


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А. Б. Чебоксаров
« 31 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Преддипломная практика

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра математики, информатики

Год начала обучения 2015

Ессентуки, 2019 г.

Разработчики: старший преподаватель
кафедры математики, информатики

к.ф-м.н., доцент кафедры
математики, информатики



Н.Е. Щетина

А.Б. Чебоксаров

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики

от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой:



А.Б. Чебоксаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	4
3. Место программы в структуре ОПОП ВО	5
4. Структура и содержание практики	5
4.1. Структура практики	5
4.2. Тематический план практики	5
4.3. Содержание практики.....	6
5. Образовательные технологии	7
6. Планируемые результаты по преддипломной практике	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы).....	17
7.5. Программные средства.....	17
8 . Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса и одновременно одной из главных форм подготовки студентов.

Целью освоения производственной практики «Преддипломная практика» является

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- приобретение профессиональных умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- повышение уровня компетенций и приобретение опыта самостоятельной и профессиональной деятельности;
- проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовки выполнения выпускной квалификационной работы для ВКР;
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- организация экспериментальных работ студентов по индивидуальным планам по утвержденным темам ВКР;
- анализ полученных результатов и оформление их в виде ВКР;
- представление полученных результатов в виде доклада-презентации;
- воспитание любви и уважения к профессии учителя, окончательная реализация профессионального выбора.

2. Компетенции, формируемые в прохождении практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: «обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: «обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ОПК-4: «обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «обладать владением профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-1: «обладать готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-3: «обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно и внеучебной деятельности»;

ПК-4: «обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5: «обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»;

ПК-6: «обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;
 ПК-7: «обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Преддипломная практика» относится к вариативной части ОПОП ВО.

Преддипломная практика является обязательной частью основной образовательной программы. Прохождение практики необходимо как предшествующее для написания выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление бакалавром профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Работа бакалавров строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе овладения дисциплинами базовой, вариативной части, в ходе практик. Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика» и «Информатика». Местом проведения практики являются: образовательные организации, где проводится эксперимент, в соответствии с договорами с этими организациями. Место и программу практики определяет научный руководитель студента. Практика проводится на 5 курсе, семестр 10 в течение 6 недель.

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Согласно учебному плану производственная практика реализуется в 10 семестре в течение 6 недель. Объем контактной работы – 120 ч, самостоятельной – 204 ч.

4.2. Тематический план практики

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.	6
2.	Тема 2. Организационная работа на базе школы практики. План - проспект ВКР. Составление плана проведения педагогического Эксперимента.	14
3.	Тема 3. Работа с библиотечными ресурсами. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка дидактического обеспечения педагогического эксперимента.	30
4.	Тема 4. Систематизация и обобщение теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам ВКР.	50

5.	Тема 5. Проведение экспериментальных мероприятий, запланированных в рамках исследования.	60
6.	Тема 6. Сбор и обработка экспериментальных данных.	30
7.	Тема 7. Консультации по вопросам прохождения практики и обобщение материала по теме ВКР.	30
8.	Тема 8. Работа над индивидуальным заданием по теме ВКР.	24
9.	Тема 9. Обработка результатов экспериментального исследования, анализ, интерпретация эмпирической части.	24
10.	Заполнение дневника практики . Оформление отчета по практике . Оформление ВКР.	
11.	Тема 11. Редактирование текста выпускной квалификационной работы.	20
12.	Тема 12. Составление отчета по практике и оформление папки.	30
13.	Тема 13. Итоговая конференция.	4
	Защита практики. Аттестация по практике.	2
	Всего	324

4.3. Содержание практики

№ п/п	Вид практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1.	Подготовительный этап.	Ознакомление с целями и задачами предстоящей практики; со сроками ее проведения; с требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности, получение индивидуального задания на практику.
2.	Основной этап.	Решение организационных вопросов оформления по месту прохождения практики. Общее знакомство с организацией, выступающей базой практики. Собеседование с руководителем практики от организации и первичный инструктаж. Ознакомление со структурой организации (подразделения), изучение нормативного правового материала, регламентирующего деятельность соответствующего органа, выступающего базой практики; сбор и обработка информации о его практической деятельности, организационной структуре, полномочиях, задачах, функциях, основных направлениях деятельности, видах принимаемых решений; изучение особенностей делопроизводства; особенностей взаимоотношений с другими государственными

