

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОПОП  
 Н.А. Козлова  
«21» августа 2019 г.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения  
Очная

Год начала подготовки – 2016

Ессентуки, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Базовые дисциплины	3
2.	Профильные дисциплины	18
3.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	25
4.	Математический и общий естественнонаучный цикл	36
5.	Общепрофессиональные дисциплины	40
6.	Профессиональные модули	59
7.	Практика	85

## **Блок 1. Базовые дисциплины**

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **1. Цель и задачи освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

Цели дисциплины конкретизируются в следующих задачах:

- а) изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.
- б) обогащение студентов знаниями о культуре, истории, традициях народов англоязычных стран, формирование их культуроведческой компетентности;
- в) развитие познавательной культуры студентов;
- г) формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения дисциплины

#### **2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет относится к базовой части общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает выполнение требований ФГОС:

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 175 часов

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

**6. Структура учебного предмета:**

Англоговорящие страны. Фразы приветствия, прощания. Вводно-фонетический курс. Правила чтения. Основной курс иностранного языка: Грамматический род и число имени существительного. Инфинитив. Артикль. Глагол to be в настоящем времени. Местоимения. Множественное число существительных. Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Indefinite. оборот to be going to. Употребление much, little, many, few в предложении. Прошедшее время группы Indefinite правильных и неправильных глаголов. Глагол to be в прошедшем времени. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Настоящее время группы Perfect. Причастие II. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Экология»**

#### **1. Цели и задачи учебного предмета**

Цель – вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, об особенностях взаимодействия общества и природы, основных принципах рационального природопользования.

Основная задача - повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, углубления экологических знаний, формирование мировоззренческих установок.

Конкретные задачи курса:

1. познакомить студентов с общими закономерностями природных экосистем;
2. сформировать у студентов общие представления о средах жизни, факторах среды, закономерностях действия факторов среды на живые организмы, приспособлениях живых организмов к различным средам жизни;
3. обеспечить формирование у студентов представлений о типах взаимосвязей и взаимоотношений живых организмов в природе;
4. сформировать у студентов общее представление о сущности процесса круговорота вещества в природе и роли живых организмов в этом круговороте;
5. познакомить студентов с экологическими проблемами человечества, России.

#### **2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Учебный предмет «Экология» входит в состав цикла общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета**

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 55 часов

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура учебного предмета:** Организм и среда жизни, сообщества и популяции, экосистемы, экологические связи человека, экологическая демография, экологические проблемы и их решения

## Аннотация рабочей программы учебного предмета

### «Математика»

#### 1. Цель и задачи учебного предмета:

Целью преподавания математики студентам является: обучение основам математической науки, развитие и формирование:

- интеллекта;

- логического и научного мышления;

- математических основ экономических знаний;

- диалектико-материалистического мировоззрения студентов.

- навыков самостоятельного расширения и углубления математических знаний.

Математика изучает мир с помощью абстрактных моделей, в которых реальные объекты и явления заменяются объектами идеализированными. Исследуя математическую модель, можно раскрыть причины явления, научиться управлять явлением природы и технологическим процессом. Моделирование как метод познания пронизывает весь курс математической подготовки специалиста.

Курс «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» знакомит с основными понятиями линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, а также методами исследования математических и прикладных задач.

## **2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:**

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является одной из Базовых дисциплин цикла (БД) основной профессиональной образовательной программы, изучаемая на первом курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

## **3. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**4. Общая трудоёмкость учебного предмета:** 243 часа

**5. Форма контроля:** экзамен, экзамен

**6. Структура учебного предмета:**

Алгебра Тригонометрические выражения. Тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы тригонометрии. Тригонометрические функции числового аргумента. Рациональная мера угла; основные тождества; тождественные преобразования тригонометрических функций. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Периодичность функции. Свойства и графики тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений, систем уравнений. Решение тригонометрических неравенств. Производная. Определение производной. Производная суммы, произведения и частного, сложной функции. Таблица производных элементарных функций. Применение производной. Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к исследованию функции, нахождению их наибольших и наименьших значений, и построению графиков. Первообразная и интеграл. Первообразная. Основные свойства первообразной. Простейшие правила нахождения первообразных. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов. Показательная, логарифмическая и степенная функции. Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений. Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных выражений. Решение показательных уравнений, неравенств, систем. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Производная показательной функции. Число  $e$  и натуральный логарифм. Производная степенной функции. Геометрия Введение в стереометрию. Аксиоматика стереометрии. Основные понятия стереометрии. Следствия аксиом. Параллельность прямых и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, пересечение, скрещивание. Свойства параллельных прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости: пересечение, параллельность. Признак параллельности прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей: пересечение и параллельность. Признак параллельности плоскостей. Параллельное проектирование на плоскости, свойства. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых. Расстояние между прямыми. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью. Расстояние между параллельными плоскостями. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскости. Векторы и координаты. Прямоугольная система координат

на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Многогранники. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Понятие о многограннике. Призма и ее виды. Площадь поверхности параллелепипеда. Сечение параллелепипеда и конуса. Вписанные и описанные цилиндры и конусы. Сфера и шар. Сечение шара. Касательная плоскость. Объем тел. Объем, основные свойства объема. Объем призмы, объем пирамиды объем тел вращения: цилиндров, конусов, шаров. Площади поверхностей тел вращения. Понятие площади поверхности. Боковая поверхность цилиндра. Боковая поверхность конуса. Площадь сферы.

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Информатика»**

#### **1. Цель и задачи учебного предмета:**

Раскрыть и обосновать понятия и принципы работы с информацией (информационные процессы), кодирования и представления информации в Персональном компьютере; научить основам алгоритмизации и начал программирования, научить пользоваться современными информационными технологиями (ИТ); раскрыть архитектуру ПК

#### **2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Учебный предмет «Информатика» является одной из Базовых дисциплин цикла (БД) основной профессиональной образовательной программы, изучаемая на первом курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

#### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:



- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**4. Общая трудоёмкость учебного предмета:** 115 часов

**5. Форма контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачёт

**6. Структура учебного предмета**

Информация. Представление информации; Основы работы с операционной системой Windows XP/7/10; Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word 2003/2013; Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel 2003/2013; Основы работы с СУБД Microsoft Access 2003/2013; Компьютерные вирусы. Антивирусные программы; Локальные и глобальные компьютерные сети; Компьютерные презентации; Основы компьютерной графики.

