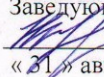


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.А.Козлова
« 31 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Педагогическая практика

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала обучения 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик:
к. психол.н, доцент кафедры
педагогике, психологии

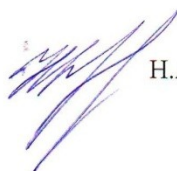


Л.А.Овчинникова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии
от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой



Н.А.Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	4
3. Место программы в структуре ОПОП ВО	4
4. Структура и содержание практики	4
4.1. Структура практики	4
4.2. Тематический план практики	5
4.3. Содержание практики	6
5. Образовательные технологии	7
6. Планируемые результаты по производственной практике	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Периодические издания	12
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы)	12
7.5. Программные средства	13
8. Материально-техническое обеспечение практики	13

1. Цели и задачи практики

Целями производственной практики являются:

- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно- воспитательного процесса;
- закрепление у студентов теоретических знаний и практических навыков по разделам психолого-педагогического цикла;
- приобщение студентов к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения ими социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Задачи производственной практики:

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, самостоятельное и творческое применение знаний способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики и психологии в вузе;
- организация взаимодействия с ученическими коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков межличностной и групповой коммуникации;
- приобретение начального опыта сбора и обобщения данных, необходимых для дальнейшего их анализа и разработки тактики воспитательной работы.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

ОПК-6: «обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-3: «обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно и внеучебной деятельности»;

ПК-7: «обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

3. Место программы производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика «Воспитательная работа в школе» относится к вариативной части учебного плана. Производственная практика, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Производственной практике в 5 семестре предшествуют все теоретические курсы, освоенные студентами.

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики: 3 зачетные единицы.

Согласно учебному плану производственная практика реализуется в 5 семестре в течение 2 недель. Объем контактной работы – 40 ч, самостоятельной – 68 ч.

4.2 Тематический план практики.

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией	4
2.	Тема 2. Знакомство со школой. Знакомство с учебно-воспитательной работой в школе, педагогическим и ученическим коллективом. Участие во встречах и беседах с директором школы или его заместителем, организатором внеклассной работы, библиотекарем, врачом и другими работниками школы. Знакомство с работой учителя и классного руководителя. Знакомство, изучение и работа с классом. Знакомство с детскими организациями в школе, Советом старшеклассников. Знакомство с кабинетами информатики.	8
3.	Тема 3. Посещение уроков с целью ознакомления с методикой преподавания и изучения обучающихся класса. Беседы с учениками и ученическим активом. Изучение документации класса (классного журнала, дневников, личных дел и др.).	8
4.	Тема 4 Изучение педагогического опыта учителей. Знакомство с календарным, тематическим планированием и отдельными планами уроков. Обсуждение с учителем методических особенностей подготовленного им урока. Отбор и использование учебного материала. Методы обучения и соответствие их целям урока. Руководство процессом обучения. Ведение тетрадей. Записи на классной доске, в классном журнале. Изучение кабинета информатики. Оборудование кабинета, использование технических и программных средств, их систематизация и хранение. Обслуживание кабинета. Виды работ, проводимые в кабинете. План внеклассной работы учителя информатики.	20
5.	Тема 5. Знакомство с работой классного руководителя. Наблюдение за работой классного руководителя и взаимоотношениями его с детьми. Посещение внеклассных мероприятий воспитательного характера. Изучение планов воспитательной работы классного руководителя.	10
6.	Тема 6. Разработка индивидуального плана работы. Планирование воспитательной работы. Разработка тематических планов уроков. Планирование внеклассных мероприятий. Планирование научно-методической работы.	10
7.	Тема 7. Участие в учебно-воспитательном процессе. Планирование деятельности учителя. Проведение подготовленного мероприятия. Самооценка и участие в обсуждении проведенного мероприятия. Участие в их	20

	обсуждении.	
8.	Тема 8. Проведение внеклассной работы по информатике. Организация и проведение вечеров, конференций, встреч и т. п. Присутствие и проведение классных часов. Оформление кабинета. Посещение внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их анализе. Выполнение работы классного руководителя. Составление психолого-педагогической характеристики класса или ученика. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Сбор и апробирование материалов для рефератов, курсовых работ. Ведение документации. Разработка тематических и рабочих планов уроков, планов внеклассных мероприятий. Оформление записей-конспектов при посещении и анализе уроков и других мероприятий. Составление отчетов по заданиям методистам и других документов.	20
9.	Тема 9. Составление отчета по практике и оформлениедневника.	4
10.	Тема 10. Защита практики.	4
	Всего	108

4.3. Содержание практики

Во время производственной практики «Воспитательная работа в школе» сочетаются различные виды деятельности (данные виды деятельности отражаются студентами в отчетах):

- знакомство с различными видами образовательных учреждений;
- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией образовательных учреждений;
- беседы с учителями, психологом, социальным педагогом;
- наблюдение уроков учителей предметников;
- комплексный анализ уроков и других форм работы учителя с позиций организации воспитательной работы;
- работа с документацией (Устав школы, учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по математике и информатике; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы, дневники, тетради учеников и др.);
- изучение содержания плана воспитательной работы учителя;
- психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся и всего коллектива с использованием современных психолого-педагогических методик;
- разработка сценария и проведение классного часа и внеклассного мероприятия.

