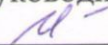


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
 Голякова Н.Н.
«31» августа 2019 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация

Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2018

Начальник учебно-
методического управления

Заведующий кафедрой



М.Л. Чаплыгина

В.Б. Пагиев

Ессентуки, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	22
4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ.....	31
5. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	70
7. ПРАКТИКА.....	79
8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	85

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Аннотация рабочей программы учебного предмета
«Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

Цели дисциплины конкретизируются в следующих задачах:

а) изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.

б) обогащение студентов знаниями о культуре, истории, традициях народов англоязычных стран, формирование их культуроведческой компетентности;

в) развитие познавательной культуры студентов;

г) формирование исследовательских умений и навыков в процессе изучения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины обеспечивает выполнение требований ФГОС:

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 175 часов

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Англоговорящие страны. Фразы приветствия, прощания. Вводно-фонетический курс. Правила чтения. Основной курс иностранного языка: Грамматический род и число имени существительного. Инфинитив. Артикль. Глагол to be в настоящем времени. Местоимения. Множественное число существительных. Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Indefinite. оборот to be going to. Употребление much, little, many, few в предложении. Прошедшее время группы Indefinite правильных и неправильных глаголов. Глагол to be в прошедшем времени. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Настоящее время группы Perfect. Причастие II. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания математики студентам является: обучение основам математической науки, развитие и формирование:

- интеллекта;
- логического и научного мышления;
- математических основ экономических знаний;
- диалектико-материалистического мировоззрения студентов.
- навыков самостоятельного расширения и углубления математических знаний.

Математика изучает мир с помощью абстрактных моделей, в которых реальные объекты и явления заменяются объектами идеализированными. Исследуя математическую модель, можно раскрыть причины явления, научиться управлять явлением природы и технологическим процессом. Моделирование как метод познания пронизывает весь курс математической подготовки специалиста.

Курс «Математика» знакомит с основными понятиями алгебры, геометрии, начал математического анализа, а также методами исследования математических и прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Дисциплина «Математика» является одной из Базовых дисциплин цикла (БД) основной профессиональной образовательной программы, изучаемая на первом курсе по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 236 часов.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины:

Алгебра и начала математического анализа

Тригонометрические выражения.

Тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы тригонометрии.

Тригонометрические функции числового аргумента.

Рациональная мера угла; основные тождества; тождественные преобразования тригонометрических функций. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Периодичность функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Тригонометрические уравнения.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений, систем уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Производная.

Определение производной. Производная суммы, произведения и частного, сложной функции. Таблица производных элементарных функций.

Применение производной.

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к исследованию функции, нахождению их наибольших и наименьших значений, и построению графиков.

Первообразная и интеграл.

Первообразная. Основные свойства первообразной. Простейшие правила нахождения первообразных. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Показательная, логарифмическая и степенная функции.

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений. Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных выражений. Решение показательных уравнений, неравенств, систем.

Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Геометрия

Введение в стереометрию.

Аксиоматика стереометрии. Основные понятия стереометрии. Следствия аксиом.

Параллельность прямых и плоскости.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве: параллельность, пересечение, скрещивание. Свойства параллельных прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости: пересечение, параллельность. Признак параллельности прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей: пересечение и параллельность. Признак параллельности плоскостей. Параллельное проектирование на плоскости, свойства.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямых. Расстояние между прямыми. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние между прямой и параллельной ей плоскостью. Расстояние между параллельными плоскостями. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскости.

Векторы и координаты.

Прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя

точками с заданными координатами.

Многогранники.

Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Понятие о многограннике. Призма и ее виды. Площадь поверхности параллелепипеда. Сечение параллелепипеда и конуса. Вписанные и описанные цилиндры и конусы. Сфера и шар. Сечение шара. Касательная плоскость.

Объем тел.

Объем, основные свойства объема. Объем призмы, объем пирамиды объем тел вращения: цилиндров, конусов, шаров.

Площади поверхностей тел вращения.

Понятие площади поверхности. Боковая поверхность цилиндра. Боковая поверхность конуса. Площадь сферы.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Банковские продукты;

Страхование;

Основы налогообложения

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является:

формирование физической культурой личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровой образ жизни, в систематическое физическое совершенствование.

Задачи учебной дисциплины:

-Создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.

-Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни.

-Воспитание нравственных, физических психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития.

-Обеспечение общей и профессионально- прикладной физической подготовленности.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины обеспечивает выполнение требований ФГОС:

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 175 часов

5.Формы контроля: дифференциальный зачет

6.Структура дисциплины: Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис. Атлетическая гимнастика. Гимнастика и акробатика. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к безопасности и защищенности человека.

Учебные задачи дисциплины: сформировать у студентов систему понятий и представлений в области безопасности жизнедеятельности, овладеть методикой формирования теоретической подготовки и культурой мышления.

2.Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины обеспечивает выполнение требований ФГОС:

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 114 часа

5.Формы контроля: дифференциальный зачет

6.Структура дисциплины: защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; средства индивидуальной и коллективной защиты населения; первичные средства пожаротушения; выполнения обязанностей военной службы на воинских; первая доврачебная помощь пострадавшим; обеспечение устойчивости объектов экономики; противодействия терроризму; основные виды потенциальных опасностей ;основы военной службы и обороны государства; гражданская оборона и ее задачи; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Информатика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Раскрыть и обосновать понятия и принципы работы с информацией (информационные процессы), кодирования и представления информации в Персональном компьютере; научить основам алгоритмизации и начал программирования, научить пользоваться современными информационными технологиями (ИТ); раскрыть архитектуру ПК

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Информатика» является одной из Базовых дисциплин цикла (БД) основной профессиональной образовательной программы, изучаемая на первом курсе по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

• 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4.Общая трудоёмкость дисциплины: 120 часов

5.Форма контроля: дифференцированный зачёт

6.Структура дисциплины

Информация. Представление информации; Основы работы с операционной системой Windows XP/7; Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word 2003/2010; Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel 2003/2010; Основы

работы с СУБД Microsoft Access 2003/2010; Компьютерные вирусы. Антивирусные программы; Локальные и глобальные компьютерные сети; Компьютерные презентации; Основы компьютерной графики.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Естествознание»

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

В соответствии с концепцией профильного обучения естественнонаучные дисциплины занимают важное место в ряду предметов общекультурной направленности, обязательных для освоения на базовом уровне в старшей школе. Согласно Государственному стандарту среднего (полного) общего образования по естествознанию, цели курса формулируются следующим образом:

- **освоение** знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **применение** естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 170 час

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины.