### **Аннотация к учебного предмета «Родная литература»**

#### **1 Цели и задачи освоения учебного предмета**

**Целями освоения учебного предмета «Родная литература»** являются:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к культуре родного края, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к литературе и культуре Ставропольского края, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира учащихся, их жизненного и эстетического опыта
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных знаний и умений.

#### **Учебные задачи учебного предмета:**

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

## **2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет «Родная литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 115 часов.

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

**6. Структура учебного предмета**

Устное народное творчество Северного Кавказа. Северный Кавказ в творчестве русских писателей и поэтов. Литература Ставрополя в 20-21 вв .

## **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание»**

### **1. Цели и задачи учебного предмета:**

В соответствии с концепцией профильного обучения естественнонаучные предметы занимают важное место в ряду предметов общекультурной направленности, обязательных

для освоения на базовом уровне в старшей школе. Согласно Государственному стандарту среднего (полного) общего образования по естествознанию, цели курса формулируются следующим образом:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

## **2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ**

В учебных планах ППСЗ место учебного предмета «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

## **3. Требования к уровню освоения содержания учебного предмета**

Личностные:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 175 часов

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, экзамен

**6. Структура учебного предмета.**

Химическое вещество и химическая реакция. Природные и синтетические соединения. Клетка – единица живого. Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. Эволюция. Возникновение жизни на Земле. Происхождение человека.

## **Аннотация рабочей программы учебного предмета**

### **«Физическая культура»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебного предмета**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи:

– содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

– формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

– расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

– дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;

– формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

– закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

– формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

– дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

## **2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ**

Учебный предмет «Физическая культура» относится к базовой части общеобразовательной подготовки ППСЗ.

## **3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета**

Личностные:

- освоения содержания образования в области физической культуры;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

освоения содержания образования в области физической культуры:

- овладение способностью принимать и (охранять) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формировать способность работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- освоения содержания образования в области физической культуры;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 157 часов.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет, дифференцированный зачет.

**6. Структура учебного предмета**

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4×100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м (девушки) и 2000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши), прыжки в длину с места. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий старт, техника дыхания, техника бега по дистанции. Кросс. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, упражнения у гимнастической стенки).

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1. Цель и задачи освоения учебного предмета**

Целями освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области основ начальной военной подготовки и иметь представления о воинской службе.

Учебные задачи учебного предмета: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков и овладеть методикой формирования теоретической подготовки и культурой мышления.

## **2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части цикла общеобразовательной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения



- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

- формирование установки на здоровый образ жизни.

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека.

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 115 часов

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет.

**6. Структура учебного предмета** - общие вопросы безопасности жизнедеятельности; основы военной службы и обороны государства; основы начальной военной подготовки; приемы ориентирования на местности; строй и элементы строя; воинские уставы; уголовную ответственность несовершеннолетних; организацию и порядок призыва граждан

на военную службу; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.

## **Блок 2. Профильные дисциплины**

### **Аннотация учебного предмета «Русский язык и литература»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебного предмета**

Целями освоения учебного предмета дисциплины "Русский язык и литература" являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

#### **2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ**

Учебный предмет «Русский язык и литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным:

- требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:
  - сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 490 часов.

**5. Формы контроля:** экзамен

**6. Структура учебного предмета**

Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Литература второй половины 19 века. Литература рубежа веков. Советская литература 20-30-х годов. Сатира. Великая Отечественная война и литература 40-х годов и последующих

лет о войне. Литература 50-х годов и последующих лет. Современная поэзия и авторская песня.

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»**

#### **1. Цель и задачи освоения учебного предмета**

Цель – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Задачи:

1. научить характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
2. научить анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. научить аргументированно объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
5. научить применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
6. знать, понимать и уметь определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
7. понимать и объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
8. осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
9. научить особенностям социально-гуманитарного познания.

#### **2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:**

Учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) относится к профильным дисциплинам среднего (полного) общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета**

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### Предметные:

- «Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Федеральным государственным образовательным стандартом не предусмотрены компетенции для дисциплин, относящихся к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 226 часов

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

**6. Структура учебного предмета**

Введение. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Социальные отношения. Экономика. Право.

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «История»**

#### **1. Цель и задачи освоения учебного предмета**

Цель: дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- обучить основным фактам, процессам и явлениям, характеризующим целостность отечественной и всемирной истории;
- сформировать представление о периодизации всемирной и отечественной истории;
- преподать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- сформулировать понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- показать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- научить проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- сформировать умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- привить умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- научить различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- развить умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- научить представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

–научить использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

–научить соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

–развить осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

–сформировать понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ**

Учебный предмет «История» относится к профильным дисциплинам среднего (полного) общего образования и изучается в 1–3 семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения содержания учебного предмета:**

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**4. Общая трудоемкость учебного предмета:** 240 часов

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет, экзамен

**6. Структура учебного предмета**

Русское государство в IX-XV века. Начало древнерусского государства. Русь в XI-XII века. Политическая раздробленность Руси. Русь в XIII-XV вв. Образование единого государства России. Россия в XVI-XVIII века. Россия в XVI веке. Смутное время. Культура и быт в XVII веке. Эпоха Петра I. Россия во второй половине XVIII века. Россия в XIX веке. Россия в начале XIX века. «Золотой век». Россия во второй половине XIX века. «Промышленный переворот» в России в XIX в. Первая русская революция. Экономическое и политическое развитие 1907-1916гг. Причины и начало Первой мировой войны. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне. Борьба политических сил России за выбор. Установление фашизма в Италии. Октябрьский переворот. Современные оценки октябрьских событий. Мир после первой мировой войны. Образование Версальско - Вашингтонской системы. Послевоенный мир (1918- 1924). Гражданская война в России. Причины победы большевиков. Мировой экономический кризис 1929- 1933гг. Основные причины, последствия. СССР в 20-30-годы. США после первой мировой войны. Роль нового курса Рузвельта в преодолении экономического кризиса. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1939. Международные отношения накануне II Мировой войны. Международные отношения в 30-е годы. Внешняя политика Германии и Версальско Вашингтонской системы. Причины Второй мировой войны. Советско - Германские отношения накануне войны. Характеристика военных действий. Вторая мировая война. Вторая мировая война. Начальный этап. Коренной перелом в ходе войны. Ялтинская конференция и победа. СССР в годы войны (основные сражения). Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Итоги и значение второй мировой войны. СССР и мир после второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие стран западной Европы в послевоенный период.