		органами и органами местного самоуправления; участие в проведении определенных видов профессиональной деятельности. Первичная обработка материалов практики, оформление дневника.
3.	Заключительный этап.	Написание отчета, получение отзыва руководителя практикой от Организации, заверение документов по месту практики. Подготовка материалов для защиты отчета по практике и по теме второй части ВКР. Защита отчета.

На каждом этапе прохождения практики руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы. Содержание производственной (преддипломной) практики и задачи, выполняемые в ходе практики, устанавливаются в зависимости от места прохождения производственной (преддипломной) практики.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на производственной практике:

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,
- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (PowerPointPresentations)
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

Адаптивные технологии подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

6. Планируемые результаты по преддипломной практике

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-1	<p>З1 – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p>уметь:</p> <p>П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.</p> <p>П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии, - знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, - владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, - знает особенности профессиональной этики, - осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством, - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии. - умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии. - обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности. - способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования.
ОПК-2	<p>знать:</p> <p>З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>В1 - методами и технологиями организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся; - различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; - учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития; - различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся; - осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

	<p>процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>- проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-3	<p>знать: З1 – теоретические основы учебно-воспитательного процесса; З4 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ПЗ- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации. владеть: В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>использует психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на практике; - осуществляет анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - может дать характеристику психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики как направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - может описать методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - осуществляет психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - разрабатывает стратегии и программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>знать: З1 - правовые нормы профессиональной деятельности и образования; З2 – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; уметь: П1 - выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности; ПЗ - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. владеть: В1 - навыками презентации результатов педагогической</p>	<p>- рассказывает закон об Образовании, Конвенцию о правах ребенка; - акцентирует внимание на гражданском, семейном и трудовом законодательстве; - рассказывает Федеральный государственный образовательный стандарт; - перечисляет критерии педагогической деятельности; - называет и рефлексировать санкции к своей профессиональной педагогической деятельности; - акцентирует внимание на таких ценностях, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; - рассказывает о современной системе</p>

	<p>деятельности и педагогической рефлексии; В2 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<p>образования, типах учреждений; - дает определение принципам построения предметно-развивающей среды в современном образовательном учреждении.</p>
ОПК-5	<p>З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования; уметь: П1 – организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества. владеть: В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.</p>	<p>- имеет представление о рациональных способах организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса с целью решения профессиональных задач; - знает способы построения межличностных отношений; - понимает необходимость организации партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса; - имеет представление об основах профессиональной этики и теоретических основах педагогического общения; - знает нормы современного русского языка и функциональную разновидность текстов; - знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения; - имеет представление об основных аспектах речевого поведения; - имеет представление об основных механизмах речи; - знает основные виды речевой профессиональной деятельности; - умеет эффективно достигать цели в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником; - способен использовать основные максимы профессиональной этики общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации</p>
ОПК-6	<p>знать: З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в</p>	<p>- имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности; - распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал; - характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека; - выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов - использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности</p>

	<p>рамках безопасного образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда</p> <p>Владеть:</p> <p>В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации. - имеет опыт организации безопасной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации; - составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;
ПК-1	<p>знать:</p> <p>32 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;</p> <p>уметь:</p> <p>П2– применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;</p> <p>П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - имеют представления о научных концепциях педагогического процесса; - знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; - знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; - определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога; - умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
ПК-2	<p>знать:</p> <p>31– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся</p> <p>32– виды и формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся - способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей - сопоставляет существующие критерии

