат этики для анализа актуальных моральных проблем;
- разъяснить сущность категорий этики и эстетики с позиций культурологического и аксиологического подходов, логическую связь между моральными оценками, законами, в соответствии с которыми вырабатываются суждения, призванные руководить поступками людей;
- способствовать развитию эстетического вкуса и способности оценивать искусство с точки зрения эстетического идеала;
- способствовать развитию внутренней культуры личности будущего бакалавра.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Этика. Эстетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Этика. Эстетика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Введение в предмет этики. Основные этапы и особенности развития этической мысли. Нравственные отношения. Этика, мораль, нравы. Многообразие этических систем. Моральное сознание: структура и содержание. Основные категории морального сознания. Моральное изменение личности в обществе. Нравственный мир человека. Национальный фактор в истории нравственности. Введение в предмет эстетики. Эволюция взглядов на сущность эстетического. Основные категории эстетики. Эстетическое воспитание: сущность, среда. Эстетическая культура народов Северного Кавказа. Национальное в искусстве. Традиционная связь утилитарного и эстетического в культуре народов Северного Кавказа.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»*

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- сформировать представления о роли религиозных традиций в мировой культуре;
- выработать навыки определения социологического контекста сохранения и изменения религиозных традиций разных конфессий в истории мировой культуры;

- определить понятие светской этики.

Учебная задача дисциплины:

- ознакомление студентов с историей и теорией религиозных культур как научной дисциплиной, ее основными понятиями и категориями и с основными особенностями религий и светской этики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Предмет и задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики». Древние религии. Буддизм. Характеристика гуманистической религии «осевого времени». Иудаизм. Характеристика авторитарной религии «осевого времени». Раннее христианство. Католичество. Православие. Ислам. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. Понятие светской этики. Нравственный мир человека. Семья; ценностное освоение мира.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по решению математических задач»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является приобретение студентами практических навыков по решению математических задач в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков о системе задач в современном курсе математики в начальных классах, их классификации;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков о функциях задачи в математическом образовании младших школьников;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков о современных методических подходах к формированию умения решать задачи;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков о современных методах и алгоритмах решения математических задач;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков о методе математического моделирования для решения задач;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков о контроле и самоконтроле в процессе решения математических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практикум по решению математических задач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Общая характеристика работы с математическими задачами. Решение системы задач начального курса математики. Нестандартные задачи. Задачи с геометрическим содержанием. Задачи с алгебраическим содержанием.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики»*

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» являются:

- формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе;
- подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий в общеобразовательной школе;
- формирование компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения;
- формирование готовности к применению современных технологий ведения образовательной деятельности по обучению учащихся начальной школы компьютерной грамотности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение теоретических и психолого-педагогических основ применения новых информационных технологий в условиях общественного образования;
- овладение студентами в условиях организованного процесса обучения дидактическими основами формирования начальной компьютерной грамотности и культуры использования персонального компьютера учащимися начальной школы как средства их деятельности;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся младшей школы в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения, развития и воспитания;
- изучение эргодизайнерских аспектов применения НИТ в дошкольных учреждениях;

- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с информационными технологиями в процессе обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Предмет методики преподавания информатики как научная и учебная дисциплина. Методика преподавания информатики как область научных знаний и учебная дисциплина. Дидактические основы преподавания пропедевтического курса информатики. Теоретические основы освоения пропедевтического курса информатики учащимися начальной школы. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Организация обучения информатике в начальной школе. Психолого-педагогические особенности построения пропедевтического курса информатики. Методические особенности организации процесса преподавания информатики в начальной школе. Методика изучения основных разделов пропедевтического курса информатики. Подготовка к построению информационно-логических моделей. Освоение базисного аппарата формальной логики. Формирование навыков использования базисного аппарата для описания модели рассуждений. Алгоритм. Организация проверки и оценки результатов обучения.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» является формирование готовности выпускника вуза к осуществлению обучения начальному курсу математики с учетом специфики предмета и возрастных особенностей младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о специфике обучения математике в современной начальной школе;

- сформировать у студентов представление об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя математики в начальных классах;
- сформировать представление об управлении качеством школьного начального математического образования; о нормативно-правовой базе обучения математике в начальных классах;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении современных педагогических информационных и педагогических программных средств в обучении математике младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоёмкость:** 2 зачётные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Предмет методики преподавания математики в начальной школе. Цели и задачи методики преподавания математики в начальных классах. Особенности обучения математике младших школьников. Методическая система обучения математике в начальной школе. Целостность процесса обучения начальному курсу математики. Принципы построения, компоненты и структура процесса обучения математике. Система дидактических принципов в обучении математике в начальных классах. Характер деятельности учителя и ученика начальных классов в процессе обучения математике. Результат процесса обучения математике в начальных классах. Нормативно-правовая база обучения математике в начальных классах. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план образовательных учреждений РФ. Школьный учебный план. Программа «Математика». Планирование процесса обучения математике. Различные концепции построения начального курса математики. Понятие концепции. Содержание и структура начального курса математики. Концепции построения начального курса математики. Альтернативные программы по математике для начальных классов. Альтернативные учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.

## **«Программное обеспечение ЭВМ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений, информационной культуры в области программного обеспечения.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области программного обеспечения для автоматизированного получения, хранения, переработки информации с помощью ЭВМ;
- овладение умениями и навыками работы с пакетами прикладных программ общего назначения для успешного решения задач учебной и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

### **4. Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы.**

### **5. Формы контроля: экзамен.**

### **6. Структура дисциплины**

Программный принцип управления компьютером. Компьютерное представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Классификация и характеристика системного и инструментального программного обеспечения. Назначение и функции операционной системы; характеристика файловой системы и интерфейса пользователя операционной системы. Сервисные программы (утилиты) и инструментальное программное обеспечение.

Классификация и общая характеристика прикладного программного обеспечения общего и специального назначения. Интегрированные программные средства (офисные пакеты). Общая характеристика и принципы работы текстовых редакторов и процессоров; обработка текстовой информации в текстовых процессорах Microsoft Word и OpenOffice.org Writer. Табличные процессоры Microsoft Excel и OpenOffice.org OpenCalc; редакторы формул Microsoft Equation и OpenOffice.org Math; обзор программ символьных вычислений. Графические редакторы: системы компьютерной графики; работа с графикой в растровых редакторах Windows Paint, Adobe Photoshop и векторных редакторах OpenOffice.org Draw, Microsoft Visio. Редакторы мультимедиа. Программы подготовки презентаций Microsoft Power-Point и OpenOffice.org Impress. Системы управления базами данных на основе программы Microsoft Access и модуля OpenOffice.org Base. Автоматизированное рабочее место учителя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Антропологические основы деятельности учителя начальной школы»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Антропологические основы деятельности учителя начальной школы» является познакомить студентов с антропологическими основами учителя начальной школы, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога-воспитателя, его педагогического мышления, педагогической самостоятельности, готовности к инновационной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть современное состояние антропологических основ деятельности учителя начальной школы;
- сформировать профессиональные умения и навыки педагогической деятельности учителя начальной школы;
- создать условия для раскрытия и реализации индивидуально- творческого потенциала творческих людей педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умение анализировать, оценивать идеи, практическую педагогическую деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Антропологические основы деятельности учителя начальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Антропологические основы деятельности учителя начальной школы» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Антропологический контекст личности и деятельности учителя начальной школы. Антропологические основы профессиональной карьеры учителя начальных классов. Рефлексия в профессиональной деятельности как условие формирования «Я-концепции» педагога. Антропологические основы духовно- нравственной позиции в условиях модернизации Российского образования. Технологический подход к подготовке современного учителя и деятельности педагога. Антропологические основы психологической компетентности педагога, подходы к определению в создании структуры и содержания. Антропологические основы профессионализма и творчества учителя. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Профессиональное становление и развитие личности педагога. Модель деятельности педагога в условиях здоровь развивающей среды современного образовательного учреждения.



## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»***

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является знакомство студентов с социальной значимостью своей будущей профессии и закрепление мотивов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности педагогической деятельности;
- познакомить студентов с системой педагогического образования в РФ и особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- раскрыть особенности профессии учителя начальных классов; познакомить студентов с современными требованиями к личности современного учителя начальной школы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

### **5. Формы контроля: зачет.**

### **6. Структура дисциплины**

Сущность педагогической деятельности, её происхождение. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Понятие «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура личности. Профессиональное становление Система отечественного образования: стратегия развития.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика начального образования»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Учебные задачи дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы, о ее

нормативных и законодательных основах;

- знакомить студентов с основными отечественными и зарубежными базовыми концепциями обучения, воспитания и развития личности;
- формировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов, научить сознательно создавать собственный опыт в образовании младших школьников;
- давать интегрированные знания психолого-педагогической теории обучения и воспитания, современных технологий обучения и воспитания;
- развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика начального образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.**

## **5. Формы контроля: курсовая работа, экзамен.**

## **6. Структура дисциплины**

Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика начального образования»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика начального образования» являются:

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов;
- развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоить основные категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса;
- показать теоретические основы, историю и перспективы развития системы начального образования;
- сформировать у студентов умения творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;
- овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и методика начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика начального образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.**

#### **5. Формы контроля: курсовая работа, экзамен.**

#### **6. Структура дисциплины**

Методология и современные теории и концепции обучения. Обновление содержания начального обучения и образования. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технология профессионального образования»***

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология профессионального образования» является формирование готовности будущего преподавателя высшего профессионального учебного заведения к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, в расширении границ его профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему проектировочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей, создание условий для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия.
- сориентировать студентов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Технология профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Технология профессионального образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Проектирование технологии обучения. Технология активных методов обучения. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технология различных видов учебных занятий. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов. Технология организации самостоятельной работы студентов. Технология подготовки преподавателя к учебным занятиям.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные образовательные технологии»***

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является усвоение системы научных знаний в области современных образовательных технологий.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания и компетенции в области современных образовательных технологий;
- воспитать профессионально значимые черты характера: самостоятельности, креативности, развитие педагогического мышления;
- сформировать готовность к инновационной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Современные образовательные технологии как объективная потребность. Классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Игровые технологии. Технология развивающего обучения. Образование и современные задачи. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является: содействие формированию у будущего учителя знаний о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение ею значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, а также об инновационных методах проектирования педагогической деятельности в области образования.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами проектной деятельности;
- формирование проектного мышления у педагогов-исследователей;
- формирование знаний, умений и навыков проектированию учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений самоанализа и проектирования этапов собственного методического саморазвития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Раздел 1. Педагогический процесс как объект проектирования.

Раздел 2. Технология педагогического проектирования.

Раздел 3. Самопроектирование в деятельности педагога.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании»*

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» - знакомство студентов с проектно-исследовательской деятельностью в педагогическом образовании, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов основы исследовательской деятельности;
- развивать их творческую активность и самостоятельность;
- способствовать овладению методологией научного практического поиска - теоретического и практического;
- формировать умение работать с первоисточниками и другой педагогической литературой.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-1: «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников. Понятие «Метод проектов». Проблема проектного обучения. Типология проектного

обучения. Проект в системе уроков. Проектное обучение как педагогический процесс. Проект во внеурочной деятельности учащихся. Проектная компетентность как результат образования. Методические подходы к обучению школьников выполнению творческих проектов. Этапы выполнения творческих проектов. Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования.

Понятие о логике и структуре исследований. Составление исследовательского проекта. Цели и задачи исследования. Идея - замысел-гипотеза. Педагогическое проектирование и его составляющие: прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование. Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска. Опытно-поисковая работа. Педагогический эксперимент. Мониторинг и критерии успешности, новизна, теоретическая значимость и полезность исследования для практики. Требования к содержанию и стилю итоговых документов. Изложение результатов.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое мастерство»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» являются:

- воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;
- развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений основных категориальных единиц дисциплины;
- вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности;
- развивать педагогические компетенции инновационных технологий;
- воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

**6. Структура дисциплины**

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональные знания и умения. Педагогическая техника. Педагогические способности. Профессионально значимые личные качества. Технологические умения воспитателя. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.

Общение и коммуникация. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога.

Педагогический такт. Предупреждение и разрешение конфликтов. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогический имидж»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогический имидж» является воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; овладение студентами инструментарием имиджологии.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями педагогической имиджологии;
- развить интерес к гармонизирующему педагогическому имиджу;
- воспитывать самоконтроль собственного развития педагогического имиджа.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогический имидж» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогический имидж» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Теоретические основы психологии имиджа учителя. Технология формирования имиджа учителя. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя. Диагностика педагогического имиджа.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы педагогики»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» являются вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной профессиональной педагогической деятельности.



Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Современные дидактические концепции. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Развитие педагогики в России. Основные этапы становления зарубежной педагогики. Теоретико - инновационные образовательные процессы. Воспитание как социокультурный процесс. Социализация как педагогическая проблема.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического прогнозирования»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» является формирование у студентов устойчивых представлений об основах педагогического прогнозирования в современной (инновационной) системе отечественного и мирового образовательного пространства.