Советский Союз после войны. Политическое и социально-экономическое развитие США после окончания войны. Победоносный сталинизм. Политика СССР после войны. СССР в начале 50-х гг. Причины возникновения и начало «Холодной войны». Первое противостояние (1947-1953 гг.). СССР в конце 50-х-начале 60-х гг. От Берлинского кризиса к Вьетнамской войне. Россия и мир в 1965-1985 гг. Международные отношения в 1979-1991 гг. США 1950-1992г. Социально-экономическое развитие стран Запада. Политическое развитие стран Запада. Страны третьего мира. Крах колониализма. 60-е годы XX века. Освобождение Африки от колониализма. Страны Азии и Латинской Америки в 1945-2000гг. СССР в 1965-1985гг. Политический консерватизм. СССР в мире (1965-1985 гг.). Кризис «Развитого социализма».

### **Блок 3. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **«Основы философии»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

#### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа**

**5. Формы контроля: зачет**

#### **4 Структура дисциплины**

История философии. История философии Древней Греции. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Современная философия. Основные проблемы философии. Основные проблемы бытия. Основные проблемы познания. Основные проблемы социальной философии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является построение первоначальной системы представлений об основах психологии общения, взаимодействия людей в процессе межличностного общения; техниками и приемами общения. Разрешением конфликтных ситуаций.

Знакомство с базовыми задачами и направлениями фундаментальных исследований в общей психологии.

Основные задачи курса:

- дать студенту общие представления о проблемах психологии общения, методах их изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии общения, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- познакомить студентов с основными проблемами общения в психологии;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии общения, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО «Дошкольное образование». Данная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина «Психология общения» является ведущей составной частью профессиональной подготовки будущего педагога (воспитателя, учителя)

и направлена на изучение основ психологии общения, основ взаимодействия в процессе межличностного общения. Дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей.

### **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа

**5. Формы контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины:** Общение как предмет научного знания. Социально-психологические теории общения. Общение и взаимодействие. Компетентностный подход к проблемам в общении. Коммуникации в общении. Межличностные отношения в общении. Коммуникативные барьеры, трудности и нарушения в общении. Конструктивное и деструктивное общение. Роль, ролевые ожидания и слушание в общении. Этические формы общения. Психотехнологии общения. Обучение общению.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«История»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

7. научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

8. научить выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

9. сформировать представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

10. показать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

11. научить ориентироваться в основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

12. показать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

13. сформировать представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

14. сформировать представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

#### **2. Место дисциплины в структуре ШССЗ**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-

экономическому циклу профессиональной подготовки и изучается в 4 семестре.

#### **4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа

**5. Формы контроля:** зачет

#### **6. Структура дисциплины**

Изменения в общественной жизни СССР в годы застоя. Революция Горбачева. Издержки гласности. Экономические и политические реформы в России. Распад СССР. Современная ситуация в России. Россия в современном мире. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Международные отношения и мировая политика. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Мир в конце XX – начале XXI вв.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

Цели дисциплины конкретизируются в следующих задачах:

- а) изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.
- б) обогащение студентов знаниями о культуре, истории, традициях народов англоязычных стран, формирование их культуроведческой компетентности;
- в) развитие познавательной культуры студентов;
- г) формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения дисциплины

### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина относится к Обще-гуманитарному и социально-экономическому блоку.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 226 часов**

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины**

Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Выражение просьбы или приказа. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетание a little, a few. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Употребления артикля с именами собственными. Некоторые географические названия. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect. Двойные степени сравнения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make и глаголов восприятия. Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; Будущее время группы Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные типы вопросов. Причастие I перфектное. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Основы делового языка по специальности. Времена группы Continuous страдательного залога. Времена группы Perfect Continuous. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Герундий. Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Усилительная конструкция It is (was)...that... Наклонение в английском языке. Сослагательное I. Герундий. Инфинитив. Сложное дополнение. Модальные глаголы. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Придаточное цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Физическая культура»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является обеспечение теоретической и методико-практической подготовки студентов к проведению занятий по Физической культуре.

Задачи учебной дисциплины:

- Создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.
- Приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности.
- Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни.
- Воспитание нравственных, физических психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития.
- Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.
- Приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

## **3. Перечень формируемых компетенций**

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 344 часа.

**5. Формы контроля:** зачет, дифференцированный зачет.



## **6. Структура дисциплины**

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4×100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м (девушки) и 2000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнут ноги», метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши), прыжки в длину с места. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий старт, техника дыхания, техника бега по дистанции. Кросс. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются: освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о языковой норме и ее разновидностях; о выразительно-образительных возможностях и функциональных стилях русского языка; речевом этикете.

Учебные задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть нормами и правилами речевого поведения в различных сферах общения;
- сформировать у студентов умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- научить различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- развить у студентов различные речевые умения и навыки: составление тезисов, аннотаций, написание рефератов, подготовка докладов;

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Русский язык и литература» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК-3.4. Анализировать занятия.

ПК-3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа.

