

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А. Б. Чебоксаров
« 31 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра математики, информатики

Год начала обучения 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчики: старший преподаватель
кафедры математики, информатики

к.ф-м.н., доцент кафедры
математики, информатики



Н.Е. Щетинина

А.Б. Чебоксаров

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики

от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой:



А.Б. Чебоксаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	4
3. Место программы в структуре ОПОП ВО	5
4. Структура и содержание практики	5
4.1. Структура практики	5
4.2. Тематический план практики	5
4.3. Содержание практики	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Планируемые результаты по производственной практике	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература	15
7.3. Периодические издания	15
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы)	15
7.5. Программные средства	16
8 . Материально-техническое обеспечение практики	16

1. Цели и задачи освоения практики

Целью производственной практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя математики и информатики, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Производственная практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения математике, способствует соединению теории обучения школьному предмету «информатика» с опытом организации процесса преподавания информатики как основы для формирования необходимых компетенций.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами; создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя информатики и математики.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

ОПК-1: «обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-4: «обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «обладать владением профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-1: «обладать готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-6: «обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

ПК-7: «обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

3. Место программы производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Пробные уроки по информатике в 5-7 классах» базируется на усвоенных курсах информационно-технологического цикла «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии», «Архитектура ЭВМ», «Теоретические основы информатики», «Элементарная математика», курсах «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике».

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Согласно учебному плану производственная практика реализуется в 7 семестре в течение 2 недель. Объем контактной работы – 40 ч, самостоятельной – 68 ч.

4.2. Тематический план практики

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.	4
2.	Тема 2. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов.	10
3.	Тема 3. Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников 5-7 классах на уроках информатики в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	10
4.	Тема 5. Изучение и использование в работе вариативных планов и программ, методик.	10
5.	Тема 6. Подготовка и проведение пробных уроков по информатике в 5-7 классах.	30
6.	Тема 7. Комплексный анализ пробных уроков, так как в процессе теоретической подготовки были прослушаны соответствующие методики обучения.	10
7.	Тема 8. Пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и института как читальным залом.	10
8.	Тема 9. Составление отчета по практике и оформление папки.	20

9.	Тема 10. Защита практики.	4
	Всего	108

4.3. Содержание практики

Во время производственной практики «Пробные уроки по информатике в 5-7 классах» сочетаются различные виды деятельности (данные виды деятельности отражаются студентами в отчетах):

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Ознакомительный этап	Знакомство со специализированными кабинетами. Знакомство с контингентом обучающихся. Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по информатике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Посещение уроков учителей – предметников по информатике, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы по информатике. Изучение класса, к которому прикрепляется студент, для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Подготовка поурочного планирование тем по информатике и с указанием видов и количества уроков. Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по информатике в основной школе. Подготовка к проведению первых уроков.
4	Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по информатике в 5-7 классах, включая: <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного процесса по информатике, содержания и структуры отдельного урока, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; • обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; • разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений школьников,

		корректировка методики по результатам проверки.
5.	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики. Защита практики.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на производственной практике:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- компьютерные технологии обучения;
- модельный метод обучения;
- личностно-ориентированное обучение.

6. Планируемые результаты по производственной практике

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-1	<p>З1 – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p>уметь:</p> <p>П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.</p> <p>П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>– обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p>- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии,</p> <p>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,</p> <p>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения,</p> <p>- знает особенности профессиональной этики,</p> <p>- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,</p> <p>- владеет первичными навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>- умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.</p> <p>- обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования.</p>
ОПК-2	знать:	- разбирается в индивидуальных

	<p>З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>особенностях обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; - учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития; - различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся; <p>-осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	<p>знать:</p> <p>З1 - правовые нормы профессиональной деятельности и образования;</p> <p>З2 – ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;</p> <p>П3 - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 - навыками презентации результатов педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает закон об Образовании, Конвенцию о правах ребенка; - акцентирует внимание на гражданском, семейном и трудовом законодательстве; - рассказывает Федеральный государственный образовательный стандарт; - перечисляет критерии педагогической деятельности; - называет и рефлексировать санкции к своей профессиональной педагогической деятельности; - акцентирует внимание на таких ценностях, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