	<p>диагностики достижений учащихся</p> <p>уметь:</p> <p>П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p>П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.</p> <p>П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</p> <p>В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p> <p>В3 –навыками комплексного использования методов обучения.</p>	<p>оценивания учебных достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев - способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы - способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ - способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений - обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся - сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений обучающихся. -способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся - владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся - применяет основные способы фиксации динамики достижений обучающихся.
ПК-3	<p>знать:</p> <p>З1–роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>З2 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</p> <p>З3 –специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>П2 –разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов; - знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание; - знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета; -знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся; - знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов. -умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые длядостижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - умеет проектировать и реализовывать

	<p>развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;</p> <p>В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</p>
ПК-4	<p>знать:</p> <p>З1 – тенденциеразвития образовательной среды;</p> <p>З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p>В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися;</p> <p>-осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;</p> <p>- предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;</p> <p>- обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- умеет достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>- владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
ПК-5	<p>знать:</p> <p>З1– теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;</p> <p>З2 – теоретические основы</p>	<p>-самостоятельно разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися;</p> <p>- самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр;</p> <p>- самостоятельно реализует знание</p>

	<p>процесса социализации личности.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся.</p>	<p>особенностей использования и проведения профориентационных бесед и лекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно реализует знание специфики организации кабинета профконсультации; - реализует возможности и учитывает ограничения проведения диагностических методов в профориентации учащихся; - самостоятельно составляет профессиограмму, психограмму, профессиографии;
ПК-6	<p>знать:</p> <p>З1 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия</p> <p>З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Уметь:</p> <p>П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач</p> <p>П3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами</p> <p>Владеть:</p> <p>В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога. – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. – называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия; – характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации.
ПК-7	<p>Знать:</p> <p>З1– теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их</p>	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); - распознает основные формы представлений

	<p>активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;</p> <p>П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>владеть: В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>	<p>научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий).</p> <p>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>-использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>
--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25889](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25889)
2. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика [Электронный ресурс] / Н.А. Левочкина. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-2195-3 ; - URL: <http://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=134540>
3. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента: учебник для

студентов высших учебных заведений / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01229-1

4. Коржуев, А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике [Текст] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - М. : Книжный Дом «Либроком», 2012. - 200 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Преддипломная практика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2. Толстых Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 119 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005651-7.

3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - ISBN 978-5-9916-3075-7.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1.

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 76 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01095-2.

7.3. Периодические издания

1. Инновации в образовании. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.

2. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

3. Менеджмент качества. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.

4. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

5. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.

7. Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951

9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977

10. Образовательные технологии. - URL: <http://>

//elibrary.ru/title_about.asp?id=10556

11. Психологическая наука и образование - URL: <http://psyedu.ru>.

12. Стратегический менеджмент. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>

13. Управление развитием персонала. - URL:
<http://grebennikon.ru/journal-25.html>.

14. Управление человеческим потенциалом. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.

15. Управление корпоративной культурой. - URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>

16. Управление проектами и программами. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.

17. Эксперимент и инновации в школе. - URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. - URL:
<http://e.lanbook.com>

3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>

4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://www.scopus.com>

5. WebofScience : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL:
<http://webofknowledge.com>

6. Министерство науки и образования РФ : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - URL :<http://old.mon.gov.ru/>

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL:
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.1

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

9. Федеральный центр образовательного законодательства" : официальный сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>.

7.5. Программные средства

1. 7-zip;

2. AdobeAcrobatReade;

3. Adobe Flash Player;

4. Apache OpenOffice;

5. CCleaner Free;

6. ESET NOD32;

7. FreeCommander;

8. Google Chrome;

9. LibreOffice;

10. Mozilla Firefox;

11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 г. № 46	Протокол заседания кафедры от «08» сентября 2015 г. №2	01.09.2015г.
2.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «15» декабря 2015 г. №5	04.12.2015г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2016 г. №1	01.09.2016г.
4.	Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам аспирантуры»	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2017 г. №11	05.04.2017г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «02» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
7.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2.	31.08.2019г.