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Культура речи. Предмет изучения дисциплины. Качества образцовой речи. Понятие нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Стилистика. Понятие стилистической нормы. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Риторика как наука о красноречии. Специфика публичной речи. Этико-социальные аспекты культуры речи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономики»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

- формирование базового уровня экономической грамотности;
- формирование культуры экономического мышления: выработка

адекватных представлений о сущности экономических явлений;

- выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений;
- формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

Задачи:

- выработать понимание методов микро - и макроэкономического анализ;
- прививать навыки на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина «Основы экономики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов**

**5. Формы контроля: зачет**

## **6. Структура дисциплины**

Экономика и экономическая наука. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рыночная экономика. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Экономика фирмы: цели, организационные формы. Фирма и конкуренция. Труд и заработная плата. Труд. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Профсоюзы. Деньги и банки. Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия. Государство и экономика. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоги. Система и функции налоговых органов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Международная экономика. Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## Блок 4. Математический и общий естественнонаучный цикл

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближённых вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

#### 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Математика» является одной из дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.01) основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Математика» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций -

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### 4. Общая трудоёмкость дисциплины: 78 часов

#### 5. Форма контроля: иные формы контроля, дифференцированный зачет

#### 6. Структура дисциплины

Множества и операции над ними. Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Алгебраические свойства операций над множествами. Формулы комбинаторики и правила. Четыре комбинаторные модели. Основные правила комбинаторики. Задачи на непосредственное применение формул комбинаторики. Способы вычисления вероятности событий. Случайные события. Классическое определение вероятности. Непосредственное вычисление вероятностей. Статистический способ подсчёта вероятности. Основные правила

вычисления вероятностей сложных событий. Применение формул комбинаторики для вычисления вероятностей. Независимые испытания. Схема Бернулли. Использование древовидных диаграмм для вычисления вероятностей. Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними. Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями. Формулы алгебры логики. Предикаты. Логические операции над предикатами. Нахождение высказываний и предикатов. Кванторы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является:

- формирование систематизированных знаний и навыков в области информатики и ИКТ для специалистов имеющих квалификацию учитель начальных классов;
- развитие практических навыков применения аппаратного и программного обеспечения ПК необходимого для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
- научить создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- развить умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**4. Общая трудоёмкость дисциплины:** 108 часов

**5. Форма контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачёт

**6. Структура дисциплины**

Информация и информационные процессы. Модель в деятельности человека. Логика и алгоритмы. Язык программирования. Средства ИКТ. Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации. Обработка числовой информации. Технологии поиска и хранения информации. Телекоммуникационные технологии

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологические основы природопользования»**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования биосферы, основных принципах и методах рационального природопользования, об особенностях взаимодействия общества и природы; формировать научную картину мира; воспитывать экологическое мышление и сознание, содействие общему и интеллектуальному развитию будущего педагога, формированию его как творческой личности.

Основная задача - повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, углубления экологических знаний, формирование мировоззренческих установок.

Конкретные задачи курса:

- обеспечить формирование у студентов представлений о типах взаимосвязей и взаимоотношений живых организмов в природе;
- обеспечить усвоения студентами сведений об экосистеме, ее свойствах, принципах функционирования и развития;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процесса круговорота веществ в природе и роли живого вещества в этом круговороте;
- познакомить студентов с экологическими проблемами человечества, России, с правовой базой защиты природы;
- сформировать у студентов общее представление о международном сотрудничестве в области природопользования и охраны окружающей природной среды;
- обеспечить усвоения студентами сведений об экологическом регулировании и прогнозировании последствий природопользования;
- сформировать у студентов общее представление о правовых вопросах природопользования и др.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения цикла профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 90 часов

**5. Формы контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины:** Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производств и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей природной среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые

природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

## **Блок 5. Общепрофессиональные дисциплины**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является создание у будущего педагога, целостного представления о педагогической науке, об основных современных тенденциях ее развития, о ее теориях и методах исследования, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать знания об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать умения характеризовать основные теории обучения и
- развивать умения анализировать закономерности и принципы обучения и воспитания, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать готовность к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развивать педагогическое мышление и интерес к осуществлению педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 120 часов

**5. Формы контроля:** экзамен

**6. Структура дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании. Основные педагогические понятия. Личность как объект и субъект воспитания. Сущность целостного педагогического процесса. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. Система образования и ее характеристика. Методы педагогического исследования. Педагогика в разных типах ОУ. Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Принципы обучения и воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах ОУ на различных ступенях образования. Формы,

методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы психологии;
- овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника;
- овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития.
- овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 120 часов.**

**5. Формы контроля:** экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Предмет, структура психологии. Научная и житейская психология. Методы психологии. Исторический обзор развития психологии. Психика. Развитие психики. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Эмоции и воля. Психические состояния. Личность. Теории личности. Темперамент. Характер. Направленность личности. Способности. Психология развития. Социальная психология. Педагогическая психология. Практическая психология.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели дисциплины - формировать целостные представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
- изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
- формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции, о возрастных аспектах репродуктивной функции человека.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **4. Общая трудоёмкость: 108 часов**

## **5. Формы контроля: зачет, экзамен**

## **6. Структура и содержание дисциплины**

Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Эндокринная система человека. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена

сенсорных систем. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Гигиенические нормы и требования. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности, ознакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа**

#### **5. Формы контроля: зачет**

#### **6. Структура дисциплины**

Право и законодательство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы правового статуса личности. Нормативно-правовые документы. Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность Педагога. Правовое регулирование в области педагогической деятельности. Труд и социальная защита. Трудовое право как отрасль. Правовое регулирование. Трудовой договор. Трудовая

дисциплина. Социально-правовой статус человека. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» являются:

формирование у студентов знаний о современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, знакомство с разнообразием программ и их ключевыми положениями, анализ методического обеспечения вариативных программ и подходов к организации педагогического процесса в детском саду, а также подготовка к освоению общих и профессиональных компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Общепрофессиональный цикл «Теоретические основы дошкольного образования» включен в профессиональный цикл наук подготовки специалиста среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС.

