

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
А. Б. Чебоксаров  
« 31 » августа 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика

(вид практики)

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра математики, информатики

Год начала обучения 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчики: старший преподаватель  
кафедры математики, информатики

к.ф-м.н., доцент кафедры  
математики, информатики



Н.Е. Щетинина

А.Б. Чебоксаров

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики

от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой:



А.Б. Чебоксаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики .....	4
3. Место программы в структуре ОПОП ВО .....	5
4. Структура и содержание практики .....	5
4.1. Структура практики .....	5
4.2. Тематический план практики .....	5
4.3. Содержание практики .....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Планируемые результаты по преддипломной практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Периодические издания .....	15
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы) .....	15
7.5. Программные средства .....	16
8 . Материально-техническое обеспечение практики .....	16

## 1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя математики и информатики, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Производственная практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения математике, способствует соединению теории обучения школьному предмету «математика» с опытом организации процесса преподавания математике как основы для формирования необходимых компетенций.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами; создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя информатики и математики.

## 2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

ОПК-1: «обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-4: «обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «обладать владением профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-1: «обладать готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-4: «обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-6: «обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

ПК-7: «обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

### 3. Место программы производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Пробные уроки по математике в 5-7 классах» базируется на усвоенных курсах информационно-технологического цикла «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии», «Архитектура ЭВМ», «Теоретические основы информатики», «Элементарная математика», курсах «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике».

### 4. Структура и содержание практики

#### 4.1. Структура практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Согласно учебному плану производственная практика реализуется в 6 семестре в течение 2 недель. Объем контактной работы – 40 ч, самостоятельной – 68 ч.

#### 4.2. Тематический план практики

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.	4
2.	Тема 2. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов.	10
3.	Тема 3. Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников 5-7 классах на уроках математики в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	10
4.	Тема 5. Изучение и использование в работе вариативных планов и программ, методик.	10
5.	Тема 6. Подготовка и проведение пробных уроков по математике в 5-7 классах.	30
6.	Тема 7. Комплексный анализ пробных уроков, так как в процессе теоретической подготовки были прослушаны соответствующие методики обучения.	10
7.	Тема 8. Пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и института как читальным залом.	10
8.	Тема 9. Составление отчета по практике и оформление папки.	20
9.	Тема 10. Защита практики.	4
	<b>Всего</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание практики

Во время производственной практики «Пробные уроки по математике к 5-7 классам» сочетаются различные виды деятельности (данные виды деятельности отражаются студентами в отчетах):

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Ознакомительный этап	Знакомство со специализированными кабинетами. Знакомство с контингентом обучающихся. Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по математике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Посещение уроков учителей – предметников по математике, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы по математике. Изучение класса, к которому прикрепляется студент, для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Подготовка поурочного планирование тем по математике и с указанием видов и количества уроков. Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике в основной школе. Подготовка к проведению первых уроков.
4	Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике в 5-7 классах, включая: • планирование учебного процесса по математике, содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; • обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; • разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.
5.	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики. Защита практики.

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на производственной практике:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- компьютерные технологии обучения;
- модельный метод обучения;
- личностно-ориентированное обучение.

## 6. Планируемые результаты по производственной практике

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-1	<p><b>З1</b> – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>З3</b> – правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.</p> <p><b>П2</b> – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>В1</b> – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p><b>В2</b> – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>– обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p>- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии,</p> <p>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,</p> <p>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения,</p> <p>- знает особенности профессиональной этики,</p> <p>- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,</p> <p>- владеет первичными навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>- умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.</p> <p>- обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p><b>знать:</b></p> <p><b>З2</b> – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>З3</b> - сущность и характеристику процессов</p>	<p>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- демонстрирует на практике применение</p>

	<p>обучения, воспитания и развития;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b> - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p><b>П3</b> – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>В1</b> - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</p> <p>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p><b>знать:</b></p> <p><b>З1</b> - правовые нормы профессиональной деятельности и образования;</p> <p><b>З2</b> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b> - выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;</p> <p><b>П3</b> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>В1</b> - навыками презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;</p> <p><b>В2</b>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<p>- рассказывает закон об Образовании, Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- акцентирует внимание на гражданском, семейном и трудовом законодательстве;</p> <p>- рассказывает Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>- перечисляет критерии педагогической деятельности;</p> <p>- называет и рефлексиирует санкции к своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- акцентирует внимание на таких ценностях, как мир детства, свобода, чувство собственного достоинства, права человека, уважение и терпение к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;</p> <p>- рассказывает о современной системе образования, типах учреждений;</p> <p>- дает определение принципам построения предметно-развивающей среды в современно образовательном учреждении.</p>



ОПК-5	<p><b>31</b> – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>32</b> – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П1</b>–организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p><b>П3</b> – выбирать рациональный способ организации сотрудничества.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>В2</b> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.</p>	<p>-имеет представление о рациональных способах организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса с целью решения профессиональных задач;</p> <p>- знает способы построения межличностных отношений;</p> <p>- понимает необходимость организации партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- имеет представление об основах профессиональной этики и теоретических основах педагогического общения;</p> <p>- знает нормы современного русского языка и функциональную разновидность текстов;</p> <p>- знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения;</p> <p>- имеет представление об основных аспектах речевого поведения;</p> <p>- имеет представление об основных механизмах речи;</p> <p>- знает основные виды речевой профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет эффективно достигать цели в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником;</p> <p>- способен использовать основные максимы профессиональной этики общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации</p>
ОПК-6	<p><b>знать:</b></p> <p><b>31</b> – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде</p> <p><b>33-</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p><b>34</b> – роль безопасного</p>	<p>-имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал;</p> <p>- характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека;</p> <p>- выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении;</p> <p>определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов</p>