В качестве инвариантных элементов педагогической системы выступают следующие: позиция (установка) студента на овладение современным содержанием разнообразных образовательных технологий в области педагогического

прогнозирования; цель, принципы содержание, методы и организационные принципы образования, ментальные установки на развитие прогностических и исследовательских навыков и умений.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечение теоретического осмысления сущности педагогического прогностической деятельности на современном этапе развития системы отечественного и мирового образования в контексте инновационных преобразований образовательной парадигмы;
- развитие педагогического мышления;
- развитие умений анализировать конкретные педагогические ситуации и тенденции развития педагогической теории и практики;
- способствовать формированию коммуникативных, прогностических, проективных, рефлексивных и иных профессионально значимых способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы педагогического прогнозирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины ««Основы педагогического прогнозирования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Образовательная прогностика. Педагогическая прогностика. Социально-педагогическое прогнозирование Теоретико-методологическое прогнозирование Опытно-экспериментальное Личностное прогнозирование Источники проектирования инвариантных и вариативных компонентов содержания дидактического процесса Дидактическое прогнозирование как технология управления качеством дидактических систем и процессов Линейный, концентрический, блочно-модульный способы проектирования программных продуктов Подходы к проектированию содержания дидактического процесса.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» является ознакомление студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся младших классов в учебно-воспитательном процессе.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие в научном представлении студентов системы психолого-педагогических понятий, необходимой для формирования профессиональных умений и навыков учителя начальных классов;
- рассмотрение основополагающих проблем образования, педагога и учащегося как субъектов педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования; эффективности организации обучения, воспитания младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

Организация процесса обучения на разных возрастных этапах. Дошкольник, школьник, студент как субъекты учебной деятельности. Теоретические подходы к психологии воспитания. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Методы воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психологический портрет воспитателя, учителя, преподавателя. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Психология педагогического коллектива.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области психологии младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии детей младшего школьного

- возраста, теоретическими основами психического развития младшего школьника при изучении профессиональных модулей, направлениями развития психологической мысли при исследовании ребенка младшего школьного возраста;
- развить аналитические способности студентов по исследованию индивидуального психического развития младшего школьника, его психологических особенностей развития и взаимодействия с окружающими.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Психические особенности внимания и памяти детей младшего школьного возраста. Психические особенности мышления и воображения детей младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Изучение особенностей развития восприятия младших школьников. Устная и письменная речь младшего школьника. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте. Изучение особенности характера и сферы общения младших школьников.

Детско-родительские отношения и межличностные отношения младшего школьника со сверстниками. Структура, общая и итоговая части психологического заключения. Психологический диагноз, вероятностный прогноз развития. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка-младшего школьника как итоговая часть психологического заключения. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований. Общая схема анализа результатов психологического обследования младшего школьника.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области психологии личности.

Учебная задача дисциплины – познакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии личности, теоретическими основами материала по изучаемой дисциплине, производству выводов, применению полученных теоретических знаний на практике, при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ПК-5: «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

Предмет, задачи и методы исследования личности. Человек и его место в различных системах. Системный подход к изучению личности. Деятельностный подход к изучению развития человека. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Движущие силы и условия развития личности. Проблема периодизации развития в психологии личности. Проблемы личности и уровни методологии науки. Социально-ролевой подход к изучению личности. Проблема нормы и патологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Разработчик: доцент кафедры

Структура личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Социализация индивида. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Взаимоотношение темперамента, характера и личности. Взаимоотношение задатков, способностей и личности. Смысловая регуляция поведения личности. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии. Самосознание личности. Типологический подход в психологии личности. Социальная ситуация развития. Ее место в становлении личности. Методы исследования личности в разных направлениях психологии. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Проблема индивидуального стиля в психологии. Культура и программы поведения. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности. Проблемы психологии пола.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении,

включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить основные методы изучения общения;
- овладеть понятием «общение», структурой, функциями, видами и формами, техникой и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения с различными типами собеседников;
- изучить особенности психологии общения как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля: зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития общения. Эволюционное преобразование содержания, целей и средств общения, происходящее у животных. Появление невербальных средств общения, близких к человеку, у антропоидов. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Этические принципы общения.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональное здоровье педагога»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» является формирование у студентов комплекса знаний по теоретическим основам исследования профессионального здоровья педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- систематизация знаний о современных технологиях укрепления и восстановления физического здоровья педагога;

- умение проводить психолого-профилактические тренинги укрепления и сохранения профессионального здоровья.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Профессиональное здоровье педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-2: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы.**

**5. Формы контроля: зачёт.**

**6. Содержание разделов дисциплины**

Междисциплинарный подход к изучению профессионального здоровья. Концепция профессионального здоровья. Профессиональные ресурсы. Психосоматическое здоровье. Профессиональные заболевания. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональные конфликты. Адаптация организма. Стрессоустойчивость. Профессиональное долголетие. Диагностика психосоматического здоровья. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста»*

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» является формирование у обучающихся представлений о базовых теоретических знаниях и понимании психологических аспектов диагностических процедур изучения личности и познавательных процессов младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психодиагностики младшего школьника;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психодиагностического исследования;
- формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при диагностике личности и межличностных отношений, включая детско-родительские отношения, самосознания, самооценки, познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Развитие личности младшего школьника. Диагностика мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте. Диагностика становления самосознания младшего школьника. Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Изучение восприятия и внимания ребенка младшего школьного возраста. Изучение памяти младшего школьника. Мышление, воображение, речь младшего школьника и их диагностика.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются:

- освоение специальных способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие личностных и профессиональных качеств педагога, работающего с данной категорией потребителей образовательных услуг.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать овладению студентами основными специальными технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для выработки каждым студентом индивидуального профессионального стиля педагогической деятельности, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.



### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-7: «способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»;

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

### **6. Структура дисциплины**

Коррекционная педагогика как наука. Коррекционно-развивающее образование. Типы нарушения психического развития. Компенсация нарушений развития и ограничения возможностей. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Вариативность программ и форм для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школьном образовании»*

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Вариативность программ и форм для детей инвалидов и детей с ОВЗ в школьном образовании» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области вариативности форм дошкольного образования детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний в области вариативности форм дошкольного образования детей с ОВЗ;
- познакомить студентов с условиями создания оптимальных условий для дошкольного образования детей с ОВЗ;
- научить студентов самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей педагогической деятельности;
- способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессиональной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Вариативность программ и форм для детей инвалидов и детей с ОВЗ в школьном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Вариативность программ и форм для детей инвалидов и детей с ОВЗ в школьном образовании» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-3: «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Понятие «вариативность образовательного процесса». Виды вариативных форм дошкольного образования. Нормативно-правовая база деятельности вариативных форм дошкольного образования. Формы и содержание взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения. Формы и содержание сотрудничества педагогов с родителями.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»***

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» является:

- повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области психотерапии как системы лечебного воздействия на психику, а через психику – на весь организм и поведение человека;
- знакомство с возможностями современной психотерапии, формами психологического воздействия, основными методами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ОПК-4: «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Организационно-процедурные вопросы курса, общая характеристика его целей и задач. Теория и специфика обучения практике психотерапии, этические и деонтологические основы работы. Необходимость профессионального самоисследования. Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник. Основные понятия и связи между ними: консультирование, психотерапия, психологическая помощь, социально-психологический тренинг, психологическое обслуживание, психокоррекция, реабилитация и восстановительное обучение. Место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»*

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология стресса» является дать студентам знания о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение студентами современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье;
- выявление закономерностей развития, факторов, способствующих модификации стресса в эустресс или дистресс;
- рассмотрение особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний;
- формирование у студентов систему основных понятий по курсу.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология стресса» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ПК-6: «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц.**

#### **5. Формы контроля: экзамен.**

#### **6. Структура дисциплины**

Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Биохимические и физиологические проявления стресса. Роль гормонов надпочечников в адаптации организма человека к стрессорному фактору. Объективные методы оценки уровня стресса. Субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Формы проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение

физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Каузальная классификация стрессоров. Степень подконтрольности стрессора. Локализация стрессора. Пути преодоления стрессоров различного типа.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная типология»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология» является дать студентам глубокое представление о типологических особенностях английского и русского языков в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку.