#### **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его

самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа**

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины:** Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Учебные задачи дисциплины:

Сформировать у студентов систему понятий и представлений в области начальной военной подготовки и безопасности жизнедеятельности, овладеть методикой формирования теоретической подготовки, овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей реализации по освоению учебной дисциплины. Формировать умения, предвидеть и предупреждать влияние на человека поражающих факторов и совершенствования навыков защиты от них, мотивации и способности к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.



ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 102 часа**

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, зачет.

**6. Структура дисциплины**

Организация и проведение мероприятий по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Основы начальной военной подготовки и службы. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. Назначение и задачи гражданской обороны. ГО в образовательных учреждениях. Основы организации медицинской службы гражданской обороны, виды медицинской помощи в системе ГО. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения и защита от него. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Негативное воздействие на организм человека вредных привычек. Инфекционные и венерические заболевания, их классификация, профилактика и рекомендации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология раннего развития»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология раннего развития» являются: освоить фундаментальные педагогические и психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной

деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области общепедагогической подготовки.

Учебные задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- овладение дошкольной педагогикой как наукой; ее актуальными проблемами и способами их решения в теории и практике дошкольного образования.

- формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина «Педагогика и психология раннего развития» относится к дисциплинам общего профессионального цикла основной образовательной программы 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 138 часов

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет, экзамен

**6. Структура дисциплины:**

Педагогика и психология развития: становление и современное состояние. Педагогика и психология развития в общей системе человековедческих наук и в структуре психолого-педагогического знания. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации. Проблема развития личности, подходы к ее решению в различных научных концепциях. Современная теория развития личности. Развитие личности как решение естественно- культурных, социально-культурных и социально-психологических задач на каждом возрастном этапе. Понятие о «зоне ближайшего развития». Педагогика и психология развития личности в дошкольном возрасте (0-6 лет). Периоды дошкольного детства. Комплекс задач дошкольного возраста. Институты и агенты социализации дошкольника, ведущие факторы развития. Понятие о психической депривации. Феномен «госпитализма». Общение со взрослыми как ведущий фактор развития дошкольника. Кризис 3 лет. Общение дошкольника со сверстниками. Детская субкультура: игры, речетворчество, детские мифы, фантазии, суеверия. Опасности детского возраста, ведущие к виктимности личности. Основные направления работы педагога - психолога по их профилактике у детей.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель программы – познакомить студентов с многообразием с многообразием тем и богатством содержания произведений для детей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о теоретическом содержании курса;
- расширить представление о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
- способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования;
- формировать умения в области владения ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом;

- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Детская литература с практикумом» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и реализуется в 5-6 семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения профессионального цикла, в т.ч. учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» будущий воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 90 часов.

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины**

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Методика обучения чтению. Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Анализ сборников народных песен, пословиц, загадок. Сказки для детей. Русская детская литература XV- XVIII веков. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Русская детская литература XIX века. Басня в детском чтении. Творчество В.А. Жуковского. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Литературная стихотворная сказка. Художественно - познавательные литературные сказки. Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Рассказы и сказки К.Д. Ушинского для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Рассказы для детей (Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, А.П. Чехов). Детская литература серебряного века. Детские произведения 20-30 годов. Поэзия 20-30-х годов в детском чтении. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. Детская литература 60-80-х годов. Книги зарубежных авторов 18-19 вв., вошедшие в золотой фонд детского чтения. Зарубежная детская литература, вошедшая в круг детского чтения в 40-90-е годы 20 в.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы специальной педагогики и специальной психологии»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» является ознакомить студентов с основами теории специальной педагогики и специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

Учебные задачи дисциплины:

-сформировать целостное представление о специальной педагогике и специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

-раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

-познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

-создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 150 часов

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины**

Основные категории специальной педагогики и психологии. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются: становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи изучения дисциплины включают в себя:

- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся и подчинённых в процессе получения знаний или повышения профессионализма;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организацию образовательной деятельности студентов;
- формирование личностной и коммуникативной культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к Профессиональному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Воспитатель детей дошкольного должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

- ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК-1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК-1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК-1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК-2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК-2.4. Организовывать общение детей
- ПК-2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК-2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК-3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК-3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК-3.4. Анализировать занятия
- ПК-3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- ПК-4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК-4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК-4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК-4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК-4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные



технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 150 часов

**5. Формы контроля:** зачет

**6. Структура дисциплины:** Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Педагогическая и актерская деятельность. Драматургия и режиссура педагогического действия. Педагогическая техника и пути овладения ею в деятельности учителя. Речь учителя как компонент педагогического мастерства. Культура внешнего вида учителя. Особенности восприятия личности учителя школьниками. Культура педагогического общения педагога с учащимися и другими участниками образовательного процесса. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Конфликты и способы их разрешения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Мастерство учителя в управлении учебным процессом. Мастерство педагогического управления. Мастерство учителя в управлении воспитательным процессом. Требования и этапы планирования воспитательной работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Практикум в дошкольных учреждениях в области коррекции поведения ребёнка»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практикум в дошкольных учреждениях в области коррекции поведения» являются: формирование у студентов знаний и практических умений в сфере коррекции поведения; выстраивать и анализировать психологическое исследование.

Учебные задачи дисциплины:

1. обеспечить усвоение студентами базовых знаний по психологии детей младшего школьного возраста;
2. создать условия для овладения ими умениями организовывать психологический эксперимент;
3. развитие у студентов интереса к психологической науке и практике.

##### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Воспитатель детей дошкольного должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК-2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК-2.4. Организовывать общение детей

ПК-2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК-2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 150 часов.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет.

### **6. Структура дисциплины**

Педагогическая психология как наука. Виды нарушений поведения. Дизонтогенез. Характеристика и структура различных нарушений в развитии детей младшего школьного возраста. Характеристика методов исследования. Обработка и представление результатов исследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является овладение знаниями теоретических основ современной педагогической науки и умениями, необходимыми для разумной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, содействие общему и интеллектуальному развитию будущего педагога, формированию его как творческой личности.

