


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н.А.Козлова
« 31 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(вид практики)

Педагогическая практика
(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра педагогики, психологии

Год начала обучения 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчик:
к. психол.н, доцент кафедры
педагогика, психологии

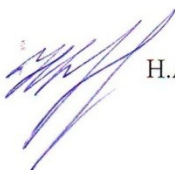


Л.А.Овчинникова

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии
от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой



Н.А.Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	4
3. Место программы в структуре ОПОП ВО	4
4. Структура и содержание практики	5
4.1. Структура практики	5
4.2. Тематический план практики	5
4.3. Содержание практики	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Планируемые результаты по производственной практике	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
7.3. Периодические издания	12
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы)	12
7.5. Программные средства	12
8 . Материально-техническое обеспечение практики	13

1. Цели и задачи практики

Цель практики – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

– изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;

– освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

– овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

– овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: «обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

ПК-3: «обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно и внеучебной деятельности».

ПК-7: «обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

3. Место программы производственной практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Летняя педагогическая практика» (с двумя профилями подготовки) «Математика», «Информатика» является частью системы непрерывной педагогической практики и позволяет формировать компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: летняя педагогическая.

Форма проведения: выездная, стационарная.

Практика проводится в летний период.

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка

педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении», «Основы вожатской деятельности» и сдача экзамена/зачета на готовность к профессиональной деятельности.

Для эффективной работы в лагере в период подготовки формируются педагогические отряды.

Руководство педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели вуза совместно с руководителями лагерей. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о прохождении студентами практики между вузом и принимающей стороной.

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Согласно учебному плану производственная практика реализуется в 4 семестре в течение 4 недель. Объем контактной работы – 80 ч, самостоятельной – 136 ч.

4.2. Тематический план практики

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Производственный инструктаж. Проходит медицинский осмотр. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.	10
2.	Тема 2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующую работу вожатого. Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены.	20
3.	Тема 3. Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий. Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.	20
4.	Тема 4. Знакомство с детьми, детским коллективом. Организация деятельности отряда в организационный период, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помощь детям адаптироваться в условиях лагеря.	30
5.	Тема 5. Проведение воспитательной работы, проведение дел в своем коллективе, подготовка и организация общелагерных дел совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе. Организация индивидуальной работы с детьми. Целенаправленная работа по формированию детского коллектива.	80
6.	Тема 6. Ежедневный коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.	20

7.	Тема 7. Ведение ежедневного педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды.	10
8.	Тема 8. Составление отчета по летней практике и оформление папки.	20
9.	Тема 9. Защита практики.	6
	Всего	216

4.3. Содержание практики

1. Участие в установочной конференции. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.
2. Распределение студентов по лагерям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.
3. Знакомство с режимом работы лагеря, изучение правил лагерной смены, в которой проводится практика.
4. Знакомство с детьми, детским коллективом. Организация деятельности отряда в организационный период, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию.
5. Помощь детям адаптироваться в условиях лагеря.
6. Разработка плана-сетки общелагерных и отрядных мероприятий лагерной смены.
7. Разработка сценариев и проведение отрядных, общелагерных мероприятий.
8. Формирование организационной структуры детского коллектива. Организация коллективного досуга в детском коллективе.
9. Анализ своей педагогической деятельности вместе с коллегами и заместителем директора лагеря.
10. Оформление отчетной документации.
11. По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации следующие документы:
 - совместный рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики, по основам вожатской деятельности;
 - индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
 - дневник производственной педагогической практики, по основам вожатской деятельности, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики;
 - план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
 - конспект досугового мероприятия;
 - план работы кружка в период лагерной смены;
 - отчет студента об итогах производственной практики;
 - отзыв руководителя практики от профильной организации;
 - аттестационный лист прохождения производственной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

11. Участие в итоговой конференции по защите практики на факультете.

12. Сдача отчета по практике.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на производственной практике:

- анкетирование,
- тестирование,
- педагогические мастерские,
- наблюдение,
- беседа,
- неигровые имитационные методы (занятия с применением затрудняющих условий, метод группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, психолого-педагогические тренинги),
- игровые имитационные методы (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, метод проектов),
- создание презентаций по изучаемым темам (PowerPointPresentations)
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к урокам.

Адаптивные технологии подразумевают использование в значительной степени индивидуализированных заданий, взаимодействие преподавателя и студента посредством дистанционных технологий, адаптацию требований к самостоятельной работе практикантов и отчетной документации в зависимости от возможностей студентов с ОВЗ, возможность проведения практикантом уроков в режиме он-лайн.

6. Планируемые результаты по производственной практике

Компетенции	Содержание элемента компетенции	Пороговый уровень освоения компетенции
ОПК-2	<p>З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;</p> <p>З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>П1 - учитывать социальные, возрастные и</p>	<p>-разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>- различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</p>

	<p>психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>- анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3	<p>З1 –роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>З2 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).</p> <p>З3 –специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;</p> <p>П1 –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;</p>	<p>Знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</p> <p>-знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p>- знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>-знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;</p> <p>- знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание;</p> <p>- знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;</p> <p>-знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;</p> <p>- знает основы организации процесса</p>

	<p>П2 –разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;</p> <p>В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p>В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.</p> <p>-знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</p> <p>- знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</p> <p>- знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся,</p>
ПК-7	<p>31– теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>32 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>33 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>34 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>35 – значение в современном мире сотрудничества</p>	<p>- имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p>- проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p>

	<p>обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;</p> <p>П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих</p>	<p>-понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p>- объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p>- понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>- умеет реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- умеет реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;</p> <p>- демонстрирует в процессе осуществления собственной деятельности чёткое соблюдение принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p>- демонстрирует эффективную и продуктивную работу по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности,</p>
--	--	--

	способностей	инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
--	--------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «Компьютерия», 2013. – 446 с.
2. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant.ru
7. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга / Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д, 2004.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома, 1998.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.

5. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. – М., 2003.
6. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М., 2005.
8. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005.
9. Все о детских лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camps.ru> .
10. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007.
12. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. – М., 2006.
13. Детский оздоровительный лагерь. Нормативные, правовые акты, метод. материалы. – М., 2010.

7.3. Периодические издания

1. Российский общественно-педагогический журнал «Народное образование»
2. Журнал «Вестник социально-гуманитарного образования и науки».
3. Журнал «Наука и школа».
4. ЖУРНАЛ «Мир образования — образование в мире».
5. Журнал «Вожатый».
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

7.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
5. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
7. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. [рдш.рф](http://rdsh.pf)

7.5. Программные средства

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;

9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019г.