Учебные задачи дисциплины:

- представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию по основным разделам общей типологии и сравнительной типологии английского и русского языков, обобщив основные сведения, усвоенные ими в курсе практической и теоретической фонетики, практической и теоретической грамматики, лексикологии, теории и практики перевода и дополнив их в соответствии с новейшими исследованиями в теории языкознания;
- ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами общей типологии и сравнительной типологии английского и русского языков в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации;
- научить студентов применять знания, полученные в курсе сравнительной типологии в целях предотвращения ошибок речи в процессе преподавания английского языка в школе, а также в переводческой работе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Сравнительная типология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Сравнительная типология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Основные понятия типологии языков; Основные направления типологического исследования; Методы типологического анализа; Типология фонологических систем; Типология морфологических систем; Типология синтаксических систем; Типология лексических систем; Сравнительная типология систем английского и русского языков.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

## **«Сравнительно-историческое языкознание»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» являются:

- ознакомить студентов с идеями и методами современной сравнительно-исторической лингвистики;
- уделить особое внимание динамике, перспективам и смене проблемных областей в сравнительно-историческом языкознании на протяжении XX века, особенно в конце XX – начале XXI века;
- дать представление о современных взглядах на многообразие человеческого языка.

Учебные задачи дисциплины:

- продемонстрировать достижения и актуальные проблемы в области сравнительно-исторического языкознания;
- познакомить студентов с научными результатами, полученными в области сравнительно-исторического языкознания;
- познакомить студентов с теорией и историей сравнительно-исторического метода;
- дать студентам возможность ориентироваться в теориях и методах данной дисциплины;
- научить студентов анализировать конкретный языковой материал методами сравнительно-исторической сферы языкознания;
- развить у студентов умение применять теоретические знания в области теории английского и русского языков в процессе практического преподавания английского языка на разных ступенях обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания. Методы сравнительно-исторических исследований. Генеалогическая классификация языков. Донаучный этап сравнительного языкознания. Лингвистическая теория младограмматиков. Сравнительное языкознание I пол. XIX в. Сравнительное языкознание конца XIX в. Сравнительное языкознание в России XIX в. Развитие сравнительно-исторического метода в XX в. Фонетический закон. Реконструкция фонетической системы. Фонетические законы германских языков. Фонетические законы романских языков. Фонетические законы славянских языков. Реконструкция

грамматической системы индоевропейского праязыка. Проблема поиска индоевропейской прародины.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Интерпретация художественного текста»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Интерпретация художественного текста» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными принципами интерпретации художественного текста.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение интерпретации как теоретической проблемы;
- изучение различных методов интерпретации художественного текста;
- развитие и совершенствование навыков чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции;
- развитие навыков интерпретации (толкования) художественного текста и его лингвистического (стилистического) анализа;
- развитие навыков перевода текстов художественного стиля, достижения лингвистической и социокультурной компетенции в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Интерпретация художественного текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Интерпретация художественного текста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

#### **6. Структура дисциплины**

Предмет интерпретации художественного текста как науки. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Языковые и стилистические нормы. Стилистически дифференцированная лексика. Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста. Комплексный анализ прозаического текста.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистический анализ текста»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Стилистический анализ текста» являются:

- познакомить студентов с современными исследованиями по основным проблемам анализа текста, с различными школами и методами анализа текста;

- сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о различных подходах к анализу художественного текста, научить пониманию основной идеи текста и замысла автора, выраженных языковыми средствами;
- раскрыть взаимосвязь и закономерности стилистической нормы на всех уровнях речевой структуры письменных текстов;
- научить студентов наряду с подробным лингвистическим анализом текста обращаться к анализу литературного текста с целью выявления его эстетической функции, преодолевая упрощенное отношение к тексту как к источнику только лингвистической информации.

Учебные задачи дисциплины:

- научить студентов применять различные методы и подходы к анализу художественного текста;
- дать представление о специфике изучаемых подходов к анализу художественного текста;
- обучить основам анализа произведений англоязычных писателей;
- подготовить к выявлению лингвистической природы стилистических средств выражения художественной идеи;
- научить анализу единства средств содержания и средств выражения во всех видах текста;
- научить применению на практике необходимых знаний по теории литературы, стилистике, истории англоязычной литературы для углубленного понимания текстов;
- обучить студентов навыкам переработки текстов в сторону компрессии и расширения;
- привить навыки устного и письменного анализа текста, сравнительного анализа текстов различных типов;
- выработать у студентов умения и навыки извлекать из текста максимум информации для наиболее полного достижения идейно-эстетического содержания художественного текста;
- сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Стилистический анализ текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Стилистический анализ текста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Цели, задачи, предмет, объект стилистического анализа текста. Понимание. Интерпретация. Лингвостилистический анализ. Уровни понимания. Стилистика текста. Стилистический анализ текста как метод исследования. Основные параметры текста. Текст как коммуникативная сущность. Текст как языковая сущность. Текст. Предложение. СФЕ. Абзац. Их соотношение. Основные категории и свойства текста. Типы текстов. Текст и стиль. Стилиевая вариативность. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура. Семантическое пространство текста (а) определение понятие, б) концептуальное пространство, в) денотативное пространство, г) эмотивное пространство). Структурная организация текста. Членимость текста. Связность текста. Образ автора. Авторское слово и косвенная речь. Образ повествователя. Стилистические средства фонетического уровня. Стилистические средства лексическо-фразеологического уровня. Стилистические средства словообразовательного уровня. Стилистические средства морфологического уровня. Стилистические средства синтаксического уровня. Стиль официальных документов. Стиль деловой корреспонденции. Стиль научной прозы. Проблема научной терминологии. Публицистический стиль. Ораторский стиль. Газетный стиль и его жанровые разновидности. Язык художественной литературы. Проблема разговорного стиля. Литературный и фамильярный разговорный стиль, их особенности.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода» являются:

- последовательное и всестороннее изучение особенностей английского языка в его коммуникативных разновидностях;
- совершенствование навыков и умений перевода различных структур с английского языка на русский.

Учебные задачи дисциплины:

- расширение лингвистической теоретической и практической базы студентов на основе более глубокого изучения всех языковых аспектов английского языка и их функционирования в различных жанрах литературы;
- формирование у студентов навыков правильного понимания английского текста;
- формирование у студентов умения полно и точно передавать это содержание средствами русского языка;
- ознакомление со структурными расхождениями языков (оригинала и транслата);
- овладение основными приемами перевода в сфере основной профессиональной деятельности;
- формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические, дискурсивные и стилистические трудности при переводе с английского языка на русский.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**



В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Основные проблемы перевода с английского языка на русский в переводческой практике. Типология переводов. Понятие эквивалентности перевода. Проблемы перевода научно-технических и газетно-информационных материалов. Перевод деловой документации. Понятие трансформаций при переводе. Особенности перевода политической лексики.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» являются:

- последовательное и всестороннее изучение особенностей английского языка в его коммуникативных разновидностях;
- совершенствование навыков и умений перевода различных структур с английского языка на русский.