Химическое вещество и химическая реакция. Природные и синтетические соединения. Клетка – единица живого. Размножение и развитие организмов. Основы генетики и селекции. Эволюция. Возникновение жизни на Земле. Происхождение человека. Естественные науки и глобальные проблемы человечества.

***Аннотация рабочей программы учебного предмета
«Родная литература»***

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Родная литература" являются:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к культуре родного края, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к литературе и

культуре Ставропольского края, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира учащихся, их жизненного и эстетического опыта

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных знаний и умений.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина «Родная литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 116 часов.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Устное народное творчество Северного Кавказа. Северный Кавказ в творчестве русских писателей и поэтов. Литература Ставрополя в 20-21 вв .

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Астрономия»

1. Цель и задачи дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

✓ осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

✓ приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

✓ овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

✓ формирование научного мировоззрения;

✓ формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

«Астрономия» относится к Базовым учебным дисциплинам относящейся к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

✓ чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

✓ физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с

- ✓ приборами и устройствами;
- ✓ готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- ✓ умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- ✓ самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; метапредметные результаты:
 - ✓ использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - ✓ использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - ✓ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - ✓ использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
 - ✓ анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - ✓ публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; предметные результаты: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 62 часа

5. Форма контроля: дифференцированный зачёт

6. Структура дисциплины:

Что изучает астрономия. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения - основа астрономии. Особенности астрономических

методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календар. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический период Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы движения планет Солнечной системы. Законы Кеплера.

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения Движение небесных тел. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Две группы планет. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Солнце, состав и внутреннее строение. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Физическая природа звезд. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр— светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Другие звездные системы — галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Космология. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Одиноки ли мы во Вселенной? Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Русский язык" являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина «Русский язык» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

- изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 175 часов.

5.Формы контроля: экзамен,к\р

6.Структура дисциплины:

Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Литература»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Литература" являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование способности учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов с различными информационными источниками.

2.Место дисциплины в структуре ПССЗ Дисциплина «Литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 294 часа.

5.Формы контроля: экзамен, диф. зачет.

6.Структура дисциплины

Литература второй половины 19 века. Литература рубежа веков. Советская литература 20-30-х годов. Сатира. Великая Отечественная война и литература 40-х годов и последующих лет о войне. Литература 50-х годов и последующих лет. Современная поэзия и авторская песня.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «История»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- научить выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- сформировать представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- показать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- научить ориентироваться в основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и

регионов мира; - показать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- сформировать представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- сформировать представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Учебный «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки и изучается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Предметные

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 235 часов
5. **Формы контроля:** экзамен
6. **Структура дисциплины**

Тема 1. Изменения в общественной жизни СССР в годы застоя. Тема 2. Революция Горбачева. Издержки гласности. Тема 3. Экономические и политические реформы в России. Тема 4. Распад СССР. Тема 5. Современная ситуация в России. Тема 6. Россия в современном мире. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Тема 7. Международные отношения и мировая политика. Тема 8. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Тема 9. Мир в конце XX – начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи: - научить характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

- научить анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

-устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;

- научить аргументированно объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- научить применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- знать, понимать и уметь определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- понимать и объяснять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - осознавать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - научить особенностям социально-гуманитарного познания.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина «Обществознание» (включая

экономику и право) относится к профильным дисциплинам среднего (полного) общего образования и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метапредметные:

1) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 234 часа

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, экзамен

6. Структура дисциплины

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе
Тема 1.3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества
Тема 2.1. Социальные отношения
Тема 2.2. Экономика
Тема 2.3. Право

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально экономический цикл

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Основы философии»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Задачи: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать основные категории и понятия философии;
- понимать роль философии в жизни человека и общества;
- знать основы философского учения о бытии;
- знать основы научной, философской и религиозной картин мира; уметь:
- уметь применять основные категории и понятия философии;
- управлять процессом познания;
- формировать стороны личности себя и других людей;
- разрешать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. владеть: - основными категориями и понятиями философии;
- основами философского учения о бытии;
- научной, философской и религиозной картиной мира;
- знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и уметь их нивелировать.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК- 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК- 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК -11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК- 3.2: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК -3.3: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часов

5. Формы контроля: диф. зачет

6. Структура дисциплины Раздел 1. История философии Тема 1.1. История философии Древней Греции Тема 2. Философия Возрождения Тема 3. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Современная философия Раздел 2. Основные проблемы философии Тема 2.1. Основные проблемы бытия Тема 2.2. Основные проблемы познания Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

1. Целями освоения дисциплины «Психология общения» являются:

Целью освоения дисциплины является построение первоначальной системы представлений об основах психологии общения, взаимодействия людей в процессе межличностного общения; техниками и приемами общения. Разрешением конфликтных ситуаций. Знакомство с базовыми задачами и направлениями фундаментальных исследований в общей психологии.

Учебные задачи дисциплины:

Основные задачи курса:

- дать студенту общие представления о проблемах психологии общения, методах их изучения;

-познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии общения, основными теоретическими направлениями и подходами;

- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента; - познакомить студентов с основными проблемами общения в психологии;

-способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии общения, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Программа учебной дисциплины может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО

«Преподавание в начальных классах». Данная дисциплина входит в цикл ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина

«Психология общения» является ведущей составной частью профессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение основ психологии общения, основ взаимодействия в процессе межличностного общения. Дисциплина является практико-ориентированной: компетенции, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей.