Учебные задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;

- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности;
- вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Данная дисциплина относится к блоку Общепрофессиональные дисциплины.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК-5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоёмкость: 90 часов**

**5. Формы контроля: зачет**

## **6. Содержание разделов дисциплины**

Сущность и содержание психолого-педагогического исследования, организация психолого-педагогического исследования, критерии оценки эффективности педагогического исследования, методы педагогического исследования, технология работы с научной литературой, репрезентативность педагогического исследования.

## **Блок 6. Профессиональные модули**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» являются: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях психофизического развития детей, раскрыть медико-биологические и социальные основы здоровья, формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни ребенка и обеспечения адаптационных возможностей организма.

Учебные задачи дисциплины: - сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - ознакомить студентов с методиками сохранения и укрепления здоровья ребенка, с нормами физиологических показателей здорового организма; - углубить знания студентов о признаках нарушения здоровья, о методах и способах профилактики инфекционных и др. заболеваний; - изучить анатомические и физиологические особенности человека, ознакомиться с отклонениями от нормы и способами поддержания нормального функционирования организма и отдельных его систем, профилактики детских заболеваний; - проводить по месту жительства активную пропаганду в формировании мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; - овладеть умениями и навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профессиональным модулям к циклу организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 84 часа

**5. Формы контроля:** зачет, дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины**

«Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Понятие о больном и здоровом организме. Здоровье и факторы, его определяющие. Анализ группы здоровья дошкольников. Основы рационального питания дошкольников. Гигиенические требования к питанию детей различных возрастных групп. Гигиена физического воспитания дошкольников. Система закаливания дошкольников в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников. Детский травматизм и его предупреждение. Несчастные случаи и неотложные состояния в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой медицинской помощи при травмах, ранениях, способы остановки кровотечений. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре. Обмороки. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста» является формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

##### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина относится к блоку Профессиональные дисциплины.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

### **6. Структура дисциплины**

Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является формирование у обучающихся учебных умений и приобретение первоначального практического опыта обучения двигательных умений в дошкольной образовательной организации (ДОО), направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- закрепление у обучающихся знаний в области медико-биологических и социальных основ здоровья, теоретических и методических основ физического воспитания и развития

детей раннего и дошкольного возраста, совершенствования у них двигательных умений и навыков;

- формирование у обучающихся учебных умений, направленных на качественное усвоение содержания учебного материала по ППССЗ;

- накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по укреплению у детей здоровья и их физического развития; последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина относится к базовой части цикла

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, использование нормативно-правовых актов при планировании в ДОУ;

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

## **6. Структура дисциплины**

Развитие двигательных умений и навыков у детей разного дошкольного возраста Средства физического воспитания. Основные виды движений. Общеразвивающие

упражнения. Строевые упражнения. Подвижные игры. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста. Формы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Проведение закаляющих процедур в сочетании с физическими упражнениями. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данного профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.



ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость:** 136 часов

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, курсовая работа, дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины:**

МДК. 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Психолого- педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Теория игры. Развития игры в дошкольном возрасте. Сюжетно- ролевая игра. Режиссерская игра. Театрализованные игры. Дидактическая игра. Игра со строительным материалом. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Предметно- развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Планирования игровой деятельности в ДОУ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» являются: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности, освоение студентами профессионально значимых знаний и умений. Задача: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Междисциплинарный курс (МДК) 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников включен в профессиональный цикл наук, профессиональный модуль (ПМ).02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК-2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК-2.4. Организовать общение детей.

ПК-2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК-2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа**

**5. Формы контроля: экзамен**

**6. Структура дисциплины:** Понятие о трудовом воспитании; Трудовое воспитание как одна из сторон всестороннего развития. Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников. Цели и задачи, средства трудового воспитания. Условия организации детского труда. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Становление компонентов трудовой деятельности. Содержание (виды) детского труда и методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста. Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста. Методика проведения различных форм организации труда в группах раннего возраста. Диагностика сформированности трудовых навыков у дошкольников. Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду. Повседневный труд детей, его место в педагогическом процессе детского сада. Трудовое воспитание в семье.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных деятельности детей дошкольного возраста»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

МДК. 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины** Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость:** 134 часа

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, экзамен

**6. Структура дисциплины**

Теоретические основы продуктивных видов деятельности и особенности их развития. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми дошкольного возраста. Методические основы организации обучения рисованию детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения аппликации детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения лепке детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по художественной обработке материалов  
и изобразительному искусству»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» относится к профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины** Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость:** 162 часа

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, экзамен

**6. Структура дисциплины**

Изобразительное искусство как раздел пластических искусств. Основы обучения рисунку. Основы обучения живописи. Основы обучения декоративному рисованию. Основы обучения лепке. Практикум по художественной обработке бумаги и картона. Практикум по художественной обработке текстильных материалов. Практикум по художественной обработке природных материалов. Практикум по художественной обработке бросовых материалов. Практикум по художественной обработке пищевых продуктов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. Вооружить студентов диагностическими методиками, направленными на определение уровней музыкального развития детей дошкольного возраста, умениями разрабатывать методику проведения различных видов музыкальной деятельности с дошкольниками.

3. Закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей.

4. Развивать у студентов эмоционально-осознанное отношение к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» входит в профессиональный модуль ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК-2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК-2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК-2.4. Организовать общение детей.

ПК-2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК-2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 126 часов.

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, экзамен.

### **6. Структура дисциплины**

Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Понятие музыкальности, ее структура и пути развития. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением в реализации задач музыкального воспитания.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» относятся к профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость:** 54 часа.

**5. Формы контроля:** экзамен

Теоретические основы общения детей дошкольного возраста: роль общения в психическом развитии ребенка, развитие речи в младенческом периоде. Методика планирования общения детей дошкольного возраста: общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте, общение со взрослыми в дошкольном возрасте, общение дошкольников со сверстниками. Теоретические основы руководства общением детей: основы организации бесконфликтного общения детей, способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**



### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» являются: формирование профессиональной компетентности студентов в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, использовании в работе различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.

### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включен в профессиональный модуль (ПМ.03) «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и относится к профессиональному циклу.