Учебные задачи дисциплины:

- расширение лингвистической теоретической и практической базы студентов на основе более глубокого изучения всех языковых аспектов английского языка и их функционирования в различных жанрах литературы;
- формирование у студентов навыков правильного понимания английского текста;
- формирование у студентов умения полно и точно передавать это содержание средствами русского языка;
- ознакомление со структурными расхождениями языков (оригинала и транслата);
- овладение основными приемами перевода в сфере основной профессиональной деятельности;
- формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические, дискурсивные и стилистические трудности при переводе с английского языка на русский.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Основные проблемы перевода с английского языка на русский в переводческой практике. Типология переводов. Понятие эквивалентности перевода. Проблемы перевода научно-технических и газетно-информационных материалов. Перевод деловой документации. Понятие трансформаций при переводе. Особенности перевода политической лексики.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая лингвистика. История языка»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Историческая лингвистика. История языка» являются:

- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;
  - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
  - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности;
  - обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.
- Учебная задача дисциплины:
- формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке;
  - раскрытие закономерностей развития языка как определенной системы, при котором осуществляется полная взаимосвязь и взаимозависимость развития отдельных элементов структуры языка – фонетических, грамматических и лексических;
  - рассмотрение связи между историей английского народа и историей английского языка, что особенно ярко проявляется в области словарного состава;
  - выработка у студентов широкого лингвистического кругозора, основанного на осознании места английского языка в лингвистическом мире, его связей и взаимных контактов с родственными и другими языками;
  - ознакомление студентов с определенным фактическим материалом по истории развития отдельных аспектов языка и выработка на этой практической основе научно-обоснованного подхода к языку, основанного на понимании того факта, что язык есть продукт длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох.
  - дать будущему филологу технику и содержание исторического анализа текста, в котором студент должен видеть различные лингвистические особенности;
  - обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка:

это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.д.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Историческая лингвистика. История языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Историческая лингвистика. История языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Предмет истории английского языка. Общие сведения о германских языках как одной из групп индоевропейских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники. Историческая фонетическая система. Историческая лексика. Историческая морфология. Исторический синтаксис. Историческая стилистика.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ИКТ в преподавании иностранных языков»***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «ИКТ в преподавании иностранных языков» является овладение обучающимися современными технологиями обучения иностранным языкам и организации учебной работы на уроке и во внеурочное время как в средней общеобразовательной школе и гимназии, так и в высшей школе.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных современных технологиях обучения иностранным языкам, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий, о типичных трудностях студентов и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранным языкам с использованием современных методических технологий;
- выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «ИКТ в преподавании иностранных языков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Историческая лингвистика. История

языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Предмет и задачи курса. Понятие современных методических/ информационно-коммуникационных технологий. Способы организации учебного процесса с элементами проблемного обучения. Поисково-игровые задачи на уроках ИЯ. Компьютерное и дистанционное обучение. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения Case study.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «История иностранного языка и введение в спецфилологию»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История иностранного языка и введение в спецфилологию» являются:

- ознакомить студентов с основными этапами развития английского языка как исторического процесса;
- дать краткую характеристику особенностей английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы в исторической перспективе;
- определить основные закономерности развития языка, как динамического явления, имеющего свою предысторию и характеризующегося специфическими чертами, во многом определившими его развитие.

Учебная задача дисциплины:

- овладеть теоретическими и практическими навыками распознавания и определения основных характеристик языка на ранних стадиях его развития, а также умениями проследить изменения в языке от древнеанглийского периода до настоящего времени.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «История иностранного языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «История иностранного языка и введение в спецфилологию» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины:**

Внешняя история. Периодизация истории английского языка. Основные события в истории английского народа и его культуры. История британских островов до переселения англосаксонских племен. Образование диалектов древнеанглийского языка и их соотношение с племенными диалектами. Памятники письменности среднеанглийского периода. Изменения в графике и орфографии, внесенные нормандскими писцами. Этимологический состав нормандских заимствований. Этимологические дублиеты. Взаимодействие английской и французской лексики. Возникновение синонимов и их дальнейшая судьба. Образование английской нации и английского национального языка. Диалекты современного английского языка. Деятельность грамматистов и лексикографов в раннеанглийском периоде. Этимологизация написания отдельных слов в раннеанглийский период. Исторические основы современной английской орфографии. История звукового строя. Отражение действия закона Вернера в древнеанглийском консонантизме. Фонологический результат этих изменений. Качественные изменения гласных фонем в среднеанглийский период. Историческая морфология.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Методы обучения иностранным языкам в условиях многоуровневой подготовки специалистов»*

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися современными методами обучения иностранным языкам как в средней общеобразовательной школе и гимназии, так и в высшей школе.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений применения современных методов обучения иностранным языкам.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методы обучения иностранным языкам в условиях многоуровневой подготовки специалистов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Методы обучения иностранным языкам в условиях многоуровневой подготовки специалистов» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.**

##### **5. Формы контроля: экзамен.**

##### **6. Структура дисциплины**

Понятие метода обучения иностранному языку. Методы преподавания. Методы учения. Прямые методы обучения ИЯ. Сознательные методы обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Зарубежная литература стран изучаемого языка»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Зарубежная литература стран изучаемого языка» являются:

- обеспечение студентов необходимыми для их будущей профессиональной деятельности знаниями по англоязычной детской литературе;
- усвоение важнейших психолого-педагогических установок для организации работы с детьми по ознакомлению с литературными текстами;
- приобщение к культуре англоязычных стран.

Учебные задачи дисциплины:

- обогащение студентов знаниями о культуре, истории, традициях народов англоязычных стран, формирование их культуроведческой компетентности;
- развитие познавательной культуры студентов;
- формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения курса (работа с научно-популярной и справочной литературой, словарями, аннотирование, конспектирование, реферирование).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Зарубежная литература стран изучаемого языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Зарубежная литература стран изучаемого языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля: зачет.**

**6. Структура дисциплины**

Английская литература для детей в XIX веке. «Литература нонсенса»: развлекательные перевертыши, юмористические стихи и сказки — жанры, любимые детьми младшего возраста. Поэтическое творчество Эдварда Лира. Стихи и сказки, вошедшие в чтение детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Кот и Сова», «Чики-Рики — воробей» и др. Основные литературоведческие понятия: лирика, лирический герой, литература «нонсенса», лимерик, «перевертыш». Льюис Керролл «Алиса в стране чудес»,

«Алиса в Зазеркалье». Основные литературоведческие понятия: романтизм, литературная сказка, литература «нонсенса», аллегория, гротеск, ирония, каламбур, метафора. Английская литература для детей в конце XIX — начале XX века. Произведения для детей Джозефа Редьярда Киплинга. Отражение фольклора индийского народа в «Книге джунглей» («Маугли»). Основные литературоведческие понятия: миф, анималистическая сказка, жанр «фэнтэзи» Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн». Основные литературоведческие понятия: композиция, конфликт, антитеза, эссе.