	<p>образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>П1</b>- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда  <b>П3</b> – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В2</b> – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности</p> <p>- знает способы выявления факторов риска и методы оценки создавшейся опасной ситуации.</p> <p>-имеет опыт организации безопасной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>- составляет тематические и поурочные планы, разрабатывает урочные (внеурочные, внеклассные) занятия и тренировки по действиям в опасных ситуациях;</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b>  <b>З2</b> – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;</p> <p><b>уметь:</b>  <b>П2</b>– применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;  <b>П3</b> - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</p> <p><b>владеть:</b>  <b>В1</b> – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>-знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- имеют представления о научных концепциях педагогического процесса;</p> <p>- знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса;</p> <p>- знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>-определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p>- понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p>- понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</p> <p>- умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием</p>

	стандартов; В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
ПК-2	<p><b>знать:</b>  <b>З1</b> – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся  <b>З2</b> – виды и формы диагностики достижений учащихся</p> <p><b>уметь:</b>  <b>П1</b> – осуществлять диагностику достижений обучающихся.  <b>П3</b> – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.  <b>П4</b> – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</p> <p><b>владеть:</b>  <b>В1</b> – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся  <b>В2</b> – основными способами фиксации динамики достижений учащихся  <b>В3</b> – навыками комплексного использования методов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся</li> <li>- способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>- сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>- на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев</li> <li>- способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы</li> <li>- способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ</li> <li>- способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений</li> <li>- обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся</li> <li>- сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений обучающихся.</li> <li>- способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся</li> <li>- владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся</li> <li>- применяет основные способы фиксации динамики достижений обучающихся.</li> </ul>
ПК-4	<p><b>знать:</b>  <b>З1</b> – тенденции развития образовательной среды;  <b>З2</b> – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;</p> <p><b>уметь:</b>  <b>П1</b> - уметь использовать возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</li> </ul>

	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В1</b> –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;  <b>В3</b> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>всеми учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;</li> <li>- предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;</li> <li>- обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- умеет достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul>
ПК-6	<p><b>знать:</b>  <b>З1</b> – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия  <b>З3</b> –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами  <b>Уметь:</b>  <b>П2</b> – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач  <b>П3</b> - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами  <b>Владеть:</b>  <b>В2</b> – различными способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия;</li> <li>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</li> <li>–ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.</li> <li>– формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</li> <li>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;</li> <li>– объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</li> <li>– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия;</li> <li>– характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации.</li> </ul>

	коммуникации профессиональной деятельности.	В	
ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1</b> – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p><b>З4</b> – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p><b>З5</b> – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>П2</b> – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>П3</b> – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>		<p>-имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий).</p> <p>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>-использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>

	<p><b>владеть:</b>  <b>В2</b> – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	
--	---	--

Сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Необходимо обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, обладать владением профессиональной этики и речевой культуры, обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, И. Зубарева. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 249 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2273-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215102> (30.08.2018)
2. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А.Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081> (30.08.2018)
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учеб.пособие для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по естественнонауч. направлениям / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 269, [3] с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Текст]: учеб.пособие по направлению 050100 - Педагогическое образование / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 264, [3] с. - (Высшее образование). - Гриф УМО.

2. Темербекова, А.А., Чугунова, И.В., Байгонакова, Г.А. Методика обучения математике [Текст]: учебное пособие / А.А. Тимербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – СПб: Издательство «Лань», 2015. – 512 с.

### 7.3. Периодические издания

1. Инновации в образовании. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.
2. Качество. Инновации. Образование. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
3. Менеджмент качества. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.
4. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903).
5. Образовательные технологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.
7. Педагогические измерения. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
8. Право и образование. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7951](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951)
9. Новые педагогическиетехнологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977)
10. Образовательныетехнологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556)
11. Психологическая наука и образование - URL: <http://psyedu.ru>.
12. Стратегический менеджмент. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.
13. Образовательные ресурсы «Высшая математика on-line» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mathem.h1.ru>.
14. Образовательные ресурсы Интернет-Математика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alleng.ru>.
15. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://exponenta.ru>.
16. Сайт проекта «Cleverstudents» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cleverstudents.ru/index.html>.
17. Эксперимент и инновации в школе. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074)

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>
4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://www.scopus.com>
5. WebofScience : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>
6. Министерство науки и образования РФ : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - URL : <http://old.mon.gov.ru/>
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к

образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_mbr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.1)

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

9. Федеральный центр образовательного законодательства" : официальный сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>.

### **7.5. Программные средства**

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

### **Лист изменений рабочей программы дисциплины**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении	Дата внесения изменений
-------	----------------------	------------------------------------	-------------------------



		изменений	
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019г.