### **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 часа

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины:** Основы организации обучения дошкольников. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Виды документации, требования к ее оформлению.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому взаимодействию с другими участниками педагогического процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» относится к профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и реализуется в 4-7 семестрах.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК. 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК. 3.4. Анализировать занятия.

ПК. 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей

возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**4. Объем изучения учебной дисциплины составляет: 360 часов**

**5. Формы контроля** иные формы контроля, дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины**

Теоретические основы методики развития речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – является формирование у студентов научных знаний по вопросам организации целостного педагогического процесса экологического образования в детском саду, его структуре, взаимосвязи компонентов, содержания, способах организации работы, путях оптимизации экологического воспитания в детском саду; сформировать практические навыки и умения, необходимые для осуществления этой работы.

Основная задача - повышение уровня профессиональной подготовки специалистов с углубленными знаниями о воспитании дошкольников в области экологического образования.

Конкретные задачи курса:

- обеспечить воспитание начал экологической культуры;
- обеспечить усвоения студентами сведений о значении экологического образования, экологическом воспитании и экологической культуры;
- обеспечить формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе, месту в жизни;
- обеспечить воспитание ответственного отношения к природе;
- обеспечить воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении природы;
- обеспечить развитие его творческого потенциала;

- обеспечить формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Курс «Теория и методика экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях» входит в число дисциплин предметной подготовки будущего бакалавра по профилю «Дошкольное образование». Он базируется на биологии, экологии, педагогике; взаимодействует с другими частными методиками; а так же тесно связан с такими дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Образовательные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 102 часа.

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, экзамен

**6. Структура дисциплины:** Природа как общечеловеческая ценность. Экологическая культура как результат экологического образования. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Содержание наблюдения. Его значение для экологического воспитания детей. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация. Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка. Экосистемы – экологические связи в природе. Зарубежные и отечественные программы экологического образования. Участие семьи в экологическом воспитании детей. Экологическая культура родителей и детей в семье. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе. Развитие у дошкольников представлений о многообразии живой природы. Преподавание курса «Методика экологического воспитания детей» в педучилищах и колледжах. Создание уголков живой природы в ДОУ. Знакомство с экологической тропой. Планирования педагогического процесса по экологическому образованию.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика математического развития»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика математического развития» является: подготовка организатора-методиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина «Теория и методика математического развития» относится к ПМ.03 Профессиональному модулю Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, предьявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.

ОК-11. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 156 часов.**

**5. Форма контроля:** иная форма контроля, дифференцированный зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Методика математического развития как наука. Теоретические основы математики методики математического развития детей дошкольного возраста. Дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Математическое развитие детей раннего возраста. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте. Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов. Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов. Методы и приёмы формирования пространственных представлений. Методы и приёмы формирования представлений о времени. Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста. Преемственность в математическом развитии детей ДООУ и школы. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста. Математические развлечения.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников»**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников» является:

1. Формирование систематизированных знаний и навыков в области информатики и ИКТ для специалистов, имеющих квалификацию воспитатель;
2. Развитие представления о целях и задачах преподавания практических основ информатики в дошкольном учреждении;
3. Обоснование необходимости применения игровой информатики в ДООУ;
4. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

- помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное;
- показать связь преподавания представленных тем в ДОУ с преподаванием в начальной школе;
- научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников» относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 90 часов**

**5. Форма контроля: дифференцированный зачёт**

## **6. Структура дисциплины**

Использование ПЭВМ в дидактике дошкольного образования. Классификация компьютерных развивающих программ для дошкольников. Онлайн компьютерные игры для ДОУ с различными профилями развития: геометрические представления, счёт, время, пространство, форма, множество. Программно-методический комплекс КИД «Малыш». Сюжетно-ролевые обучающие компьютерные игры. Сценарии занятия в ДОУ с использованием информационных технологий и развивающих компьютерных игр. Моделирование профессиональной деятельности воспитателя в рамках организации занятий с компьютером. Методика обучения дошкольной деятельности с компьютером.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» являются:

Целью изучения профессионального модуля является усвоение и применение студентами теоретических базовых педагогических знаний по работе воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ и практических навыков в работе.

Для разрешения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач:

- изучение основ планирования работы с родителями и сотрудниками ДОУ;
- раскрытие сущности проведения индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением;
- рассмотрение основ диагностики семейных взаимоотношений и ее коррекции;

- осуществлять профессиональную деятельность с родителями и сотрудниками ДОУ.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включен в профессиональный модуль (ПМ.04) и относится к профессиональному циклу.

## **3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа**

**5. Формы контроля: дифференцированный зачет**

## **6. Структура дисциплины:**

Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением. Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Семейная педагогика и психология семейных отношений»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.** Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

МДК 04.02. «Семейная педагогика и психология семейных отношений» относится к профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

**4. Общая трудоемкость:** 132 часа.

**5. Формы контроля:** иные формы контроля, дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины**

Семья – социальный институт формирования личности. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности функционирования современной семьи. Жизненный цикл семьи. Факторы нарушения функций семьи. Проблемы современной семьи. Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Воспитательный потенциал семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Система

воспитательных требований в семье. Родительский авторитет. Система воспитательных требований в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях. Система воспитательных требований в семье. Методики изучения особенностей семейного воспитания. Система воспитательных требований в семье. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей  
дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» являются: формирование системных представлений у студентов о организации работы старшего воспитателя; об основных видах деятельности и организации контроля.

Учебные задачи дисциплины:

-вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации методической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет

**6. Структура дисциплины:**

Социальная функция и содержание образования. Понятие, структура и цели образовательной системы РФ. Принципы государственной политики в сфере образования: автономность, адаптивность, демократизация, единство культурного и образовательного пространства. Место дошкольного образования в системе образования в России. Цель дошкольного образования. Виды ДОУ. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ. Теоретические основы обучения в ДОУ. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего, развивающего, научности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Зона ближайшего развития дошкольника. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Детский сад, семья, школа. Факторы, задачи, формы семейного воспитания. Домашнее воспитание. Факторы, обуславливающие возрастание роли домашнего воспитания в современных условиях. Методика воспитательной работы. Воспитание и воспитательная работа. Целеполагание в методике воспитательной работы. Явление сопротивления воспитанию как исходное положение в методике ее организации. Методика и техника преодоления сопротивления. Методы и средства воспитательной работы. Содержание воспитания. Основные направления реализации содержания воспитательной работы. Современные технологии воспитательной работы. Воспитывающая среда, методика ее организации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Управление дошкольным учреждением и организация делопроизводства»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности в области социальных предпосылок, теоретико-методологических основ и технологии управления в дошкольном образовании; формирование основ управленческой культуры.