Развитие анималистической сказки для детей. Английская литература для детей XX века. Поэтические произведения для детей. Творчество для детей Джеймса Ривза, Алана Александра Милна, Элинора Фарджон. Тематическое многообразие произведений, особенности стихотворной речи. Основные литературоведческие понятия: стихотворение, ритм стихотворный, рифма.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература стран изучаемого языка»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Детская литература стран изучаемого языка» являются:

- обеспечение студентов необходимыми для их будущей профессиональной деятельности знаниями по англоязычной детской литературе;
- усвоение важнейших психолого-педагогических установок для организации работы с детьми по ознакомлению с литературными текстами;
- приобщение к культуре англоязычных стран.

Учебные задачи дисциплины:

- обогащение студентов знаниями о культуре, истории, традициях народов англоязычных стран, формирование их культуроведческой компетентности;
- развитие познавательной культуры студентов;
- формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения курса (работа с научно-популярной и справочной литературой, словарями, аннотирование, конспектирование, реферирование).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Детская литература стран изучаемого языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Детская литература стран изучаемого языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1: «готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Английская литература для детей в XIX веке. «Литература нонсенса»: развлекательные перевертыши, юмористические стихи и сказки — жанры, любимые детьми младшего возраста. Поэтическое творчество Эдварда Лира. Стихи и сказки, вошедшие в чтение детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Кот и Сова», «Чики-Рики — воробей» и др. Основные литературоведческие понятия: лирика, лирический герой, литература «нонсенса», лимерик, «перевертыш». Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»,

«Алиса в Зазеркалье». Основные литературоведческие понятия: романтизм, литературная сказка, литература «нонсенса», аллегория, гротеск, ирония, каламбур,

метафора. Английская литература для детей в конце XIX — начале XX века. Произведения для детей Джозефа Редьярда Киплинга. Отражение фольклора индийского народа в «Книге джунглей» («Маугли»). Основные литературоведческие понятия: миф, анималистическая сказка, жанр «фэнтэзи» Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн». Основные литературоведческие понятия: композиция, конфликт, антитеза, эссе. Развитие анималистической сказки для детей. Английская литература для детей XX века. Поэтические произведения для детей. Творчество для детей Джеймса Ривза, Алана Александра Милна, Элинора Фарджон. Тематическое многообразие произведений, особенности стихотворной речи. Основные литературоведческие понятия: стихотворение, ритм стихотворный, рифма.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: спортивные игры»***

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способностей направленного использования разнообразных средств и видов спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- включение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценностей физической культуры, ее активному использованию во всестороннем развитии личности;
- содействие разностороннему развитию организма;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, повышения уровня общей физической подготовки;
- развитие профессионально важных физических качеств, психомоторных способностей будущих бакалавров;
- овладение системно-упорядоченным комплексом знаний, охватывающим философскую, социальную, естественнонаучную и психопедагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими и организационными основами физической культуры;
- формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержание высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- овладение основами семейного физического воспитания.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: спортивные игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: спортивные игры» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-8: «готовностью поддерживать уровень физической подготовки,



обеспечивающий полноценную деятельность»;

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

**5. Формы контроля:** зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Бадминтон. Техника и методика обучения исходным положениям (стойкам), способам держания ракетки, передвижениям; техническим приёмам справа и слева (ударам по волану, подаче, подставке, свече. Методика обучения тактике игры в нападении и защите.

Настольный теннис. Техника и методика обучения исходным положениям (стойкам), способам держания ракетки, передвижениям; техническим приёмам справа и слева (ударам по мячу, подаче, подрезке, срезке, накату, подставке, топ-спину, топс-удару, свече. Методика обучения тактике игры в нападении и защите.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка»*

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- включение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценностей физической культуры, ее активному использованию во всестороннем развитии личности;
- содействие разностороннему развитию организма;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, повышения уровня общей физической подготовки;
- развитие профессионально важных физических качеств, психомоторных способностей будущих бакалавров;
- овладение системно-упорядоченным комплексом знаний, охватывающим

философскую, социальную, естественнонаучную и психопедагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими и организационными основами физической культуры;

- формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержание высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- овладение основами семейного физического воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-8: «готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

## **4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.**

## **5. Формы контроля: зачёт.**

## **6. Структура дисциплины**

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4×100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 500м (д.), 1000м (юн.), равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши), прыжки в длину с места.

Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий старт, техника дыхания, техника бега по дистанции. Кросс: 3000м (д.); 5000м (юн.).

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Гимнастика, акробатика. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у

гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Подтягивание на перекладине, стойки на голове, на руках (юн.), «мост» (д.), стойка на лопатках, опорные прыжки, акробатические элементы.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Составление и проведение с группой комплексов физкультурминутки, подвижных игр, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: физическая культура для студентов специальной медицинской группы»***

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

- формирование физической культуры личности;
- формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- компенсация нарушенных болезнью функций организма студента с учетом уровней базовой и углубленной образованности личности;
- сообщение системы знаний для сознательного использования средств физической культуры в формировании личности и профессионально – значимых качеств, физического совершенствования, оптимальной учебной, семейной, досуговой и трудовой деятельности; содействие восстановлению и укреплению здоровья, физическому развитию студента, закаливанию организма;
- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания, а также воспитание морально-волевых качеств;
- формирование двигательных навыков, физических способностей и практических умений, с целью применения их в самостоятельных занятиях с учащимися в процессе умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического и правового воспитания;
- формирование личной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни; дифференцированное использование физических упражнений как средства самовоспитания для реализации жизненных и профессиональных намерений, способностей и саморазвития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: физическая культура для студентов специальной медицинской группы» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-8: «готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»;

ОПК-6: «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

**4.Общая трудоёмкость дисциплины - 328 часов.**

**5.Формы контроля:** зачет.

**6.Структура дисциплины**

**Раздел 1.**Прикладные упражнения;

**Раздел 2.**Дыхательные упражнения;

**Раздел 3.**Упражнения в равновесии;

**Раздел 4.**Акробатические упражнения;

**Раздел 5.**Подвижные игры и переходные к спортивным.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

### **Аннотация рабочей программы учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**

#### **1. Цель и задачи освоения практики:**

- закрепление теоретических знаний о природе, о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество»,
  - изучение особенностей отдельных компонентов природы, установление взаимосвязей между ними, а также характеристика ландшафтных комплексов на примере своего края,
  - приобретение практических навыков научного исследования природных объектов, организация естественнонаучных полевых наблюдений в будущей профессиональной деятельности, в том числе оценка степени антропогенного воздействия на окружающую среду.
- Задачи:
- ознакомление студентов с географическими особенностями Ставропольского края;
  - ознакомление студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами района полевой практики, с многообразием видов и типами существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой, а также некоторыми флороценоэлементами Центрального Предкавказья;
  - ознакомление студентов с многообразием растений и населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека;
  - приобретение студентами навыков организации экскурсий в природу, постановки научных наблюдений за животными и сбора гербарных коллекций;
  - ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по флоре и фауне;
  - приобретение навыков ведения экскурсий в окружающую среду;
  - знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны растений и животных, применительно к условиям Ставропольского края.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к обязательному разделу вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

#### **3. Требования к результатам обучения при прохождении учебной практики**

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**ОК-3:** «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

**ПК-1:** «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

**3. Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы (2 недели).**

**4. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**5. Структура практики:** Введение. Задачи учебно-полевой практики, ее содержание, организация, формы и методы работы. Техника безопасности. Метеорологические наблюдения. Ориентирование на местности. Географическая карта и план местности. Методы определения, сушки и биоморфологического анализа растений. Животный и растительный мир Ставропольского края. Устройство микроскопа и его использование. Строение клетки. Экологические факторы среды и их взаимодействие. Антропогенное воздействие на биосферу. Экология человека. Охрана окружающей среды Ставропольского края. Заключительный. Подготовка работ к отчетной конференции.