	<p>деятельности и педагогической рефлексии; В2 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о современной системе образования, типах учреждений; - дает определение принципам построения предметно-развивающей среды в современно образовательном учреждении.
ОПК-5	<p>З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования; уметь:</p> <p>П1 – организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества. владеть: В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о рациональных способах организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса с целью решения профессиональных задач; - знает способы построения межличностных отношений; - понимает необходимость организации партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса; - имеет представление об основах профессиональной этики и теоретических основах педагогического общения; - знает нормы современного русского языка и функциональную разновидность текстов; - знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения; - имеет представление об основных аспектах речевого поведения; - имеет представление об основных механизмах речи; - знает основные виды речевой профессиональной деятельности; - умеет эффективно достигать цели в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником; - способен использовать основные максимы профессиональной этики общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации
ОПК-6	<p>знать: З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности; - распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал; - характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду

	<p>среде</p> <p>ЗЗ- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда</p> <p>ПЗ – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении; определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов - использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности - знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации. -имеет опыт организации безопасной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации; - составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;
ПК-1	<p>знать:</p> <p>З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;</p> <p>уметь:</p> <p>П2– применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;</p> <p>ПЗ - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – современными</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - имеют представления о научных концепциях педагогического процесса; - знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; - знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; -определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; - понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных

	<p>технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p>- понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>- умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>
ПК-2	<p>знать:</p> <p>З1– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся</p> <p>З2– виды и формы диагностики достижений учащихся</p> <p>уметь:</p> <p>П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p>П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.</p> <p>П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</p> <p>владеть:</p> <p>В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</p> <p>В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p> <p>В3 –навыками комплексного использования методов обучения.</p>	<p>- проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся</p> <p>- способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>- сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся</p> <p>- на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев</p> <p>- способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы</p> <p>- способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ</p> <p>- способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений</p> <p>- обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся</p> <p>- сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений обучающихся.</p> <p>-способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся</p> <p>- владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</p> <p>- применяет основные способы фиксации динамики достижений обучающихся.</p>
ПК-4	<p>знать:</p> <p>З1 – тенденцииразвития образовательной среды;</p> <p>З2 – способы достижения личностных,</p>	<p>- владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p>уметь:</p> <p>П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p>В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; -осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; - предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; - обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - умеет достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-6	<p>знать:</p> <p>З1 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия</p> <p>З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Уметь:</p> <p>П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач</p> <p>П3 - проектировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; –ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога. – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. – называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками

	<p>совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами</p> <p>Владеть: В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального взаимодействия;</p> <p>– характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации.</p>
ПК-7	<p>Знать: З1– теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для</p>	<p>-имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий).</p> <p>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих</p>

	<p>решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>владеть: В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	<p>способностей.</p> <p>-использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>
--	--	--

Сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Необходимо обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, обладать владением профессиональной этики и речевой культуры, обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е.К. Хеннер; Под редакцией Е. К. Хеннера. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 848 с. – ISBN 5-7695-1709-3
2. Алексеев, А. П. Информатика [Текст] / А. П. Алексеев . – М. : СОЛОН-Р, 2002 . – 400 с. - ISBN 5-934550-67-5 .
- 3.Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 5-7 классы – 2-е изд., пере- раб. и доп. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
- 4.Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / М.П. Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ–ПРЕСС: Инфорком–Пресс, 1998 г.

7.2. Дополнительная литература

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. - 505, 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 540 с.
2. Информатика. Методическое пособие для учителей 7 класс / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.

7.3. Периодические издания

1. Инновации в образовании. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.
2. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
3. Менеджмент качества. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.
4. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
5. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.
7. Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951
9. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977
10. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556
11. Психологическая наука и образование - URL: <http://psyedu.ru>.
12. Стратегический менеджмент. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.
13. Образовательные ресурсы «Высшая математика on-line» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mathem.h1.ru>.
14. Образовательные ресурсы Интернет-Математика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alleng.ru>.
15. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://exponenta.ru>.
16. Сайт проекта «Cleverstudents» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cleverstudents.ru/index.html>.
17. Эксперимент и инновации в школе. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074

7.4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>
4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://www.scopus.com>
5. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>

6. Министерство науки и образования РФ : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - URL : <http://old.mon.gov.ru/>
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.1
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
9. Федеральный центр образовательного законодательства" : официальный сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>.

7.5. Программные средства

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019г.