3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины:

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК-1.1: Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК-1.2: Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК-1.3: Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-1.4: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-1.5: Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК-1.6: Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК-2.1: Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК-2.2: Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК-2.3: Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-2.4: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-2.5: Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК-3.1: Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК-3.2: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.3: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Студенты должны быть готовы решать практические педагогические задачи, непременно используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. Для этого они должны уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Общение как предмет научного знания. Социально- психологические теории общения. Общение и взаимодействие. Компетентностный подход к проблемам в общении. Коммуникации в общении. Межличностные отношения в общении. Коммуникативные барьеры, трудности и нарушения в общении. Конструктивное и деструктивное общение. Роль, ролевые ожидания и слушание в общении. Этические формы общения. Психотехнологии общения. Обучение общению.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв. Задачи: - научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - научить выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; - сформировать представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже

веков (XX и XXI вв.); - показать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - научить ориентироваться в основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - показать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - сформировать представления о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сформировать представления о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу профессиональной подготовки и изучается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей

ОК- 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК-3.2: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.3: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часа

5. Формы контроля: диф. зачет

6. Структура дисциплины Тема 1. Изменения в общественной жизни СССР в годы застоя. Тема 2. Революция Горбачева. Издержки гласности. Тема 3. Экономические и политические реформы в России. Тема 4. Распад СССР. Тема 5. Современная ситуация в России. Тема 6. Россия в современном мире. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Тема 7. Международные отношения и мировая политика. Тема 8. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Тема 9. Мир в конце XX – начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Рабочая программа предусматривает изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи.

Приобретение этих умений обеспечивается решением **задач** в следующих областях:

а) культурологической – расширение представлений о культуре, быте, обычаях, этикете страны изучаемого языка; восприятие изучаемого языка как средства

межличностного и межнационального общения в диалоге разных культур;

б) лингвистической – расширение бытового и терминологического вокабуляра; освоение фонетического, лексического и грамматического аспектов изучаемого языка;

в) коммуникативной – формирование представлений о речевых стилях и их особенностях на основе дифференциации лексики по сферам применения ;

формирование дискурсивной компетенции, умение создавать и воспринимать разные типы дискурсов.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК- 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК -3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК-3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 244 часов

5. Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Выражение просьбы или приказа. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетание a little, a few. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Употребления артикля с именами собственными. Некоторые географические названия.. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect. Двойные степени сравнения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make и глаголов восприятия. Союзы neither...nor, either...or, both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; Будущее время группы Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные типы вопросов. Причастие I перфектное. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Основы делового языка по специальности .Времена группы Continuous страдательного залога. Времена группы Perfect Continuous. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во

множественном числе. Герундий. Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Усилительная конструкция It is (was)...that... Наклонение в английском языке. Сослагательное I. Герундий. Инфинитив. Сложное дополнение. Модальные глаголы. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Придаточное цели с союзом so that. Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является обеспечение теоретической и методико-практической подготовки студентов к проведению занятий по Физической культуре.

Задачи учебной дисциплины:

-создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.

-приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности.

-формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни.

-воспитание нравственных, физических психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития.

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

-приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПСССЗ.

3. Перечень формируемых компетенций

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК- 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК-12: Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-1.1: Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК- 1.2: Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК-1.3: Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК -1.4: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК- 1.5: Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК-2.1: Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК -2.2: Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК-2.3: Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК- 2. 4: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК -2.5: Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

ПК- 3.2: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 380 часов.

5. Формы контроля: зачет, диф. зачет

6. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м, эстафетный бег 4×100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м (девушки) и 2000м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши), прыжки в длину с места.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Кроссовая подготовка. Кроссовая подготовка: высокий старт, техника дыхания, техника бега по дистанции. Кросс.

Гимнастика. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственная политика в области заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины

«Государственная политика в области заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья» является освоение студентами системы научно-практических знаний в области социально-экономического цикла, права инвалидов, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи: - научить формулировать конкретные задачи социальной защиты различных групп населения;

- сформировать умение применять знания социальной защиты различных категорий и слоёв населения РФ в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность.

- сформировать понимание правовых аспектов социальной защиты инвалидов; - научить выделять основные этапы развития социальной защиты инвалидов; - сформировать умение выделять основные закономерности работы с инвалидами;

- обучить применению методике оздоровительных физкультурно-спортивных, спортивных занятий с незащищенными группами населения;

- сформировать понимание методики подготовки защиты спортсменов-инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Государственная политика в области заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему гуманитарному социально-экономическому циклу и изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать конкретные задачи социальной защиты различных групп населения;

- уметь применять знания социальной защиты различных категорий и слоёв населения РФ в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность. знать:

- правовые аспекты социальной защиты инвалидов; - основные этапы развития социальной защиты инвалидов;

- основные закономерности работы с инвалидами;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных, спортивных занятий с незащищенными группами населения;

- методику подготовки защиты спортсменов-инвалидов. Дисциплина направлена на

формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК- 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК- 3.2: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины Раздел 1. Вводный Тема 1.1. Сущность и содержание социальной реабилитации Тема 1.2. Организационно- правовые формы социальной защиты инвалидов Раздел 2. Основные документы, понятия Тема 2.1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Тема 2.2. Медико-социальная экспертиза Раздел 3. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов Тема 3.1. Обеспечение жизнедеятельности и инвалидов Раздел 4. Социальная защита инвалидов Тема 4.1. Социальная защита детей- инвалидов в Российской Федерации Тема 4.2. Социальная защита инвалидов Тема 4.3. Практические меры социальной защиты инвалидов

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цель и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Математика» является одной из дисциплин математического и общего естественно-научного цикла ЕН.01 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Данная дисциплина является обязательной для изучения, имеет связь с другими курсами программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Математика» направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК- 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК -1.4: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК- 1.5: Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК- 2. 4: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК -2.5: Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

ПК-3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа

5. Форма контроля: зачёт

6. Структура дисциплины

Множества и операции над ними.

Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Алгебраические свойства операций над множествами.

Формулы комбинаторики и правила.

Четыре комбинаторные модели. Основные правила комбинаторики. Задачи на непосредственное применение формул комбинаторики

Способы вычисления вероятности событий.

Случайные события. Классическое определение вероятности. Непосредственное вычисление вероятностей. Статистический способ подсчета вероятности. Основные правила вычисления вероятностей сложных событий. Применение формул комбинаторики для вычисления вероятностей. Независимые испытания. Схема Бернулли. Использование древовидных диаграмм для вычисления вероятностей.

Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними.

Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями. Формулы алгебры логики. Предикаты. Логические операции над предикатами. Нахождение высказываний и предикатов. Кванторы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является: формирование систематизированных знаний и навыков в области информатики и ИКТ для специалистов имеющих квалификацию учитель начальных классов; развитие практических навыков применения аппаратного и программного обеспечения ПК необходимого для осуществления профессиональной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины: изучить правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности научить создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; развить умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02).

Для освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Информатики», изучаемой на первом курсе.

Освоение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, в том числе таких дисциплин как: «Информатика с методикой преподавания»,

«математика», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: готов использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК -1.1: определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК- 1.2: проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК- 1.3: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК -1.4: анализировать учебные занятия.

ПК -1.5: вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

ПК-1.6: Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК-1.7: Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях.

ПК-2.1: определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК- 2.2: проводить внеурочные мероприятия и занятия..

ПК -2.3: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-2.4:осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК- 2.5: анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК-2.6: вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-3.1: умеет выбирать учебно- методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов..

ПК 3.3: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 114 часов

5. Форма контроля: зачёт

6. Структура дисциплины Информация и информационные процессы. Модель в деятельности человека. Логика и алгоритмы. Язык программирования. Средства ИКТ. Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации. Обработка числовой информации. Технологии поиска и хранения информации. Телекоммуникационные технологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы индивидуального здоровья человека»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- выполнять профилактические меры в области различных заболеваний;
- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- обеспечить охрану жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение знаний о здоровье, его признаках и уровнях;
- систематизация представлений о факторах, формирующих здоровье;
- овладение навыками учета отрицательных факторов, снижающих здоровье;
- расширение арсенала средств оздоровления организма и профилактики заболеваний;
- углубление представлений о валеодиагностике и оказании валеологической помощи в лечении различных заболеваний.
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.
- обеспечение физического и психического саморазвития.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Курс «Основы индивидуального здоровья человека» является дисциплиной профессиональной подготовки математического и общего естественнонаучного цикла и занимает ведущее место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения цикла профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК- 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК- 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК- 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК- 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК- 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ОК-12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности.

ПК -3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК -3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Предмет Основы индивидуального здоровья человека. Генетика и здоровье. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является создание у будущего педагога, целостного представления о педагогической науке, об основных современных тенденциях ее развития, о ее теориях и методах исследования, формирование направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать знания об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать умения характеризовать основные теории обучения и
- развивать умения анализировать закономерности и принципы обучения и воспитания, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- сформировать готовность к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развивать педагогическое мышление и интерес к осуществлению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК -1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК- 2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК- 3: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК- 4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК- 6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК- 7: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК -11: строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК -1.1: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК- 1.2: проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК -1.3: организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК -1.4: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК- 1.5: анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК- 1.6: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК- 1.7: вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК -2.1: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК- 2.2: проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК- 2.3: организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК- 2.4: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК- 2.5: анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК- 2.6: вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК- 3.1: разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК- 3.2: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК- 3.3: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК- 3.4: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

адаптивного физического воспитания

4.Общая трудоемкость дисциплины: 120 часов

5.Формы контроля: диф.зачет

6.Структура дисциплины

РАЗДЕЛ1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала

РАЗДЕЛ2.Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании. Основные педагогические понятия. Личность как объект и субъект воспитания. Сущность целостного педагогического процесса. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. Система образования и ее характеристика. Методы педагогического исследования

РАЗДЕЛ 3.Педагогика школы

Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Принципы обучения и воспитания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах ОУ на различных ступенях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить теоретико-методологические основы психологии;
- овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника;
- овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития.
- овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 120 часов.

5.Формы контроля: диф.зачет.

6.Структура дисциплины

Предмет, структура психологии. Научная и житейская психология. Методы психологии. Исторический обзор развития психологии. Психика. Развитие психики. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Эмоции и воля. Психические состояния. Личность. Теории личности. Темперамент. Характер. Направленность личности. Способности. Психология развития. Социальная психология Педагогическая психология. Практическая психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» являются: Изучение сущности и специфики социальной педагогики и работы социального педагога, развитие личности будущего преподавателя. Учебные задачи дисциплины: - создание условий для приобретения знаний по социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях (не ниже уровня государственного стандарта). - создание условий для осмысления знания социальной

педагогике в практической деятельности и жизни каждого человека. - раскрытие специфики построения социально-педагогической деятельности в сфере социокультурного пространства социализации личности; овладения основными методами и формами планирования, организации управления и мониторинга процесса воспитания в социальной среде; - формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований в области социальной педагогике.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 69 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины История развития социальной педагогики. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании. Социальное обучение в процессе социализации. Социальная группа как субъект и объект воспитания. Понятие «Целевая группа» социальной педагогики. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Технологизация социально-педагогической деятельности. Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности. Социально педагогическое исследование.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анатомия»

1. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о единстве структуры и функции человеческого организма в процессе его жизнедеятельности, с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий среды, в том числе спортивной деятельности.