### **Аннотация рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Производственная практика направлена на достижение следующих **целей:**

- выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности по направлению подготовки «Иностранный язык»;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие профессионального самосознания.

Основными **задачами** практики как ведущего звена профессиональной подготовки учителя являются:

- формирование педагогических навыков, умений и профессионально значимых качеств личности;
- углубление знаний по методике преподавания уроков английского языка, проводимых в начальной школе;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

- развитие потребности в самореализации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть Блока 2 «Практики» и организуется в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

## **3. Планируемые результаты**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен владеть следующими компетенциями:

ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-5: «способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

**4. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура учебной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации

пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

**Аннотация рабочей программы производственной практики  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности в начальной школе»**

**1. Цели и задачи производственной практики**

Целью практики является организация практической деятельности студентов в образовательном учреждении для развития их профессиональных компетенций, отражающих специфику конкретной предметной сферы их профессиональной подготовки по данному профилю.

*Задачи производственной практики:*

- углубление и расширение психолого-педагогических знаний; самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере педагогического образования;
- освоение методов изучения психолого-педагогических явлений;
- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- овладение методами систематизации, обобщения, подготовки отчетов;
- знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых реализуется педагогическая деятельность;
- освоение современных педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его индивидуального стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- развитие навыков профессиональной рефлексии; формирование методического творческого мышления студентов; самостоятельное исследование педагогических проблем с изложением аргументированных выводов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к разделу Б.2 Учебная и производственная практика. Она является обязательным видом учебной работы бакалавра.

**3. Планируемые результаты**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен



владеть следующими компетенциями:

ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-5: «способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

**4. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура производственной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

### **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальной школе»**

*Цели производственной практики:*

- выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов;
- приобщение студентов к непосредственной практической

деятельности в качестве учителя начальных классов с дополнительной специальностью

«Иностранный язык»;

- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие профессионального самосознания.

*Задачи производственной практики:*

- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- углубление знаний по методике преподавания уроков, проводимых в начальной школе;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самореализации.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к разделу Б.2 Учебная и производственная практика. Она является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **2. Планируемые результаты**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен владеть следующими компетенциями:

ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-5: «способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

**3. Общая трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

**4. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**5. Структура производственной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

### **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальной школе»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Производственная практика направлена на достижение следующих

**целей:**

- выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности по направлению подготовки

«Иностранный язык»;

- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие профессионального самосознания.

Основными **задачами** практики как ведущего звена профессиональной подготовки учителя являются:

- формирование педагогических навыков, умений и профессионально значимых качеств личности;
- углубление знаний по методике преподавания уроков английского языка, проводимых в начальной школе;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к

педагогической деятельности;

- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самореализации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть Блока 2 «Практики» и организуется в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

## **3. Планируемые результаты**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен владеть следующими компетенциями:

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

ОК-6: «способность к самоорганизации и самообразованию»

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

ОПК-4: «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-5: «способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

**4. Общая трудоемкость:** 6 зачетных единицы.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура учебной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

### **Аннотация рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика»**

#### **1. Цели и задачи учебной практики**

Производственная (преддипломная) практика направлена на достижение следующих целей:

- выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах разных типов;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов;
- реализация практической деятельности по направлению подготовки «Иностранный язык»;
- выработка у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие профессионального самосознания.

**Задачами** практики как ведущего звена профессиональной подготовки учителя

являются:

- формирование педагогических навыков, умений и

- профессионально значимых качеств личности;
- углубление знаний по методике преподавания уроков иностранного языка, проводимых на уровнях начального общего и основного общего;
- углубление знаний, развитие умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской работы;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самореализации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной

работы бакалавра, входит в часть Блока 2 «Практики» и организуется в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

## **3. Планируемые результаты**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен владеть следующими компетенциями:

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

ОК-6: «способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7: «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса»

ОПК-4: «готовность к профессиональной деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования»

ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-5: «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

**4. Общая трудоемкость:** 12 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура производственной (преддипломной) практики.**

I этап. В течение первой и второй недели студенты должны познакомиться с нормативными документами, регламентирующими порядок работы образовательного учебного заведения, его материальной базой, техническим и методическим оснащением кабинета; пронаблюдать и проанализировать уроки: математики-1, русского языка-1, литературного чтения-1, окружающего мира-1, технологии-1, изобразительного

искусства-1 и английского языка-2, на уровне начального общего образования, проводимые учителем-предметником в 1-4 классах; подготовить и провести 5 пробных уроков английского языка, пронаблюдать и провести анализ 5 уроков английского языка, проводимых студентами-практикантами. Определить цели и задачи практики применительно к тематике выпускной квалификационной работы, составить план прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

В течение третьей и четвертой недель практики студенты самостоятельно проводят 8 зачетных уроков английского языка и два внеклассных мероприятия; посещают и проводят анализ 5 уроков английского языка и 3 внеклассных мероприятий, проводимых студентами – практикантами; готовят научно-исследовательский инструментарий и организуют констатирующий этап эксперимента по дипломному проекту; на основании результатов констатирующего этапа разрабатывают и реализуют

программу формирующего этапа эксперимента по дипломному проекту; разрабатывают научно-исследовательский инструментарий для контрольного этапа эксперимента по дипломному проекту; организуют и проводят контрольный этап эксперимента по дипломному проекту; анализируют результаты исследования, формулируют выводы по проведенному исследованию; готовят отчетную документацию и творческий отчет по практике.

II этап. В течение первых двух недель практики студенты должны познакомиться с нормативными документами, регламентирующими порядок работы образовательного учебного заведения, его материальной базой, техническим и методическим оснащением кабинета иностранного языка; пронаблюдать и проанализировать уроки английского языка на уровнях среднего общего и основного общего образования, проводимые учителем-предметником в 5-10 классах; подготовить и провести 5 пробных уроков английского языка, пронаблюдать и провести анализ 10 уроков английского языка, проводимых студентами-практикантами. Определить цели и задачи практики применительно к тематике выпускной квалификационной работы, составить план прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

В течение третьей и четвертой недель практики студенты самостоятельно проводят 8 зачетных уроков английского языка и 2 внеклассных мероприятия на уровнях среднего общего и основного общего



образования; посещают и проводят анализ 5 уроков английского языка и 3 внеклассных мероприятий языка на уровнях среднего общего и основного общего образования, проводимых студентами – практикантами; готовят научно-исследовательский инструментарий и организуют констатирующий этап эксперимента по дипломному проекту; на основании результатов констатирующего этапа разрабатывают и реализуют программу формирующего этапа эксперимента по дипломному проекту; разрабатывают научно-исследовательский инструментарий для контрольного этапа эксперимента по дипломному проекту; организуют и проводят контрольный этап эксперимента по дипломному проекту; анализируют результаты исследования, формулируют выводы по проведенному исследованию; готовят отчетную документацию и творческий отчет по практике.