Задачи:

- сформировать целостное представление об истории, теоретических основах и передовом опыте управления в системе дошкольного образования; методах и приемах организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развивать профессиональные умения в области управленческой, организационной, информационно-аналитической, финансово-экономической, административно-хозяйственной, инновационной, методической деятельности

руководителя.

- способствовать совершенствованию профессионально-педагогической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Управление дошкольным учреждением и организация делопроизводства» относится к МДК профессиональных модулей.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов**

**5. Формы контроля: дифференцированный зачет**

## **6. Структура дисциплины**

Структура и организационно-правовая база управления в дошкольном образовании. Основные функции и методы управления. Управленческая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управление методической работой в дошкольном образовании. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения. Нормативные документы по обеспечению делопроизводства в ДОУ. Номенклатура документов ДОУ. Классификация основных документов по делопроизводству ДОО. Организация документооборота ДОУ. Организационные документы. Информационные технологии в документационном обеспечении управления.

## **Блок 7. Практика**

### **Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности)**

#### **ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

##### **1. Цели и задачи производственной практики**

Цели производственной практики:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи производственной практики:

- формировать знания об основных направлениях сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
- познакомиться с навыками здоровьесберегающих технологий по формированию у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья;
- формировать профессиональную позицию воспитателя, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни и ответственности за здоровье детей;
- повысить оздоровительную грамотность воспитателя по созданию здоровьесберегающей и развивающей среды в ДОУ;
- закрепить навыки осуществления закаляющих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- формулировать навыки проведения санитарно-гигиенических мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития;
- ознакомить с особенностями организации консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей. Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

##### **2. Место практики структуре ППССЗ**

Производственная практика относится к профессиональному модулю ППССЗ. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**4. Общая трудоемкость:** 144 часа

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет- 6 семестр

**6. Структура производственной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

### **Аннотация программы учебной практики**

#### **ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

##### **1. Цели и задачи учебной практики**

Цель учебной практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе

теоретического обучения с их реализацией в практической педагогической деятельности;

- развитие навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе;
- развитие профессиональной компетентности студентов.

Задачи учебной практики:

1. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
2. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
3. знакомство с образовательными программами начальной школы и их учебно-методическим обеспечением;
4. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
5. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
6. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
7. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;
8. развитие потребности в самореализации.

## **2. Место практики в структуре ППСЗ**

Учебная практика относится к профессиональному модулю ППСЗ ПМ.02. Преподавание по программам начального общего образования. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

## **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных, видов деятельности и общения детей.

**4. Общая трудоемкость:** 144 часа.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет- 4 семестр

**6. Структура учебной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

### **Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности)**

#### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

##### **1. Цели и задачи производственной практики**

Цели производственной практики:

- создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности по модулю ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи.

##### **2. Место практик в структуре ППССЗ**

Производственная практика относится к профессиональному модулю ППССЗ. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных, видов деятельности и общения детей.

**4. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет – 5 семестр

**6. Структура производственной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

### **Аннотация программы учебной практики**

#### **ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

##### **1. Цели и задачи учебной практики**

Цели практики: комплексное освоение студентами методов, средств и форм организации данного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

Задачи практики:

- формировать умение организовывать и проводить занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- формировать умение организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам образовательной программы ДОУ;
- формировать умение организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;

- формировать умение использовать в педагогическом процессе технические средства и информационные технологии;
- формировать умение организовывать и проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения, и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умение оформления документации и самоанализа проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная практика относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## **3. Планируемые результаты**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**4. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет – 7 семестр.

**6. Структура учебной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

**Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности)  
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**1. Цели и задачи производственной практики**

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

целью овладения видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Задачи производственной практики:

- создавать условия для осознания своего социально-профессионального статуса
- формировать устойчивую личную мотивацию
- создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;

- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

## **2. Место практики в структуре ППСЗ**

Производственная практика относится к профессиональному модулю ППСЗ. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

## **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

## **4. Общая трудоемкость: 216 часов.**

## **5. Формы контроля: дифференцированный зачет- 7 семестр**

## **6. Структура производственной практики**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

**Аннотация программы производственной практики  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения**

**1. Цель производственной практики** – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

В процессе производственной практики обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

Умения:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя.

**2. Место практики в структуре ППСЗ**

Производственная практика относится к профессиональному модулю ППСЗ. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4. Общая трудоемкость:** 108 часов.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет- 6 семестр

**6. Структура производственной практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

## **Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Цели и задачи производственной практики**

Цель практики:

- создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Задачи производственной практики:

- создавать условия для осознания своего социально-профессионального статуса
- формировать устойчивую личную мотивацию
- создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

## **2. Место практики в структуре ППСЗ**

Производственная практика относится к профессиональному модулю ППСЗ. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

## **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников .

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость:** 72 часа.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачёт – 7 семестр

**6. Структура производственной практики**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

**Аннотация программы  
Производственной практики (преддипломной)**

**1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Цели производственной (преддипломной) практики:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

-завершить работу по теме дипломного исследования.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной профессиональной деятельности;

- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;

– выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;

– формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

**2. Место практики в структуре ППСЗ**

Производственная практика относится к профессиональному модулю ППСЗ. Она является обязательным видом учебной работы обучающегося.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции и (или их элементы):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии



- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость:** 144 часа.

**5. Формы контроля:** дифференцированный зачет- 8 семестр

**6. Структура производственной (преддипломной) практики.**

I этап. Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.

II этап. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

III этап. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.