.Задачи учебного курса

Изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Анатомия человека является фундаментальной теоретической дисциплиной, которая закладывает основы медико-биологической подготовки специалистов по физической культуре, спорту и адаптивной физической культуре. Она является базой для последующего изучения физиологии, биохимии, биомеханики, общей и частной патологии, спортивной медицины, массажа, лечебной физической культуры, гигиены и других дисциплин.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения данной дисциплины в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся различными видами спорта.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК-2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК-2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК-2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК-2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК-3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

ПК-3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 150 часов

5. Формы контроля: диф. зачет

6. Структура дисциплины

Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Место анатомии в образовании бакалавра по адаптивной физической культуре. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Этапы индивидуального развития человека. Наследственность и среда, их роль в индивидуальном развитии человека, Телосложение человека. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата. Структурно-функциональная организация систем обеспечения движений. Структурно-функциональная организация систем регулирования движений. анатомическая характеристика движений и положений тела человека

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физиология с основами биохимии»

1. Целью дисциплины – является формирование у студентов научных знаний по вопросам организации целостного педагогического процесса педагогического образования, его структуре, взаимосвязи компонентов, содержании, способах организации работы, путях оптимизации педагогического воспитания; сформировать практические навыки и умения, необходимые для осуществления этой работы.

Задачи учебного курса «Физиология с основами биохимии» являются:

- овладение студентами знаниями об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения;

- формирование представлений об организме как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу;

- выработка умения оценивать физиологическое состояние организма при спортивной деятельности;

- формирование системы знаний об особенностях механизмов адаптации

организма человека к мышечной работе в различных климатических условиях;

- выработка навыков определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности в спортивно – массовой работе.

Основная задача - дать общие представления о фундаментальных результатах по изучению химических и физиологических основ жизни.

Конкретные задачи курса:

обеспечить усвоения студентами сведений о значении физиологии и биохимии; обеспечить формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к своему организму, к людям и самому себе;

обеспечить воспитание ответственного отношения к своему организму;

обеспечить воспитание у детей потребности в сохранении и улучшении своего организма; обеспечить развитие у детей правильного отношения к здоровому образу жизни; обеспечить формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знать:

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

-регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

-роль центральной нервной системы в регуляции движений;

-особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

-взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

-физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

-механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

-биохимические основы развития физических качеств;

-биохимические основы питания;

-общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

-возрастные особенности биохимического состояния организма;

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

-оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

-использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

-применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.01 Адаптивная физическая культура.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК-1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК-1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК-1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК-2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК-2.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК-2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК-2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК-3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 171 час

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины: Предмет и задачи биологической химии. Строение и свойства белков. Нуклеиновые кислоты. Липиды (жиры). Углеводы. Ферменты. Витамины. Коферменты. Закономерности обмена веществ и энергии в организме. Биологическое окисление. Гормоны. Управление биохимическими процессами в организме. Биохимическая характеристик организма. Предмет физиологии, роль физиологии для практики физического воспитания. Физиология центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология сенсорных систем. Нервная регуляция вегетативных функций. Возрастные основы двигательной активности. Физиология тренированности. Адаптация к мышечной работе различной относительной мощности. Утомление и восстановление при мышечной работе. Физиология системы крови. Физиология кровообращения. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Обмен веществ. Физиология гуморальной регуляции функций организма.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиенические основы физического воспитания»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»: формирование у студентов знаний, исследовательских и практических умений по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина относится к базовой части цикла «Профессиональный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 51 час.

5.Формы контроля: диф. зачет

6. Структура дисциплины: Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Личная гигиена, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиена закаливания. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Рациональное питание. Гигиенические

средства восстановления и повышения работоспособности. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» являются:

Научить студентов проведению медицинского обследования различных контингентов населения (преимущественно детского возраста) для допуска их к занятиям физкультурой и спортом;

Задачи дисциплины:

-формирование знаний по врачебному контролю.

-формирование умений по разработке учебно-методических материалов.

-активизация познавательной деятельности студентов.

-организация учебного процесса предусматривает лекционно-практические занятия

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина относится к вариативной части цикла «Профессиональный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 173 часа.

5. Формы контроля: Диф. зачет

6. Структура дисциплины:

Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями. Особенности врачебного контроля на занятиях за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой. Медицинский контроль на занятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Значение лечебной физической культуры (ЛФК) в лечении заболеваний и травм. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений. ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях; средства, формы и методы занятий ЛФК. Контроль за переносимостью процедур ЛФК. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Понятие о массаже. Физиологические механизмы влияния массажа на организм: виды и основные приемы массажа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы биомеханики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Основы биомеханики» является формирование систематизированных знаний в области

биомеханики физических упражнений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по биомеханике.
- формирование умений по выполнению расчетно-графических работ.
- активизация познавательной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к базовой части цикла «Профессиональный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 51 час.

5. Формы контроля: диф. зачет.

6. Структура дисциплины История развития биомеханики. Предмет и задачи биомеханики. Двигательный аппарат человека. Биомеханические характеристики. Методы биомеханических исследований и контроля. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы техники

Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки» является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в методике поведения, необходимых для профессиональной деятельности учителей адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания по методике проведения.
2. Формирование умений по разработке учебно-методических материалов.
3. Активизация познавательной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к базовой части цикла «Профессиональный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК -3: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11: строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК-12: владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-1.1: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК-1.2: проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК-1.3: организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-1.4: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-1.5: анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК-1.6: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК-1.7: вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК-2.1: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК-2.2: проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК-2.3: организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК-2.4: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-2.5: анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК-2.6: вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК-3.1: разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК-3.2: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.3: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1. Общая трудоемкость дисциплины: 663 часа

2. Формы контроля: экзамен, диф. зачет

3. Структура дисциплины

Гимнастика, подвижные игры, аэробика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, туризм, атлетическая гимнастика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.Цель и задачи освоения дисциплины Сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности, ознакомить студентов с

новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Задачи: • Формировать целостное представление о новых тенденциях в разработке текущего законодательства в соответствии со стратегией развития отрасли физической культуры и спорта; • Дать представление о способах и возможностях защиты своих гражданских прав; • Привить навыки самостоятельного приобретения знаний в области права; • Служить повышению законности в деятельности организаций системы адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности; - защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятия и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - основные принципы и подходы с социальной адаптации инвалидов; - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 57 часов

5.Формы контроля: зачет

6.Структура дисциплины Раздел 1. ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО Тема 1.1.