### **БЛОК 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

## *Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»*

### **1. Цели и задачи ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Начальное образование» и «Иностранный язык». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. №91, зарегистрированной в Министерстве Юстиции РФ 02.03.2016 №41305.

Государственная итоговая аттестация по указанному направлению подготовки должна показать уровень профессиональной компетентности в области дисциплин начального образования и методики преподавания иностранного языка.

Государственная итоговая аттестация по соответствующему направлению подготовки носит комплексный характер и ориентирована на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметных областях начального образования и иностранного языка. Её содержание формируется на междисциплинарной основе, используя разделы методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на будущую деятельность бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка понимания выпускником – бакалавром современных тенденций обучения и воспитания школьников;
- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по вопросам организации основных видов профессиональной деятельности учителя дисциплин начального образования и иностранного языка, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных развивающих и образовательно-воспитательных задач;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Начальное образование» и «Иностранный язык» включает:

- государственный экзамен по профилям «Начальное образование » и «Иностранный язык»;
- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации 9 зачётных единиц (324 часа).

Цель **выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

**(ВКР)** - систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по направлению, полученных студентом в течение всего срока обучения, и применение их при решении конкретных научных, методических и практических задач.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование студента, имеющее практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки. Работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная квалификационная работа предполагает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной и методической литературы;
- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;
- разработку проекта/учебно-развивающей программы/комплекса фрагментов учебных занятий, имеющих практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения. Задачи выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности учителя дисциплин начального образования и иностранного языка;
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов

теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Необходимо, чтобы проверенная выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) содержала в себе не менее 60% оригинальности текста.

Общая трудоемкость цикла подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) 6 зачетных единиц (216 часов).

Цель **государственного экзамена** – проверка способности выпускника к организации и выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя начального образования и иностранного языка, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных школьных учреждениях, центрах дополнительной подготовки школьников к профессиональной деятельности.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВО предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3.

## **3. Планируемые результаты**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных

знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

***общепрофессиональными:***

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

***профессиональными:***

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**4. Общая трудоёмкость:** 9 зачётных единиц.

**5. Формы контроля:** Государственный экзамен, Защита выпускной квалификационной работы

**6. Структура ГИА**

Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов представлений о социальной психологии, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности социально-психологического знания;
- научить студентов осмыслению различных социально-психологических явлений, опираясь на принципы научной психологии;
- продемонстрировать студентам значимость выявления социально-психологических явлений для понимания современного состояния общества;
- научить студентов выявлять социально-психологические особенности личности и их влияние на групповые процессы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к факультативным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная психология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-2: «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-5: «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся».

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица.**

### **5. Формы контроля: зачет.**

### **6. Структура дисциплины**

Предмет и виды социальной психологии. Особенности развития социальной психологии как науки. Методы и методология социальной психологии. Социальная психология общения. Социальная психология группы. Социально-психологический подход к личности.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая антропология»***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование и развитие личности преподавателя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью.

Учебные задачи дисциплины:

- выработка у студентов взвешенного отношения к вопросам основной проблематики педагогической антропологии;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции, ценностных профессиональных ориентаций;
- методологическая подготовка, результатом которой является формирование исследовательских умений в области педагогических дисциплин;
- теоретическая подготовка, целью которой является усвоение научных знаний в рамках предмета;
- методическая подготовка, предполагающая овладение педагогическими методами, формами, средствами, педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса;
- практическая подготовка, нацеленная на применение педагогических методов, форм, средств и технологий на практике;
- креативная подготовка, предполагающая творческий подход в применении имеющихся знаний и сформированных умений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к факультативным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения учебной «Педагогическая антропология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ПК-4: «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зачетная единица.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

Предмет, цели и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки. Функции педагогической антропологии. Источники и методы педагогической антропологии. Методы научно-педагогического исследования. Основные категории педагогической антропологии: обучение, воспитание, образование развитие, образовательный процесс. Общая характеристика закономерностей развития человека. Движущие силы развития личности. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их дидактика и взаимосвязь. Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной личностно-ориентированной педагогики: задачи и



принципы. Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Профессиональное сознание учителя. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по каллиграфии»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практикум по каллиграфии» являются:

- ознакомление с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения каллиграфии в начальной школе;
- формирование умений и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.
- овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию навыков каллиграфического письма у младших школьников, практическими умениями каллиграфически правильного письма.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения каллиграфии в начальной школе;
- формирование профессиональных умений и навыков обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературного чтения в условиях современной системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;
- развитие научно-исследовательских способностей, совершенствование навыков грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- воспитание социально-личностных качеств будущих учителей начальных классов;
- углубление и систематизация теоретических знаний студентов о
- научно-методических основах обучения письму в начальных классах;
- овладение методами и приёмами проведения каллиграфической работы в 1–4 классах;
- ознакомление студентов с инновационными технологиями обучения
- письму учащихся 1 класса;

- организация работы студентов по овладению каллиграфически правильным письмом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Практикум по каллиграфии» относится к факультативным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 зачетная единица.

**5. Формы контроля:** зачет.

## **6. Структура дисциплины**

История становления методики каллиграфии. Цели, задачи и принципы обучения письму. Психологические особенности формирования графических навыков. Гигиенические условия письма. Письмо на классной доске. Содержание каллиграфической работы в подготовительный, основной и заключительный период обучения грамоте. Анализ графической системы русского (белорусского) языков. Отработка написания основных элементов букв. Методы и приёмы обучения письму. Отработка написания букв, содержащих овал. Инновационные технологии обучения письму по авторским методикам. Отработка написания букв, содержащих прямую линию. Типичные графические ошибки учащихся, пути их предупреждения и устранения. Отработка написания букв, содержащих прямую линию. Пропедевтическая работа по орфографии в связи с обучением каллиграфии. Отработка написания букв, содержащих полуовал. Использование игр и занимательных материалов на уроках письма. Отработка написания букв, содержащих прямую линию с закруглением с одной стороны. Особенности обучения письму леворуких учащихся. Отработка написания букв, содержащих прямую линию с закруглением с двух сторон. Моделирование уроков письма и их фрагментов. Закрепление написания букв, содержащих полуовал, прямую линию с закруглением с одной стороны, с двух сторон. Совершенствование навыка каллиграфического письма во 2-4 классах. Отработка написания букв, содержащих плавную наклонную линию. Система работы учителя по обучению учащихся письму в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Закрепление написания букв. Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения письму и овладения навыком каллиграфического письма.