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник. Каждый студент закрепляется за классом, в котором он наблюдает за классно-урочной и внеклассной работой со школьниками. Руководство практикой осуществляет групповой руководитель – преподаватель кафедры математики и информатики.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на производственной практике:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- компьютерные технологии обучения;
- модельный метод обучения;
- личностно-ориентированное обучение.

6. Планируемые результаты по производственной практике

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-6	<p>31 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде</p> <p>32-основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>33-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p>34 -роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни</p> <p>П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда.</p> <p>П2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию</p> <p>П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния,</p>	<p>- имеет представление об общей оценке условий безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- распознает факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и персонал;</p> <p>- характеризует последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и человека;</p> <p>- выделяет вредные факторы педагогической деятельности в конкретном учреждении;</p> <p>определяет основные методы защиты персонала, детей и окружающей среды от вредных и опасных факторов</p> <p>- использует в практической деятельности знания основных принципов безопасности жизнедеятельности;</p> <p>участвует в распространении знаний об условиях возникновения аварий, катастроф и опасных явлений погоды;</p> <p>- проектирует различные формы и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- сопоставляет и оценивает возникшую ситуацию, используя эффективные средства защиты;</p> <p>- выбирает наиболее приемлемые способы защиты детей различным от опасных факторов чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- знает способы развития у персонала умений наблюдать, анализировать, обобщать средства изучения способов обеспечения безопасности;</p>
ПК-3	<p>31–роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе; 32- теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.). 33- специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся; П1 –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; П2 –разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества; 1. владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. 2. владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>-знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; -знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе; - знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания; умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; -знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием; - знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; - знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления</p>

	<p>развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p> <p>3. владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.</p> <p>В1- владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p>В2- владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; - умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; - умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.
ПК-7	<p>З1– теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>З2 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>З3 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - знает характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - объясняет и интерпретирует имеющиеся научные сведения о формировании, развитии и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - проявляет понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся

	<p>процессе;</p> <p>З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПЗ – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и</p>	<p>в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>- понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>- понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>- демонстрирует в процессе осуществления собственной деятельности чёткое соблюдение принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- демонстрирует эффективную и продуктивную работу по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>-самостоятельно проектирует различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей,</p> <p>- может критично оценивать спроектированные методики и</p>
--	---	---

	самостоятельности, развития творческих способностей	своевременно внести изменения в план-график работы; - обеспечивает достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности. - систематически проявляет эффективное использование методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2013. – 24 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30557>
2. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30559>
3. Маклаков А.Г. Общая психология для вузов /А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2013.
4. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / В. А. Гуруджапов. – М.: Юрайт, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Белова О.Ю. Система внеклассных мероприятий по математике № 21 г. Кирова. [Электронный ресурс] / О.Ю. Белова, Л.А. Черанёва. –Электрон. дан. // Концепт. – 2012. – № 10. – С. 1-7. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293433>
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса/ Л. Л. Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5-7 классах / Л. Л. Босова. – 2-е изд. – М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: РИОР, 2010.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012.
6. Организация внеурочной работы по математике для учащихся 5-6 классов. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Певзнеровские чтения. – 2016. – № 1. – С. 46-53. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299394>

7.3. Периодические издания

1. Инновации в образовании. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.
2. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
3. Менеджмент качества. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.
4. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
5. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.
7. Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
8. Право и образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951
9. Новые педагогическиетехнологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977
10. Образовательныетехнологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556
11. Психологическая наука и образование - URL: <http://psyedu.ru>.
12. Стратегический менеджмент. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.
13. Управление развитием персонала. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.
14. Управление человеческим потенциалом. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.
15. Управление корпоративной культурой. - URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>
16. Управление проектами и программами. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.
17. Эксперимент и инновации в школе. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного

- цитирования] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>
4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://www.scopus.com>
5. WebofScience : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>
6. Министерство науки и образования РФ : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - URL : <http://old.mon.gov.ru/>
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.1
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
9. Федеральный центр образовательного законодательства" : официальный сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>.

7.5. Программные средства

1. 7-zip;
2. AdobeAcrobatReade;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019г.