Конституция Российской Федерации - основной закон государства Тема 1.2.

Конституционные основы правового статуса личности Раздел 2. НОРМАТИВНО-

ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ Тема 2.1. Нормативно правовые документы,

регламентирующие деятельность Педагога Тема 2.2. Правовое регулирование в области

педагогической деятельности Раздел 3. ТРУД И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА Тема

3.1.Трудовое право как отрасль. Тема 3.2. Правовое регулирование. Трудовой договор.

Тема

3.3. Трудовая дисциплина. Раздел 4. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА Тема 4.1.

Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Теория и история физической культуры»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и история адаптивной физической культуры» являются освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

обеспечить освоение студентами основ теоретических знаний, их особенностей в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

раскрыть особенности и специфику выбора средств, методов и форм построения занятий по адаптивной физической культуре;

выработать у студентов практические умения и навыки для проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к профессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое

воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки видеотчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 96 часов.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины:

История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания. История международного олимпийского движения. Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. Планирование и контроль в физическом воспитании. Общая характеристика спорта. Методические основы спортивной подготовки. Основы теории соревновательной деятельности.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и организация адаптивной физической культуры»***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и организация адаптивной физической культуры» являются освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии

здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

-обеспечить освоение студентами основ теоретических знаний, их особенностей в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

-раскрыть особенности и специфику выбора средств, методов и форм построения занятий по адаптивной физической культуре;

-выработать у студентов практические умения и навыки для проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Теории и организация адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке)

предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья

обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 85 часов.

5.Формы контроля: диф. зачет.

6.Структура дисциплины:

Введение в специальность адаптивная физическая культура. История адаптивной физической культуры. Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы общей патологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является: вооружить будущих специалистов умениями и навыками, техниками и приемами практического общения, развить умения быстро и точно распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе, связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение знаний о здоровье, его признаках и уровнях;
- систематизация представлений о факторах, формирующих здоровье;
- овладение навыками учета отрицательных факторов, снижающих здоровье;
- расширение арсенала средств оздоровления организма и профилактики заболеваний;

- углубление представлений о валеодиагностике и оказании валеологической помощи в лечении различных заболеваний.
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.
- обеспечение физического и психического саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Курс «Основы общей патологии» является дисциплиной профессиональной подготовки математического и общего естественнонаучного цикла и занимает ведущее место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения цикла профессиональной подготовки обучающийся должен обладать

следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции. Код компетенций – ПК

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

ПК.1.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду с учетом особенностей здоровья обучающихся

ПК.1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 48 часов

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины: Предмет Основы общей патологии. Генетика и здоровье. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «безопасность жизнедеятельности» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к безопасности и защищенности человека.

Учебные задачи дисциплины: сформировать у студентов систему понятий и представлений в области безопасности жизнедеятельности, овладеть методикой формирования теоретической подготовки и культурой мышления.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППСЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК1.1.Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК1.2.Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3.Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК1.5.Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК1.6.Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3.Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5.Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК3.1.Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 102 часа

5. Формы контроля: зачет

6.Структура дисциплины: защита населения от негативных воздействий

чрезвычайных ситуаций; средства индивидуальной и коллективной защиты населения; первичные средства пожаротушения; выполнения обязанностей военной службы на воинских; первая доврачебная помощь пострадавшим; обеспечение устойчивости объектов экономики; противодействия терроризму; основные виды потенциальных опасностей ;основы военной службы и обороны государства; гражданская оборона и ее задачи; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения;

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в коррекционно-педагогическую деятельность»***

1.Целями освоения дисциплины «Введение в коррекционно-педагогическую деятельность» является освоение специальных способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, развитие личностных и профессиональных качеств педагога, работающего с данной категорией потребителей образовательных услуг. Учебные задачи дисциплины: - сформировать у студентов целостное представление о процессе психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; -способствовать овладению студентами основными специальными технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - создать условия для выработки каждым студентом индивидуального профессионального стиля педагогической деятельности, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины 77 часов

5. Формы контроля зачет

6. Структура дисциплины. Коррекционно-развивающий образовательный процесс в современной педагогической практике: цель, задачи, основные направления, формы организации. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе профилактической, диагностической и коррекционной работы. Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. Психокоррекционные упражнения и техники, позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения, переосмыслить супружеские роли и, таким образом, укрепить внутрисемейные отношения. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций. гармонизации interpersonal отношений.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Антидопинговый контроль»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины

-обучение обучающихся общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление им адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;
обучение обучающихся конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте, основам антидопинговой политики;
-увеличение обучающихся, ведущих активную пропаганду по неприменению допинга в спорте.

Задачи дисциплины:

способствовать осознанию обучающихся актуальности проблемы допинга в спорте;
-способствовать проявлениям нравственных качеств «Фэйр Плей», овладению обучающимися знаниями и навыками противостояния применению допинга в повышении работоспособности, составления индивидуальной фармакологической карты спортсмена;
-обучить обучающихся основам Всемирного антидопингового кодекса и соблюдению антидопинговых правил в процессе спортивной подготовки;
-обучить обучающихся навыкам проведения спортивных мероприятий по пропаганде идеалов олимпийского движения, здорового образа жизни;

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Антидопинговый контроль» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ПССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание

обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 69 часов.

5. Формы контроля: диф. зачет.

6. Структура дисциплины:

История антидопингового контроля. Основы управления работоспособностью спортсмена. Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Фармакологическое обеспечение в подготовке спортсмена к соревнованиям. Характеристика допинговых средств и методов. Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов. Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика. Антидопинговые правила и процедурные правила допинг-контроля. Руководство для спортсменов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика лечебного и спортивного массажа»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика лечебного и спортивного массажа» является: подготовка учителей физической культуры зависит не только от уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, но и от его медицинской грамотности. Он должен знать сущность различных заболеваний, их этиологию и патогенез, а также понимать место и значение массажа в комплексном лечении и реабилитации при конкретном заболевании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по массажу
- формирование умений по разработке учебно-методических материалов.
- активизация познавательной деятельности студентов.
- организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к вариативной части цикла «Профессиональный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК12. владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2: проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3: организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5: анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК2.1: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2: проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3: организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5: анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 138 часа.

