

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
А. Б. Чебоксаров  
« 31 » августа 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Учебная практика

(вид практики)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Математика» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет гуманитарно-технический

Кафедра математики, информатики

Год начала обучения 2017

Ессентуки, 2019 г.

Разработчики: старший преподаватель  
кафедры математики, информатики

к.ф.-м.н., доцент кафедры  
математики, информатики



Н.Е. Щетинина

А.Б. Чебоксаров

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "9" февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики

от «31» августа 2019 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой:



А.Б. Чебоксаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.....	4
3. Место программы учебной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
4. Структура и содержание практики .....	4
4.1. Структура практики.....	4
4.2. Тематический план практики .....	5
4.3. Содержание практики.....	5
5. Образовательные технологии .....	7
6. Планируемые результаты по учебной практике .....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
7.3. Периодические издания .....	11
7.4. Интернет-ресурсы (БД, информационно-справочные системы).....	11
7.5. Программные средства.....	12
8 . Материально-техническое обеспечение практики .....	12

## **1. Цели и задачи практики**

Целью освоения дисциплины учебной практики является:

- обеспечение самореализации личности студента, ориентированного на приобщение к общечеловеческим ценностям;
- раскрытие творческого потенциала и формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование у студентов целостного представления о месте предметов «Информатика» и «Математика» в школьной системе.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей информатики и математики, школьных методических объединений, классных руководителей и администрации школы;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных организаций (изучение планирования, особенностей проведения различных видов учебных и внеурочных занятий по информатике и математике, передового педагогического опыта использования наиболее эффективных методов обучения и новейших образовательных технологий);
- воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии.

## **2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: «обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

ПК-3: «обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно и внеучебной деятельности»;

ПК-7: «обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

## **3. Место программы учебной практики в структуре ОПОП ВО.**

Учебная практика относится к вариативной части «Практики».

Учебная практика базируется на усвоенных курсах информационно-технологического цикла («Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии», «Архитектура ЭВМ», «Теоретические основы информатики», «Элементарная математика»), курсах «Педагогика» и «Психология».

Учебная практика необходима для успешного проведения последующей производственной практики.

## **4. Структура и содержание практики**

**4.1. Структура практики:** 3 зачетные единицы, 108 часов.

Согласно учебному плану учебная практика реализуется в 3 семестре в течение 2 недель. Объем контактной работы – 4 ч, самостоятельной – 104 ч.

#### 4.2. Тематический план практики

№ п/п	Раздел дисциплины	Максимальная нагрузка
1.	Тема 1. Общая конференция. Определение целей и задач практики. Выдача заданий. Ознакомление с отчетной документацией.	6
2.	Тема 2. Организационная работа на базе школы практики. Составление индивидуального плана графика.	8
3.	Тема 3. Работа с библиотечными ресурсами. Работа с Интернет-ресурсами.	6
4.	Тема 4. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями математики и информатики.	10
5.	Тема 5. Наблюдение и анализ уроков учителя информатики. Заполнение дневника наблюдений.	10
6.	Тема 6. Наблюдение и анализ уроков учителя математики.	10
7.	Тема 7. Консультации по вопросам прохождения практики и обобщение материала учебной практики.	8
8.	Тема 8. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике или информатике.	8
9.	Тема 9. Активное участие в работе различных методических объединений школы.	8
10.	Тема 10. Заполнение дневника практики . Оформление отчета по учебной практике .	8
11.	Тема 11. Редактирование текста отчетной документации.	10
12.	Тема 12. Подготовка отчетной документации по практике (дневник, отчет и др.)	10
13.	Тема 13. Итоговая конференция. Защита практики. Аттестация по практике	6
	<b>Всего</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание практики

№ п/п	Виды работ, выполняемых в период практики
1.	Ознакомление с целями и задачами предстоящей практики; со сроками ее проведения; с требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности, получение индивидуального задания; участие в практических занятиях; консультации; посещение мастер-классов лучших учителей математики и информатики; оформление дневника педагогической практики.

2.	Изучение особенностей работы учителей информатики и математики; изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями предметниками; посещение и анализ уроков учителей информатики и математики; оформление дневника педагогической практики.
3.	Помощь классному руководителю (учителю-предметнику) в проведении внеклассных мероприятий по математике или информатике (олимпиад, экскурсий, вечеров, круглых столов и конкурсов); помощь учителю предметнику в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ проведенного учителем внеклассного мероприятия; помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; оформление дневника педагогической практики.
4.	Сбор материалов для отчета по педагогической практике; оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе; творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Во время учебной практики сочетаются различные **виды деятельности (данные виды деятельности отражаются студентами в отчетах)**:

- знакомство с различными видами образовательных учреждений;
- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией;
- беседы с учителями;
- комплексный анализ уроков, других форм работы учителя с позиций структуры дидактического взаимодействия;
- работа с документацией (Устав школы, учебные планы, программы, учебники и учебно-методическая литература по математике и информатике; классный журнал, календарные, тематические, поурочные планы, дневники, тетради учеников и др.);
- знакомство с техническим оснащением кабинета (правила техники безопасности, расположение, технические условия и т.д.), журнал ТБ;
- характеристика компьютерной техники (тип, вид, установленные программы);
- характеристика программного обеспечения (обучающие программы по тестированию, предметные программы, программы по контролю знаний и их использование);
- загруженность кабинета (количество учащихся занимающихся за 1 машиной, перерывы, уборка и т.д.);
- обучающие программы;
- какая операционная система (для рабочей станции, для сервера);
- какие прикладные программы используются;
- с какого класса изучается информатика?

