

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А. Б. Чебоксаров
« 31 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра математики, информатики

Год начала обучения 2015

Ессентуки, 2019 г

Разработчики: старший преподаватель
кафедры математики, информатики

к.ф.-м.н., доцент кафедры
математики, информатики



Н.Е. Щетинина

А.Б. Чебоксаров

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики

от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой:



А.Б. Чебоксаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.....	4
3. Место программы в структуре ОПОП ВО	4
4. Структура и содержание практики	5
4.1. Структура практики	5
4.2. Тематический план практики	5
4.3. Содержание практики	5
5. Образовательные технологии.....	6
6. Планируемые результаты по производственной практике	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы)	17
7.5. Программные средства	17
8 . Материально-техническое обеспечение практики	17

1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя математики и информатики, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения математике и информатике, способствует соединению теории обучения школьным предметам «математика» и «информатика» с опытом организации процесса преподавания математики и информатики как основы для формирования необходимых компетенций.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя математики и информатики, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
 - активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя математики и информатики.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: «обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-4: «обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «обладать владением профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-1: «обладать готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-6: «обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

ПК-7: «обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

3. Место программы производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Пробные уроки по профилю в 10-11 классах» базируется на усвоенных курсах информационно-технологического цикла «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии», «Архитектура ЭВМ», «Теоретические основы информатики», «Элементарная математика», курсах

«Педагогика» и «Психология», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего написания выпускных квалификационных работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Согласно учебному плану производственная практика реализуется в 9 семестре в течение 2 недель. Объем контактной работы – 40 ч, самостоятельной – 68 ч.

4.2. Тематический план практики

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	4
2.	Тема 2. Встреча и знакомство с администрацией школы, учителями математики и информатики. Посещение уроков учителей-наставников, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	5
3.	Тема 3. Анализ УМК и тематического планирования. Студенты составляют конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником, используя тематическое планирование учителей-предметников.	5
4.	Тема 4. Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в 10-11 классах на уроках математики и информатики в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.	10
5.	Тема 5. Изучение и использование в работе вариативных планов и программ, методик.	10
6.	Тема 6. Подготовка и проведение пробных уроков по математике и информатике в 10-11 классах.	30
7.	Тема 7. Комплексный анализ пробных уроков, так как в процессе теоретической подготовки были прослушаны соответствующие методики обучения.	10
8.	Тема 8. Пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и института как читальным залом.	10
9.	Тема 9. Составление отчета по практике и оформление папки.	20

10.	Тема 10. Защита практики.	4
	Всего	108

4.3. Содержание практики

1. Участие в установочной конференции. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.
2. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.
3. Знакомство со школой, изучение класса, в котором проводится практика.
4. Изучение программ, учебников, учебных и наглядных пособий по математике и информатике, используемых учителем.
5. Знакомство с кабинетом математики и информатики, компьютерным классом, программным обеспечением.
6. Посещение и анализ уроков учителей математики и информатики в классе, где проходит практика, и в других классах, где работает учитель.
7. Разработка конспектов уроков, включая подбор или создание методического и программного обеспечения.
8. Проведение и самоанализ уроков по математике и информатике.
9. Посещение и анализ уроков математики и информатики, проводимые другими студентами.
10. Участие в работе методического объединения и других мероприятиях.
11. Оформление документации по производственной практике:
 - письменный отчет о работе в период практики;
 - дневник практики;
 - конспекты уроков по математике и информатике; на титульном листе оценку ставит руководитель практики, учителя.
 - анализы уроков, проведенных учителями математики и информатики.
 - самоанализ одного из уроков;
 - анализ уроков сокурсника;
 - творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции.
11. Участие в итоговой конференции по защите практики на факультете.
Сдача отчета по практике.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на производственной практике:

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,

- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (PowerPointPresentations)
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

6. Планируемые результаты по производственной практике

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-1	<p>З1 – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p>уметь:</p> <p>П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.</p> <p>П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>– обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p>- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии,</p> <p>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,</p> <p>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения,</p> <p>- знает особенности профессиональной этики,</p> <p>- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,</p> <p>- владеет первичными навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>- умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.</p> <p>- обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p>знать:</p> <p>З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>З3 - сущность и характеристику процессов</p>	<p>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- демонстрирует на практике применение</p>

	<p>обучения, воспитания и развития;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</p> <p>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>знать:</p> <p>З1 - правовые нормы профессиональной деятельности и образования;</p> <p>З2 – ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;</p> <p>П3 - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 - навыками презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;</p> <p>В2– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<p>- рассказывает закон об Образовании, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- акцентирует внимание на гражданском, семейном и трудовом законодательстве;</p> <p>- рассказывает Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>- перечисляет критерии педагогической деятельности;</p> <p>- называет и рефлексиирует санкции к своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- акцентирует внимание на таких ценностях, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;</p> <p>- рассказывает о современной системе образования, типах учреждений;</p> <p>- дает определение принципам построения предметно-развивающей среды в современно образовательном учреждении.</p>