5. Формы контроля: Диф. зачет

6. Структура дисциплины:

Общие основы массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Техника и методика массажа. Техника и методика массажа отдельных частей тела. Спортивный массаж.

Лечебный массаж при заболеваниях и травмах у спортсменов. Нетрадиционные методики массажа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная метрология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Спортивная метрология» являются:

- формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в спорте,

- создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и способах обработки и представления результатов исследований.

Учебные задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по основам теории измерений, теории тестов, теории оценок, а также методам контроля в спорте.

2. Формирование умений проводить измерения в физической культуре и спорте и математически обрабатывать результаты с применением методов математической статистики.

3. Активизация познавательной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части цикла «Профессиональный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3.Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 103 часа.

5.Формы контроля: диф. зачет.

6.Структура дисциплины

Спортивная метрология как теоретическая, прикладная и учебная дисциплина. Спортивная тренировка как процесс управления. Технические средства, оценочные подходы, измерения в физическом воспитании и спорте. Статистические методы обработки результатов измерений. Тестирование в физическом воспитании и спорте. Оценивание в физическом воспитании и спорте.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Методика проведения занятий по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области всестороннее развитие личности учащегося с нарушенным здоровьем, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала и включение в массовые туристские мероприятия родного края.

Учебные задачи дисциплины: знакомство с различными методиками проведения занятий по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре

2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «Методика проведения занятий по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре (Туризм)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные занятия.

ПК1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 448 часов

5. Формы контроля: экзамен, д.зачет

6. Структура дисциплины: Организация и проведение занятий по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре. Техника проведения различных видов спорта с методикой для лиц с ослабленным здоровьем.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с принципами материально - техническим обеспечением занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации, а также дать знания правил эксплуатации и особенностей спортивно- коррегирующего оборудования для инвалидов

Задачи дисциплины:

познакомить с архитектурными особенностями помещений для инвалидов. создать у студентов современные представления о материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной

физической культуры» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов.

5.Формы контроля: зачет.

6.Структура дисциплины:

Материально-техническое и финансовое обеспечение занятий адаптивной физической культурой; спортивные сооружения, спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; правила и нормы эксплуатации; особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта, спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Олимпийское образование»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование» является приобщение студентов к идеалам и ценностям олимпизма.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма.

Формирование знаний о спорте, его разновидностях, средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;

Формирование знаний о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности.

Активизация познавательной деятельности студентов.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 90 часов.

5.Формы контроля: зачет.

6.Структура дисциплины:

История олимпийских игр и олимпийское движение. Понятие олимпизм,

организация и проведение олимпийских и паралимпийских игр, олимпийское движение, международный олимпийский комитет.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подвижные игры народов Северного Кавказа»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры народов Северного Кавказа» является формирование систематических знаний по подвижным играм Северного Кавказа, ознакомление студентов с исторически сложившимися условиями зарождения национальных игр и особенностями фольклора и традиций народов Северного Кавказа так же о теоретических знаниях и методических приёмах проведения подвижных игр, формирование знаний, умений и навыков проведения подвижных игр народов Северного Кавказа, необходимых для профессиональной деятельности учителей физической культуры.

Задачи дисциплины:

1.Формировать знания по теории и методике подвижных игр. 2.Формирование умений по разработке учебно-методических материалов. 3.Активизация познавательной деятельности студентов.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к вариативной части общеобразовательной подготовки.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11: строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК12: владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов

Формы контроля: экзамен

Структура дисциплины

Подвижные игры в педагогической практике. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижных игр на уроке физической культуры, во внеклассной работе и занятиях спортом. Примерные подвижные игры для учащихся 1- 4 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 5-7классов. Примерные подвижные игры для учащихся 8-9 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 10-11классов. Примерные подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Исторически сложившиеся условия зарождения и возникновения игр народов Северного Кавказа. Подвижные игры в педагогической практике. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижных игр на уроке физической культуры, во внеклассной работе и занятиях спортом. Примерные северо-осетинские народные игры, кабардино-балкарские народные игры, дагестанские народные игры, чечено –ингушские и казачьи игры. Примерные подвижные игры, направленные на развитие физических качеств.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля является формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивного физического воспитания с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

2. Задачи профессионального модуля:

-овладение основами частных методик адаптивного физического воспитания;
-овладение способами применения различных методик АФК в адаптивном физическом воспитании;

-формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивного физического воспитания с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;

-ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп;

-сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации;

-сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психо-эмоционального состояния занимающихся.

3. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях входит в профессиональный цикл ППССЗ

4. Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

4.Общая трудоемкость междисциплинарного курса: 432 часа.

5.Формы контроля: экзамен; курсовая работа; диф. зачет, квалификационный экзамен.

6.Структура профессионального модуля

Частные методики адаптивного физического воспитания. Адаптивный спорт. Учебная практика. Производственная практика (по профилю специальности).

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения профессионального модуля является: формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

-овладение способами применения различных методик АФК в адаптивной физической культуре;

-формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

-ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с

инвалидами разных нозологических групп;

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам входит в профессиональный цикл ППСЗ

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 318 часов.

5. Формы контроля: экзамен, диф. зачет, квалификационный экзамен.

6. Структура дисциплины:

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Производственная практика (по профилю специальности).