Каждый студент закрепляется за классом, в котором он наблюдает за классно-урочной и внеклассной работой со школьниками.

Руководство практикой осуществляет групповой руководитель – преподаватель кафедры математики и информатики.

На каждом этапе прохождения практики руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы.

Содержание учебной практики и задачи, выполняемые в ходе практики, устанавливаются в зависимости от места прохождения производственной (преддипломной) практики.

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на практике:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- компьютерные технологии обучения;
- модельный метод обучения;
- личностно-ориентированное обучение.

## 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Элементы компетенции	Дескрипторы – показатели достижения результата
ОПК-1	<p><b>З1</b>– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>З2</b>– особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.</p> <p><b>З3</b> – правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>П1</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.</p> <p><b>П2</b> – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>В1</b> – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p><b>В2</b> – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>– обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p>- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии,</p> <p>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,</p> <p>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения,</p> <p>- знает особенности профессиональной этики,</p> <p>- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,</p> <p>- владеет первичными навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>- способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом.</p> <p>- умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.</p> <p>обладает навыками планирования</p>

		<p>этапов своей будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– обладает умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-3	<p><b>31</b> – естественнонаучную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;</p> <p><b>32</b> – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;</p> <p><b>33</b> -составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;</p> <p><b>П1</b> – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>П2</b> - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;</p> <p><b>П3</b> – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;</p> <p><b>П4</b> - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области</p> <p><b>П5</b> -использовать методы научного познания в педагогическом процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет знаниеобщих свойств и закономерностей объективного мира;</li> <li>- имеет целостную систему представлений об общих свойствах, сферах и уровнях реальной действительности;</li> <li>- осознает место и роль человека в природе;</li> <li>- понимает значение естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выделяет теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;</li> <li>- имеет представление о сущностных характеристиках моделирования как способа познания;</li> <li>- дает определение базовых понятий дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>-проявляет понимание основ методов математической обработки информации;</li> <li>-имеет представление о теоретико-множественном подходе в математических методах обработки информации;</li> <li>- знает составляющие элементы научного метода познания;</li> <li>- демонстрирует знания современных методологий познания природных явлений и процессов;</li> <li>- отличает науку от лженауки;</li> </ul>



	<p><b>В1</b> – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;</p> <p><b>В2</b> – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;</p> <p><b>В3</b> - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;</p> <p><b>В4</b> - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные способы представления моделей;</li> <li>- подбирает статистические методы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- может применять научный метод познания в образовательной деятельности;</li> <li>- ориентируется в сложных явлениях действительности, осознает последствия принимаемых решений;</li> <li>- использует в практической деятельности знания графического способа представления информации;</li> <li>- знает методику и технику изучения естественнонаучных данных;</li> <li>- может планировать теоретическое и экспериментальное исследование;</li> <li>- владеет навыками поиска, сбора</li> </ul>
ПК-7	<p>З1: методами, позволяющими осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p> <p>В1: осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся. П1:Использовать современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала.</p> <p>З2: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</li> </ul> <p>З3: передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p>	<p>Знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся. умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, а также реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся. демонстрирует умения осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся. Осознанно применяет современные приемы для эффективной организации сотрудничества и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности.</p>

	<p>ВЗ: Владеть:  - передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p>	
--	---	--

Способность использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

обладать способностью использовать базовые, правовые знания в различных сферах деятельности; обладать готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25889>
1. Босова Л. Л. Преподавание информатики в 5-7 классах / Л. Л. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: РИОР, 2010.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белова, О.Ю. Система внеклассных мероприятий по математике в Лицее № 21 г. Кирова. [Электронный ресурс] / О.Ю. Белова, Л.А. Черанёва. – Электрон. дан. // Концепт. – 2012. – № 10. – С. 1-7. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293433>
2. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса/ Л. Л. Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012.
4. Организация внеурочной работы по математике для учащихся 5-6 классов. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. // Певзнеровские чтения. – 2016. – № 1. – С. 46-53. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299394>
5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - ISBN 978-5-9916-3075-7.
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9035-1.

7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 76 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01095-2.

### 7.3. Периодические издания

1. Инновации в образовании. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273887>.
2. Качество. Инновации. Образование. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
3. Менеджмент качества. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-35.html>.
4. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903).
5. Образовательные технологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
6. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144868>.
7. Педагогические измерения. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
8. Право и образование. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7951](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7951)
9. Новые педагогические технологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977)
10. Образовательные технологии. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556)
11. Психологическая наука и образование - URL: <http://psyedu.ru>.
12. Стратегический менеджмент. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-36.html>.
13. Управление развитием персонала. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-25.html>.
14. Управление человеческим потенциалом. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-26.html>.
15. Управление корпоративной культурой. - URL: <http://www.grebennikoff.ru/product/27/>
16. Управление проектами и программами. - URL: <http://grebennikon.ru/journal-20.html>.
17. Эксперимент и инновации в школе. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074).

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>
4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://www.scopus.com>

5. WebofScience : [база данных научного цитирования] : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>
6. Министерство науки и образования РФ : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - URL :<http://old.mon.gov.ru/>
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_mbr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.1)
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
9. Федеральный центр образовательного законодательства" : официальный сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>.

### **7.5. Программные средства**

1. 7-zip;
2. AdobeAcrobatReade;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8.

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
  - компьютерный класс.
- прикладное программное обеспечение учебного назначения;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM.
  - компьютерный класс с выходом в Интернет.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 91 от 9 февраля 2016г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2017 г. №2	01.09.2017г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «10» сентября 2018 г. №2	01.09.2018г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 2	31.08.2019г.