ОПК-5	<p>З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>уметь:</p> <p>П1–организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничеств.</p> <p>владеть:</p> <p>В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.</p>	<p>-имеет представление о рациональных способах организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса с целью решения профессиональных задач;</p> <p>- знает способы построения межличностных отношений;</p> <p>- понимает необходимость организации партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- имеет представление об основах профессиональной этики и теоретических основах педагогического общения;</p> <p>- знает нормы современного русского языка и функциональную разновидность текстов;</p> <p>- знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения;</p> <p>- иметь представление об основных аспектах речевого поведения;</p> <p>- имеет представление об основных механизмах речи;</p> <p>- знает основные виды речевой профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет эффективно достигать цели в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником;</p> <p>- способен использовать основные максимы профессиональной этики общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации</p>
ОПК-6	<p>знать:</p> <p>З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде</p> <p>З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>З4 – роль безопасного</p>	<p>-имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал;</p> <p>- характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека;</p> <p>- выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении;</p> <p>определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов</p>

	<p>образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни</p> <p>Уметь: П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда</p> <p>П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности</p> <p>- знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации.</p> <p>-имеет опыт организации безопасной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>- составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;</p>
ПК-1	<p>знать: З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;</p> <p>уметь: П2– применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;</p> <p>П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</p> <p>владеть: В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>-знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- имеют представления о научных концепциях педагогического процесса;</p> <p>- знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса;</p> <p>- знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>-определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p>- понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p>- понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>- умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием</p>

	стандартов; В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
ПК-2	<p>знать: З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся</p> <p>уметь: П1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся. П3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы. П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</p> <p>владеть: В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся В3 – навыками комплексного использования методов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся - способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей - сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев - способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы - способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ - способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений - обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся - сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений обучающихся. - способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся - владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся - применяет основные способы фиксации динамики достижений обучающихся.
ПК-4	<p>знать: З1 – тенденции развития образовательной среды; З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p>уметь: П1 - уметь использовать возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Владеть: В1 –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>всеми учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; - предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; - обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - умеет достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-6	<p>знать: З1 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами Уметь: П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач П3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами Владеть: В2 – различными способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; –ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога. – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. – называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия; – характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации.

	коммуникации профессиональной деятельности.	В	
ПК-7	<p>Знать:</p> <p>З1 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь:</p> <p>У2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;</p> <p>У3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>		<p>-имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий).</p> <p>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>-использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>

	<p>владеть: В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25889](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25889)
2. Кузьмина Е. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса// Высшее образование в России. 2007, №10, С. 69-75.
3. Рачилина М.В. Типология педагогической практики в современной школе// Социс, 2007, №8. С.131-134.
- 4.Яворский А.А. Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов // Педагогические технологии. 2007 №1. С. 81-84.

7.2. Дополнительная литература

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
2. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантя. - Гродно, 2004.
3. Рыбакова Т.Т. Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста. – Хабаровск, 2006.
4. Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. - М., 2003.
5. Алехина Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

6. Варшавская Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. - М., 2003.
7. Дроздова Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студен-тов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

7.3. Периодические издания

1. Инновации в образовании. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>
2. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766
3. Менеджмент качества. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>
4. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903
5. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556
6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>
7. Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331
8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951
9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977
10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556
11. Психологическая наука и образование - URL: <http://psyedu.ru>
12. Стратегический менеджмент. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>
13. Эксперимент и инновации в школе. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Заика А.А. Локальные сети и интернет. www.intuit.ru/department/network/lnetint/
2. Храмцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Введение в HTML. www.intuit.ru/department/internet/htmlintro/
3. Кариев Ч.А. Всемирная Сеть (WWW) - использование и приложения. www.intuit.ru/department/internet/wwwua/
4. Сайт Интернет университета информационных технологий. Курс «Введение в информатику» www.intuit.ru/department/informatics/intinfo/
5. Сайт Интернет университета информационных технологий. Курс «Введение в программирование на языке Pascal» www.intuit.ru/department/pl/plpascal/
6. Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики : / В. В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. - 273 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/131862/>
7. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : Учебное пособие 2-е изд., (эл.) / Д. М. Златопольский. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 424 с. <http://www.biblioclub.ru/book/131862/>

8. Макарова, Н. П. Задачи районных олимпиад по программированию. В 2-х ч. Часть 1 : / Н.П. Макарова. – Гродно: Гродненский ГОИПК и ПРР и СО, 2007. - 88 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3613
9. Денищева Л. О. Теория и методика обучения математике в школе. Учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 248 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Байдак В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Далингер В. А. Избранные вопросы информатизации школьного математического образования 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Минькович Т. В. Модель методических систем обучения информатике - М.: Логос, 2011. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Далингер В. А. Избранные вопросы информатизации школьного математического образования 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
14. Рагулина М.И. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления.- М: Флинта, 2011.- 118 с. URL: <http://e.lanbook.com/books/>

7.5. Программные средства

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 г. № 46	Протокол заседания кафедры от «08» сентября 2015 г. №2	01.09.2015г.
2.	Актуализирована на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «15» декабря 2015 г. №5	04.12.2015г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2016 г. №1	01.09.2016г.
4.	Актуализирована в связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам аспирантуры»	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2017 г. №11	05.04.2017г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в	Протокол заседания кафедры от «02»	01.09.2018г.

	части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	сентября 2018 г. №2	
7.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2.	31.08.2019г.