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03.Методическое обеспечение процесса адаптивного физического
воспитания**

1. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения профессионального модуля являются:

-формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

-овладение основами методической деятельности работы учителя адаптивной физической культуры;

-сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к методической работе учителя адаптивной физической культуры

-ознакомить с организацией методической работы учителя адаптивной физической культуры,

-сформировать творческое отношение к педагогической деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.03.Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания входит в профессиональный цикл ППССЗ

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Профессиональный модуль ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины 197 часов

5.Формы контроля экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.

6.Структура дисциплины

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Производственная практика (по профилю специальности).

ПРАКТИКИ

Аннотация программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1. Цель учебной практики

Цель учебной практики – сформировать представление о профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, формирование первоначальных профессионально-педагогических умений.

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемы, способы страховки и само страховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Место учебной практики в структуре ПССЗ

Учебная практика относится к профессиональному модулю ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12.: владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1.: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.1.: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.3.: организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4.: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5.: анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6.: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7.: вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

4. Общая трудоемкость практики:

Учебная практика-72 часа;

5. Формы контроля: дифференцированный зачет

6. Структура практики:

Учебная практика. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений, карточек подвижных игр, карточек по методике обучения отдельным видам двигательных действий (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры). Разработка плана-конспекта подготовительной части, заключительной части урока физической культуры. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений, подготовительной части урока, заключительной части урока физической культуры, подвижных игр. Обучение отдельным видам двигательных действий по разделам программы (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры).

Аннотация программы производственной практики по профессиональным модулям

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

1. Цель производственной практики ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

Цель производственной практики – формирование профессионально-педагогических умений учителя адаптивной физической культуры по проведению уроков физической культуры.

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемы, способы страховки и самостраховки;
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Цель производственной практики ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Цель производственной практики: формирование профессионально-педагогических умений учителя адаптивной физической культуры по проведению занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой

оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений,
соблюдать технику безопасности на занятиях;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
средства физической культуры в системе реабилитации;
показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
приемы, способы страховки и само страховки;
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
виды специального оборудования, его назначение;
виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Цель производственной практики ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Цель производственной практики: формирование профессионально-педагогических умений учителя физической культуры по разработке документов планирования и отчетности, методических материалов по адаптивной физической культуре.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

анализировать примерные программы;
определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика ПМ 01 относится к профессиональному модулю ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Производственная практика ПМ 02 относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Производственная практика ПМ 03 относится к профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Производственная практика ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12.: владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1.: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.1.: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.3.: организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4.: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5.: анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6.: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7.: вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Производственная практика ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 2.1.: определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2.: проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 2.3.: организовывать внеурочную физкультурно- спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4.: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5.: анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 2.6.: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12.: владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ПК 3.1.:выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3.: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4.Общая трудоемкость практики:

Производственная практика ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях- **252 часа**

Производственная практика ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам- **144 часа**

Производственная практика ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания – **36 часов.**

5.Формы контроля: дифференцированный зачёт

6. Структура практики: *Производственная практика ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.* Педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры. Разработка технологических карт и планов-конспектов уроков физической культуры, проведение уроков физической культуры.

Производственная практика ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Педагогическое наблюдение занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Педагогический и структурный анализы занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Аспектные анализы занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Разработка планов-конспектов занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Разработка сценария внеклассного мероприятия для учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Подготовка и проведение занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам. Подготовка и проведение

физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

Производственная практика ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. Общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре. Поурочный (тематический) план на четверть по физической культуре. План-конспект урока физической культуры. Положение о соревнованиях (сценарий внеклассного мероприятия). Отчет о проведении соревнования (физкультурно-спортивного мероприятия).

Аннотация рабочей программы производственной практики (преддипломной)

1. Цели преддипломной практики

Основной целью преддипломной практики является:

Приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью 49.02.02 Адаптивная физическая культура и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики

-организация экспериментальных работ студентов по индивидуальным планам по утвержденным темам ВКР.

-анализ полученных результатов и оформление их в виде ВКР.

-представление полученных результатов в виде доклада-презентации.

2. Место преддипломной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к базовой части ППССЗ.

3. Требования к результатам освоения содержания преддипломной практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет 8 семестр.

6. Структура дисциплины:

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики и формами отчетности, сообщает общие и согласованные с научными руководителями индивидуальные задания студентов и предоставляет необходимую документацию для прохождения практики.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики, который, как правило, является и руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой дипломной работы, был отведен максимум времени

Преддипломная практика предполагает следующие этапы работы:

- 1) установочная конференция, на которой предполагается ознакомление студентов с целями, задачами и программой практики;
- 2) выполнение программы практики - экспериментальные научно-исследовательские работы;
- 3) сбор, обработка и систематизация данных литературы;
- 4) обработка, анализ полученных экспериментальных результатов;
- 5) заключительная конференция, на которой представляются письменные отчеты по практике и устная презентация.

Прохождение практики будет более успешным, если до начала практики студент:

– во-первых, начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации;

– во-вторых, обдумает, какой именно практический материал ему необходимо взять.

Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. Значительно облегчит сбор фактического материала предварительная разработка аналитических таблиц, отражающих результаты за ряд смежных периодов.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются кафедрой. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие производственную практику и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация учебной программы государственной итоговой аттестации

1 Цели и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образования учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, освоившего образовательную программу подготовки специалистов среднего звена к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее- ППССЗ СПО) по специальности 49.02.02 адаптивной физической культуры, разработанной на основе ФГОС СПО. Задачи итоговой государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степень владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ППССЗ

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе итоговой аттестации:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК -1, ОК -2, ОК-3, ОК -4, ОК-5, ОК -6, ОК -7, ОК-8, ОК -9, ОК-10, ОК-11, ОК -12.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры: ПК -1.1, ПК -1.2, ПК -1.3, ПК -1.4, ПК -1.5, ПК -1.6, ПК -1.7, ПК -2.1, ПК -2.2, ПК -2.3, ПК -2.4, ПК -2.5, ПК -2.5, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -3.3, ПК -3.4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: защита выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины:

выпускная квалификационная работа является составной частью ГИА обучающихся по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».